

ZESPÓŁ SZKÓŁ EKONOMICZNYCH W KIELCACH

rok szkolny 2025/2026

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

z uwzględnieniem efektów kształcenia i kryteriów weryfikacji ujętych w podstawie programowej niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych

**ROZLICZENIA Z US I ZUS**

**kształcenie teoretyczne**

**KLASA 1**

TECHNIK RACHUNKOWOŚCI	Symbol cyfrowy zawodu: 431103	Kwalifikacja I - <b>EKA.05</b> Prowadzenie spraw kadrowo-płacowych i gospodarki finansowej jednostek organizacyjnych	Liczba godzin: 120	<b>Klasa 1: 60 godzin (2 godziny tygodniowo)</b> Klasa 2: 60 godzin (2 godziny tygodniowo)
--------------------------	----------------------------------	--	--------------------	---

LITERATURA:	Bożena Padurek, Ewa Janiszewska-Świdorska - "Rozliczenia z kontrahentami, Bankami, Pracownikami i Zakładem Ubezpieczeń Społecznych. Obsługa programu PŁATNIK". Wydawnictwo - Bożena Padurek. Bożena Padurek, Małgorzata Szpileter, Ewa Janiszewska-Świdorska - "Prowadzenie ewidencji podatkowych. Obsługa programu finansowo-księgowego RACHMISTRZ GT". Wydawnictwo - Bożena Padurek.
-------------	---

**A. WYMAGANIA EDUKACYJNE Z UWZGLĘDNIENIEM EFEKTÓW KSZTAŁCENIA I KRYTERIÓW WERYFIKACJI UJĘTYCH W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z OBOWIĄZKOWYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH**

<b>1. PODMIOTY GOSPODARCZE</b>	
Dopuszczający	<p>Na ocenę dopuszczającą uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia funkcje i przedmiot działania przedsiębiorstw produkcyjnych</li> <li>-identyfikuje pojęcia z zakresu organizacji procesu produkcji, np. elementy struktury ,formy organizacji procesu produkcji, cykl produkcyjny, typ produkcji, rytmiczność produkcji</li> <li>-określa czynniki procesu produkcji</li> <li>-wymienia czynności związane ze świadczeniem usług</li> <li>- wymienia obszary outsourcingu</li> </ul>
Dostateczny	<p>Na ocenę dostateczną uczeń wypełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-charakteryzuje działalność produkcyjną, usługową i handlową</li> <li>- omawia funkcje i przedmiot działania przedsiębiorstw produkcyjnych</li> <li>- omawia typy produkcji , -wymienia części składowe procesu produkcji</li> <li>- klasyfikuje materiały</li> <li>-rozpoznaje podmioty i formy sprzedaży występujące w obrocie towarowym</li> <li>- wymienia cechy działalności usługowej</li> <li>- wskazuje czynniki mające wpływ na rozwój usług</li> <li>- wyjaśnia pojęcie outsourcingu</li> </ul>
Dobry	<p>Na ocenę dobrą uczeń wypełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-analizuje działalność produkcyjną</li> <li>-oblicza czas trwania cyklu produkcyjnego</li> <li>-rozdziela elementy struktury procesu technologicznego</li> <li>-określa produkcję firm w regionie</li> <li>- analizuje zadania handlu</li> <li>- porównuje formy sprzedaży ,</li> <li>-dokonuje podziału jednostek handlu detalicznego,</li> <li>- wyjaśnia pojęcie usługi</li> <li>-omawia poszczególne rodzaje usług</li> </ul>
Bardzo dobry	<p>Na ocenę bardzo dobrą uczeń wypełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-porównuje przedsiębiorstwa o różnej strukturze procesu technologicznego</li> <li>- ustala zapotrzebowanie na materiały w ujęciu ilościowym, jakościowym i czasowym</li> <li>- oblicza i interpretuje wskaźniki zużycia materiałowego, zapasów i zdolności produkcyjnej</li> <li>-charakteryzuje różne rodzaje działalności</li> <li>-omawia istotę outsourcingu</li> <li>-wyjaśnia korzyści i zagrożenia outsourcingu - wskazuje przykłady z otoczenia jednostek handlowych i usługowych</li> </ul>

Celujący	<p>Na ocenę celującą uczeń wypełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi analizować działalność produkcyjną, handlową i usługową</li> <li>- wskazuje przykłady z otoczenia jednostek handlowych i usługowych i ocenia skuteczność ich działania</li> <li>- swobodnie operuje faktami i wyciąga właściwe wnioski</li> <li>- wykazuje dużą samodzielność w uzyskiwaniu informacji i zastosowaniu ich w praktyce</li> </ul>
<b>2. ROZLICZENIA Z KONTRAHENTAMI</b>	
Dopuszczający	<p>Na ocenę dopuszczającą uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-umie wymienić formy rozliczeń gotówkowych i bezgotówkowych</li> <li>-umie wskazać dokumenty obrotu gotówkowego i bezgotówkowego</li> <li>-podaje pojęcie weksla</li> <li>-podaje funkcje weksla</li> <li>-wskazuje elementy weksla</li> </ul>
Dostateczny	<p>Na ocenę dostateczną uczeń wypełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi scharakteryzować formy rozliczeń gotówkowych i bezgotówkowych</li> <li>-umie zidentyfikować formy rozliczeń pieniężnych</li> <li>-umie zidentyfikować termin wymagalności transakcji</li> <li>-zna rodzaje weksli</li> <li>-rozpoznaje podstawowe pojęcia obrotu wekslowego</li> </ul>
Dobry	<p>Na ocenę dobrą uczeń wypełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi zidentyfikować transakcje przeterminowane</li> <li>-umie scharakteryzować różnice kursowe</li> <li>-umie wymienić dokumenty obrotu pieniężnego</li> <li>-zna wzór na obliczenie odsetek za opóźnienie w transakcjach przeterminowanych</li> <li>-zna pojęcie różnic kursowych</li> <li>-identyfikuje przepisy prawa wekslowego</li> <li>-charakteryzuje rodzaje weksli</li> <li>-zna budowę weksla</li> <li>-definiuje pojęcia obrotu wekslowego</li> <li>-zna wzór na obliczenie sumy wekslowej i odsetek wekslowych</li> </ul>
Bardzo dobry	<p>Na ocenę bardzo dobrą uczeń wypełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi sklasyfikować formy rozliczeń pieniężnych</li> <li>-rozdziela dokumenty obrotu pieniężnego</li> <li>-sporządza dokumenty obrotu gotówkowego</li> <li>-sporządza dokumenty obrotu bezgotówkowego</li> <li>-interpretuje zapisy w dokumentach transakcji przeterminowanych</li> <li>-oblicza odsetki za opóźnienie w transakcjach handlowych</li> <li>-zna pojęcie różnic kursowych i je oblicza</li> <li>-wyjaśnia różnice między rodzajami weksli</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sporządza weksel prosty, trasowany, imienny i na okaziciela</li> <li>-oblicza sumę wekslową</li> <li>-oblicza dyskonto weksla</li> </ul>
Celujący	<p>Na ocenę celującą uczeń wypełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sporządza i interpretuje dokumenty obrotu gotówkowego i bezgotówkowego</li> <li>-oblicza i interpretuje odsetki za opóźnienia w transakcjach handlowych</li> <li>-oblicza i interpretuje dodatnie i ujemne różnice kursowe</li> <li>-oblicza dyskonto weksla i je interpretuje</li> <li>-oblicza sumę wekslową i ją interpretuje</li> <li>-wyjaśnia zasady dochodzenia roszczeń wekslowych</li> <li>-dobiera sposób przenoszenia praw z weksla do rodzaju weksla</li> </ul>

\* Wymagania na ocenę wyższą obejmują również wymagania na oceny niższe.

Kryteria oceniania z <b>ROZLICZENIA Z US I ZUS</b> według poziomu opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych	
Ocena	Poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych
NIEDOSTATECZNY	0% - 29%
DOPUSZCZAJĄCY	30% - 49%
DOSTATECZNY	50% - 69%
DOBRY	70% - 89%
BARDZO DOBRY	90% - 95%
CELUJĄCY	96% - 100%

Opisowe kryteria oceniania w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu **ROZLICZENIA Z US I ZUS**

Niedostateczny	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi przedstawić wyników swojej pracy w formie pisemnej i ustnej,</li> <li>- nie opanował elementarnych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania,</li> <li>-notorycznie nie przygotowuje się do lekcji, nie wykonuje ćwiczeń</li> <li>-odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki,</li> <li>-nie przestrzega przepisów bhp i ppoż na zajęciach,</li> <li>-opuszcza zajęcia</li> </ul>
Dopuszczający	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej</li> <li>-przestrzega przepisy bhp i ppoż</li> <li>-ma duże luki w wiadomościach i umiejętnościach – wykonuje ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności</li> <li>-na lekcjach jest bierny pracuje opieszale, ćwiczenia wykonuje niestarannie i mało estetycznie, pracuje z grupą lub z pomocą nauczyciela, a mimo to popełnia wiele pomyłek</li> <li>-nie umie dokonać oceny poprawności wykonanych ćwiczeń</li> <li>-nie potrafi wyciągnąć wniosków z wykonanych ćwiczeń</li> <li>-prawidłowo przeprowadza ćwiczenia w początkowej fazie</li> </ul>
Dostateczny	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej, opanował wiadomości i umiejętności podstawowe,</li> <li>-wykonuje ćwiczenia z dużymi błędami</li> <li>-przestrzega przepisów bhp i ppoż</li> <li>-samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej</li> <li>-wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, bez opisów</li> <li>-przy wykonywaniu ćwiczeń określonych programem nauczania jest mało samodzielny</li> <li>-pracuje tylko w grupie, jest mało staranny</li> <li>-nie umie określić poprawności wykonanych ćwiczeń</li> </ul>
Dobry	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wykonuje samodzielnie ćwiczenie</li> <li>-przestrzega przepisów bhp i ppoż</li> <li>-opanował wiadomości i umiejętności o umiarkowanym stopniu trudności</li> <li>-poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje i wykonuje samodzielnie typowe ćwiczenia</li> <li>-samodzielnie i higienicznie wykonuje ćwiczenia z poszczególnych działów określonych programem nauczania</li> <li>-popełnia drobne pomyłki przy wykonywaniu ćwiczeń, a estetyka</li> <li>-ćwiczeń jest na poziomie dobrym z pełnym opisem i wnioskami</li> </ul>
Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przestrzega przepisów bhp i ppoż</li> <li>-sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami przewidzianymi programem nauczania</li> </ul>

	<p>-potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w sytuacjach nowych i nietypowych</p> <p>-osiąga minimum wymaganej wydajności</p> <p>-prawidłowo i bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia, pracuje w pełni samodzielnie</p> <p>-sprawnie omawia poszczególne etapy pracy – wyciąga poprawnie wnioski</p> <p>-wykonuje ćwiczenia bardzo starannie</p> <p>-estetycznie, dokładnie, z pełnym opisem i z zachowaniem zasad bezpieczeństwa pracy</p> <p>-sprawnie przeprowadza analizę poprawności wykonania ćwiczeń</p> <p>-biegle charakteryzuje wnioski z przeprowadzonych ćwiczeń</p>
Celujący	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:</p> <p>-ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową; zna literaturę zawodową, potrafi zastosować wiedzę w różnych sytuacjach problemowych</p> <p>-przestrzega przepisów bhp i ppoż</p> <p>-samodzielnie rozwija swoje zainteresowanie</p> <p>-startuje z sukcesami w konkursach i olimpiadach</p> <p>-jego wydajność pracy przekracza ustaloną normę minimalną</p> <p>-uczeń doskonale wykonuje zadania</p> <p>-wynik w pełni odpowiada warunkom odbioru, sporządza i analizuje wnioski</p>

## A. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów powinno odbywać się zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Ocena osiągnięć edukacyjnych powinna dotyczyć przede wszystkim poziomu opanowania umiejętności określonych efektami kształcenia opisanymi w podstawie programowej kształcenia zawodowego z uwzględnieniem kryteriów weryfikacji. Wszystkie oceny obligatoryjnie są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).

Kontrola i ocena osiągnięć uczniów może być dokonywana za pomocą:

- obserwacji pracy uczniów podczas wykonywania zadań,
- testów wiedzy,
- testów umiejętności praktycznych,
- ankiety samooceny uczniowskiej.

Sprawdzenie osiągnięć edukacyjnych uczących się powinno być dokonywane poprzez ocenę wykonanych ćwiczeń, projektów, ukierunkowaną obserwację czynności wykonywanych przez uczniów.

W trakcie kontroli i oceny osiągnięć uczniów należy zwracać uwagę na praktyczne zastosowanie opanowanej wiedzy i umiejętności, jakość wykonania zadań, posługiwanie się poprawną terminologią.

W procesie kontroli i oceny należy zwracać uwagę na opanowanie przez uczniów umiejętności sporządzania pism i dokumentów, brać pod uwagę zarówno ich poprawność merytoryczną, jak i formę sporządzania.

W końcowej ocenie pracy uczniów należy uwzględniać poprawność i jakość wykonania zadań, wyniki stosowanych osiągnięć testów wiedzy i umiejętności praktycznych oraz stosunek uczniów do wykonywania ćwiczeń, aktywność, zaangażowanie, wytrwałość w wykonywaniu zadań.

#### **Indywidualizacja pracy z uczniem:**

Należy każdorazowo dostosować warunki, środki, metody i formy nauczania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.

Nauczyciel realizujący program działu powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości i potrzeb uczniów,
- planować zadania do wykonania przez uczniów z uwzględnieniem ich zainteresowań,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

#### **Uczeń zdolny otrzymuje:**

dotatkowe zadania dostosowane do jego potrzeb i możliwości,  
adresy stron WWW, które zawierają informacje poszerzające tematykę zajęć.

Ponadto:

Uczniowi zdolnemu można przydzielić rolę asystenta nauczyciela, umożliwić prowadzenie wybranego fragmentu lub całej lekcji oraz motywować do brania udziału w konkursach i olimpiadach.

**Uczeń z dysfunkcją** – według zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej

## **B. TRYB UZYSKIWANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA**

Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań. Ustalamy ocenę przewidywaną (nie tylko niedostateczną) dla każdego ucznia.