

ZESPÓŁ SZKÓŁ EKONOMICZNYCH W KIELCACH

WYMAGANIA EDUKACYJNE

z uwzględnieniem efektów kształcenia i kryteriów weryfikacji ujętych w podstawie programowej
niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych

PODSTAWY TURYSTYKI

kształcenie teoretyczne

KLASA 1

TECHNIK ORGANIZACJI TURYSTYKI	Symbol cyfrowy zawodu: 422104	Kwalifikacja I – HGT.07 Przygotowanie impres i usług turystycznych	Liczba godzin: 60	Klasa 1: 60 godzin (2 godziny tygodniowo)
----------------------------------	----------------------------------	--	-------------------	--

LITERATURA:

Podstawy turystyki Grażyna Leszka, WSiP; Podstawy turystyki Barbara Cymańska-Grabowska, Barbara Steblik-Włazka, REA/WSiP

A. WYMAGANIA EDUKACYJNE Z UWZGLĘDNIENIEM EFEKTÓW KSZTAŁCENIA I KRYTERIÓW WERYFIKACJI UJĘTYCH W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z OBOWIĄZKOWYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

Niedostateczny	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi przedstawić wyników swojej pracy w formie pisemnej i ustnej, – nie opanował elementarnych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, – notorycznie nie przygotowuje się do lekcji, nie wykonuje ćwiczeń – odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki, – nie przestrzega przepisów bhp i ppoż na zajęciach, – opuszcza zajęcia
Dopuszczający	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej – przestrzega przepisy bhp i ppoż – ma duże luki w wiadomościach i umiejętnościach – wykonuje ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności – na lekcjach jest bierny pracuje opieszale, ćwiczenia wykonuje niestarannie i mało estetycznie, pracuje z grupą lub z pomocą nauczyciela, a mimo to popełnia wiele pomyłek – nie umie dokonać oceny poprawności wykonanych ćwiczeń – nie potrafi wyciągnąć wniosków z wykonanych ćwiczeń – prawidłowo przeprowadza ćwiczenia w początkowej fazie
Dostateczny	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej, opanował wiadomości i umiejętności podstawowe, – wykonuje ćwiczenia z dużymi błędami – przestrzega przepisów bhp i ppoż – samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej – wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, bez opisów – przy wykonywaniu ćwiczeń określonych programem nauczania jest mało samodzielny – pracuje tylko w grupie, jest mało staranny – nie umie określić poprawności wykonanych ćwiczeń

Dobry	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje samodzielnie ćwiczenie – przestrzega przepisów bhp i ppoż – opanował wiadomości i umiejętności o umiarkowanym stopniu trudności – poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje i wykonuje samodzielnie typowe ćwiczenia – samodzielnie i higienicznie wykonuje ćwiczenia z poszczególnych działów określonych programem nauczania – popełnia drobne pomyłki przy wykonywaniu ćwiczeń, a estetyka – ćwiczeń jest na poziomie dobrym z pełnym opisem i wnioskami
Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega przepisów bhp i ppoż – sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami przewidzianymi programem nauczania – potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w sytuacjach nowych i nietypowych – osiąga minimum wymaganej wydajności – prawidłowo i bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia, pracuje w pełni samodzielnie – sprawnie omawia poszczególne etapy pracy – wyciąga poprawnie wnioski – wykonuje ćwiczenia bardzo starannie, estetycznie, dokładnie, z pełnym opisem i z zachowaniem zasad bezpieczeństwa pracy – sprawnie przeprowadza analizę poprawności wykonania ćwiczeń – biegłe charakteryzuje wnioski z przeprowadzonych ćwiczeń
Celujący	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową; zna literaturę zawodową, potrafi zastosować wiedzę w różnych sytuacjach problemowych – przestrzega przepisów bhp i ppoż – samodzielnie rozwija swoje zainteresowanie – startuje z sukcesami w konkursach i olimpiadach – jego wydajność pracy przekracza ustaloną normę minimalną – uczeń doskonale wykonuje zadania – wynik w pełni odpowiada warunkom odbioru, sporządza i analizuje wnioski

1. Podstawowa terminologia i zarys historii turystyki	
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe pojęcia z zakresu turystyki według UNWTO (turystyka, turysta, odwiedzający, wycieczkowicz, podróżny, ruch turystyczny) zna podstawowe fakty z historii turystyki w Polsce
Dostateczny	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa podstawowe pojęcia z zakresu turystyki według UNWTO (turystyka, turysta, odwiedzający, wycieczkowicz, podróżny, ruch turystyczny) przedstawia historię turystyki w Polsce w oparciu o najważniejsze wydarzenia
Dobry	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje podstawowe pojęcia z zakresu turystyki według UNWTO (turystyka, turysta, odwiedzający, wycieczkowicz, podróżny, ruch turystyczny) szczegółowo przedstawia historię turystyki w Polsce
Bardzo dobry	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> kwalifikuje różne formy wyjazdów jako podróże turystyczne na podstawie definicji i ustaleń Światowej Organizacji Turystyki zna historię turystyki i wymienia polskie ośrodki turystyki oraz kraje, które odegrały ważną rolę w rozwoju turystyki na świecie omawia najważniejsze wydarzenia z zakresu historii turystyki na świecie
Celujący	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia i charakteryzuje podstawowe pojęcia z zakresu turystyki według UNWTO (turystyka, turysta, odwiedzający, wycieczkowicz, podróżny, ruch turystyczny) kwalifikuje różne formy wyjazdów jako podróże turystyczne na podstawie definicji i ustaleń Światowej Organizacji Turystyki wymienia najwybitniejsze osoby, które przyczyniły się do rozwoju turystyki w Polsce i na świecie
2. Rodzaje turystyki	
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> wyróżnia motywy uprawiania turystyki wymienia rodzaje turystyki
Dostateczny	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia i scharakteryzuje możliwe motywy podróżowania w odniesieniu do wybranego miasta
Dobry	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie zmian zachodzących w motywach uprawiania turystyki • wskazuje związki pomiędzy poszczególnymi rodzajami turystyki
Bardzo dobry	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje motywy uprawiania turystyki • charakteryzuje poszczególne rodzaje turystyki
Celujący	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opracowuje i przeprowadza ankietę dotyczącą motywów podróżowania • dokonuje wyboru form i rodzajów turystyki, które mogłyby się rozwijać w wybranym rejonie i miejscowości
3. Rynek turystyczny	
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia funkcje i dysfunkcje turystyki • zna pojęcie popytu turystycznego • zna pojęcie podaży turystycznej • wymienia czynniki rozwoju turystyki • zna pojęcie rynku turystycznego • rozróżnić elementy rynku turystycznego • rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, dobra turystyczne • zna podział potrzeb według Masłowa • definiuje pojęcie usługi turystycznej • wymienia rodzaje usług turystycznych • rozróżnia rodzaje usług turystycznych • wymienia najważniejsze targi turystyczne w Polsce • wymienia najważniejsze targi turystyczne na świecie
Dostateczny	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia funkcje i dysfunkcje turystyki ze wskazaniem przykładów • wyjaśnia pojęcie popytu turystycznego • wyjaśnia pojęcie podaży turystycznej • charakteryzuje czynniki rozwoju turystyki • wyjaśnia pojęcie rynku turystycznego • wymienia mocne i słabe strony polskiej turystyki • definiuje analizę SWOT

	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: gospodarka rynkowa, dobra turystyczne • charakteryzuje piramidę potrzeb według Maslowa • rozpoznaje potrzeby turystyczne klientów • wymienia rodzaje wystawców promujących się na targach turystycznych
Dobry	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wybrane funkcje i dysfunkcje turystyki na wybranych przykładach • wymienia czynniki kształtujące popyt turystyczny wyjaśnia znaczenie zmian zachodzących w branży turystycznej • przeprowadza analizę SWOT wybranego regionu • charakteryzuje piramidę potrzeb według Maslowa w odniesieniu do potrzeb turystycznych • określa cechy usług turystycznych • analizuje rynek usług turystycznych • dokonuje charakterystyki poszczególnych usług turystycznych • dobiera usługi turystyczne do potrzeb klientów • określa funkcje i znaczenie targów turystycznych dla miasta, regionu, wystawiających się firm oraz osób odwiedzających targi
Bardzo dobry	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje przykładowe funkcje i dysfunkcje turystyki • określa, na czym polega elastyczność cenowa i dochodowa popytu • korzysta z danych statystycznych dotyczących rynku turystycznego • wymienia trendy rozwojowe w turystyce • omawia czynniki wpływające na rozwój turystyki • przeprowadza analizę słabych i mocnych stron rozwoju turystycznego wybranego miasta • dokonuje charakterystyki rynku turystycznego w Polsce i porównać go z rynkiem w innym państwie • wymienia najważniejsze giełdy turystyczne organizowane w określonym regionie
Celujący	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykładowe mierniki popytu i podaży turystycznej • porównuje zmiany zachodzące w turystyce • realizuje nowatorskie działania podczas wykonywania zadań zawodowych • określa pozytywne efekty i negatywne skutki ruchu turystycznego własnego miasta • wymienia usługi turystyczne oferowane przez wybrane przedsiębiorstwo turystyczne • określa trendy i prognozy w zakresie usług turystycznych

	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje ofertę wybranego stoiska promującego się na targach turystycznych na podstawie wizyty na targach • wykonuje zadania zawodowe proponując kreatywne rozwiązania
4. Produkt w turystyce	
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie produktu turystycznego • zna pojęcie przemysłu turystycznego • wymienia kategorie produktu turystycznego
Dostateczny	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie produktu turystycznego • definiuje pojęcie przemysłu turystycznego
Dobry	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia markowe produkty polskiej turystyki • dobiera produkty turystyczne do potrzeb klienta
Bardzo dobry	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje produkty turystyczne • wyjaśnia powstawanie różnych produktów turystycznych na wybranych przykładach
Celujący	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proponuje kreatywne rozwiązania w zakresie produktów turystycznych • dokonuje charakterystyki markowych produktów polskiej turystyki
5. Polityka turystyczna	
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> • określa cele, instrumenty i rodzaje polityki turystycznej • wymienia zadania administracji centralnej i samorządowej na rzecz rozwoju turystyki • wymienia centralne podmioty administracji turystycznej oraz określa najważniejsze zadania centralnych organów administracji państwowej w dziedzinie turystyki • wymienić podmioty kształtujące politykę turystyczną Polski • wymienić najważniejsze organizacje turystyczne w Polsce • wymienić najważniejsze międzynarodowe organizacje turystyczne
Dostateczny	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie polityki turystycznej • wymienia i omawia najważniejsze formy polityki turystycznej

	<ul style="list-style-type: none"> wymienia i charakteryzuje rodzaje polityki turystycznej na wybranych przykładach określa najważniejsze instrumenty polityki turystycznej wymienia regionalne i lokalne organy administracji odpowiedzialne za sprawy turystyki oraz charakteryzuje ich kompetencje przedstawia najważniejsze dokumenty rządowe w dziedzinie turystyki
Dobry	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia kompetencje najważniejszych podmiotów kształtujących politykę turystyczną w Polsce przedstawia zakres działalności, znaczenie, strukturę i osiągnięcia wybranej organizacji lub stowarzyszenia turystycznego określa główne założenia i kierunki polityki turystycznej Polski wymienia i omawia formy polityki turystycznej przedstawia w zarysie historyczny rozwój administracji turystycznej w Polsce
Bardzo dobry	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje działalność krajowych organizacji i stowarzyszeń turystycznych charakteryzuje instrumenty polityki turystycznej według różnych kryteriów przedstawia organizację zarządzania turystyką na szczeblu terenowym i lokalnym w wybranym państwie przedstawia główne założenia rozwoju gospodarki turystycznej w Polsce określa cele i instrumenty polityki turystycznej Unii Europejskiej
Celujący	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje działalność i zadania poszczególnych resortów w zakresie turystyki omówić plany rozwoju turystyki w określonym województwie porównuje kompetencje i działalność podmiotów kształtujących politykę turystyczną w Polsce z wybranymi państwami porównuje znaczenie turystycznego samorządu gospodarczego w Polsce z innymi wybranymi krajami
6. Ruch turystyczny	
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> określa rozmieszczenie, sezonowość, rozmiary, kierunki i tendencje krajowego ruchu turystycznego określa rozmieszczenie, sezonowość, rozmiary i kierunki międzynarodowego ruchu turystycznego
Dostateczny	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa rozmiary, tendencje i cele turystyki przyjazdowej do Polski charakteryzuje cele, kierunki, rozmiary i tendencje zagranicznych wyjazdów mieszkańców Polski

	<ul style="list-style-type: none"> wymienia nowe, potencjalne rynki turystyczne
Dobry	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia zmiany w strukturze zagranicznej turystyki wyjazdowej określa państwa, do których mieszkańcy Polski wyjeżdżają najczęściej wymienia najważniejsze źródła informacji dotyczących ruchu turystycznego
Bardzo dobry	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować strukturę wydatków cudzoziemców w Polsce omawia wpływy i znaczenie zagranicznej turystyki przyjazdowej do Polski prezentuje metody badań ruchu turystycznego
Celujący	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> opracowuje i przeprowadza ankietę dotyczącą uczestnictwa w krajowym ruchu turystycznym oraz upodobań i preferencji w podróżowaniu prezentuje rozmiary i strukturę zagranicznych wyjazdów mieszkańców Polski metodami graficznymi
7. Szkolnictwo turystyczne	
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> wymienia uczelnie turystyczne w Polsce
Dostateczny	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia system kształcenia kadr dla turystyki na poziomie ponadpodstawowym, policealnym i wyższym w Polsce
Dobry	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje kursów kształcących i doskonalących w dziedzinie turystyki opisuje strukturę i działalność wybranego ośrodka akademickiego kształcącego w zakresie turystyki w Polsce
Bardzo dobry	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonuje charakterystyki systemu kształcenia dla potrzeb turystyki w Polsce wymienia wybrane uczelnie turystyczne poza granicami kraju
Celujący	<p>Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia system kształcenia kadr dla turystyki na przykładzie wybranego państwa
8. Prawo turystyczne	
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> zna najważniejsze uregulowania prawne w dziedzinie turystyki

Dostateczny	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz: <ul style="list-style-type: none"> wymienić najważniejsze uregulowania prawne w dziedzinie turystyki w odniesieniu do poszczególnych usług
Dobry	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz: <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje uregulowania prawne w dziedzinie turystyki
Bardzo dobry	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz: <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje uregulowania prawne w dziedzinie turystyki w odniesieniu do poszczególnych usług
Celujący	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz: <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje uregulowania prawne w dziedzinie turystyki w odniesieniu do poszczególnych usług i usługodawców

*Wymagania na ocenę wyższą obejmują również wymagania na oceny niższe.

Kryteria oceniania z **PODSTAW TURYSTYKI** według poziomu opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych

Ocena	Poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych
NIEDOSTATECZNY	0% – 29%
DOPUSZCZAJĄCY	30% -49%
DOSTATECZNY	50% - 69%
DOBRY	70% - 89%
BARDZO DOBRY	90% - 95%
CELUJĄCY	96% - 100%

Opisowe kryteria oceniania w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu **PODSTAWY TURYSTYKI**

Niedostateczny	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none">– nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi przedstawić wyników swojej pracy w formie pisemnej i ustnej,– nie opanował elementarnych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania,– notorycznie nie przygotowuje się do lekcji, nie wykonuje ćwiczeń– odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki,– nie przestrzega przepisów bhp i ppoż na zajęciach,– opuszcza zajęcia
Dopuszczający	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none">– ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej– przestrzega przepisy bhp i ppoż– ma duże luki w wiadomościach i umiejętnościach – wykonuje ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności– na lekcjach jest bierny pracuje opieszale, ćwiczenia wykonuje niestarannie i mało estetycznie, pracuje z grupą lub z pomocą nauczyciela, a mimo to popełnia wiele pomyłek– nie umie dokonać oceny poprawności wykonanych ćwiczeń– nie potrafi wyciągnąć wniosków z wykonanych ćwiczeń– prawidłowo przeprowadza ćwiczenia w początkowej fazie
Dostateczny	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none">– ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej, opanował wiadomości i umiejętności podstawowe,– wykonuje ćwiczenia z dużymi błędami– przestrzega przepisów bhp i ppoż– samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej– wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, bez opisów– przy wykonywaniu ćwiczeń określonych programem nauczania jest mało samodzielny– pracuje tylko w grupie, jest mało staranny– nie umie określić poprawności wykonanych ćwiczeń
Dobry	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none">– wykonuje samodzielnie ćwiczenie– przestrzega przepisów bhp i ppoż– opanował wiadomości i umiejętności o umiarkowanym stopniu trudności

	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje i wykonuje samodzielnie typowe ćwiczenia – samodzielnie i higienicznie wykonuje ćwiczenia z poszczególnych działów określonych programem nauczania – popełnia drobne pomyłki przy wykonywaniu ćwiczeń, a estetyka – ćwiczeń jest na poziomie dobrym z pełnym opisem i wnioskami
Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega przepisów bhp i ppoż – sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami przewidzianymi programem nauczania – potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w sytuacjach nowych i nietypowych – osiąga minimum wymaganej wydajności – prawidłowo i bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia, pracuje w pełni samodzielnie – sprawnie omawia poszczególne etapy pracy – wyciąga poprawnie wnioski – wykonuje ćwiczenia bardzo starannie, estetycznie, dokładnie, z pełnym opisem i z zachowaniem zasad bezpieczeństwa pracy – sprawnie przeprowadza analizę poprawności wykonania ćwiczeń – biegle charakteryzuje wnioski z przeprowadzonych ćwiczeń
Celujący	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową; zna literaturę zawodową, potrafi zastosować wiedzę w różnych sytuacjach problemowych – przestrzega przepisów bhp i ppoż – samodzielnie rozwija swoje zainteresowanie – startuje z sukcesami w konkursach i olimpiadach – jego wydajność pracy przekracza ustaloną normę minimalną – uczeń doskonale wykonuje zadania – wynik w pełni odpowiada warunkom odbioru, sporządza i analizuje wnioski

A. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów powinno odbywać się zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Ocena osiągnięć edukacyjnych powinna dotyczyć przede wszystkim poziomu opanowania umiejętności określonych efektami kształcenia opisanymi w podstawie programowej kształcenia zawodowego z uwzględnieniem kryteriów weryfikacji. Wszystkie oceny obligatoryjnie są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).

Kontrola i ocena osiągnięć uczniów może być dokonywana za pomocą:

- obserwacji pracy uczniów podczas wykonywania zadań,
- testów wiedzy,
- testów umiejętności praktycznych,
- ankiety samooceny uczniowskiej.

Sprawdzenie osiągnięć edukacyjnych uczących się powinno być dokonywane poprzez ocenę wykonanych ćwiczeń, projektów, ukierunkowaną obserwację czynności wykonywanych przez uczniów.

W trakcie kontroli i oceny osiągnięć uczniów należy zwracać uwagę na praktyczne zastosowanie opanowanej wiedzy i umiejętności, jakość wykonania zadań, posługiwanie się poprawną terminologią.

W procesie kontroli i oceny należy zwracać uwagę na opanowanie przez uczniów umiejętności sporządzania pism i dokumentów, brać pod uwagę zarówno ich poprawność merytoryczną, jak i formę sporządzania.

W końcowej ocenie pracy uczniów należy uwzględniać poprawność i jakość wykonania zadań, wyniki stosowanych osiągnięć testów wiedzy i umiejętności praktycznych oraz stosunek uczniów do wykonywania ćwiczeń, aktywność, zaangażowanie, wytrwałość w wykonywaniu zadań.

Indywidualizacja pracy z uczniem:

Należy każdorazowo dostosować warunki, środki, metody i formy nauczania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.

Nauczyciel realizujący program działu powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości i potrzeb uczniów,
- planować zadania do wykonania przez uczniów z uwzględnieniem ich zainteresowań,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

Uczeń zdolny otrzymuje:

dodatkowe zadania dostosowane do jego potrzeb i możliwości,

adresy stron WWW, które zawierają informacje poszerzające tematykę zajęć.

Ponadto:

Uczniowi zdolnemu można przydzielić rolę asystenta nauczyciela, umożliwić prowadzenie wybranego fragmentu lub całej lekcji oraz motywować do brania udziału w konkursach i olimpiadach.

Uczeń z dysfunkcją – według zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej

B. TRYB UZYSKIWANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA

Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań. Ustalamy ocenę przewidywaną (nie tylko niedostateczną) dla każdego ucznia.

*Wymagania edukacyjne zostały przygotowane w oparciu o Statut ZSE w Kielcach.