

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU**  
**ZESPÓŁ SZKÓŁ EKONOMICZNYCH W KIELCACH**  
rok szkolny 2025/2026

<b>WYMAGANIA EDUKACYJNE</b> z uwzględnieniem efektów kształcenia i kryteriów weryfikacji ujętych w podstawie programowej niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych				
<b>GEOGRAFIA TURYSTYCZNA</b> kształcenie teoretyczne <b>KLASA 1</b>				
TECHNIK ORGANIZACJI TURYSTYKI	Symbol cyfrowy zawodu: 422104	Kwalifikacja I – HGT.07 Przygotowanie impresz i usług turystycznych	Liczba godzin: 30	Klasa 1: 30 godzin (1 godzina tygodniowo)

LITERATURA:	Barbara Steblik, Lillianna Rzepka, GEOGRAFIA TURYSTYCZNA CZ. 1, wyd. WSiP
-------------	---

**A. WYMAGANIA EDUKACYJNE Z UWZGLĘDNIENIEM EFEKTÓW KSZTAŁCENIA I KRYTERIÓW WERYFIKACJI UJĘTYCH W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z OBOWIĄZKOWYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH**

Niedostateczny	Ocena niedostateczną otrzymuje uczeń, który: nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi przedstawić wyników swojej pracy w formie pisemnej i ustnej, nie opanował elementarnych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, notorycznie nie przygotowuje się do lekcji, nie wykonuje ćwiczeń odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki, nie przestrzega przepisów bhp i ppoż na zajęciach, opuszcza zajęcia
Dopuszczający	Ocena dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej przestrzega przepisy bhp i ppoż ma duże luki w wiadomościach i umiejętnościach – wykonuje ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności na lekcjach jest bierny pracuje opieszale, ćwiczenia wykonuje niestarannie i mało estetycznie, pracuje z grupą lub z pomocą nauczyciela, a mimo to popełnia wiele pomyłek nie umie dokonać oceny poprawności wykonanych ćwiczeń nie potrafi wyciągnąć wniosków z wykonanych ćwiczeń prawidłowo przeprowadza ćwiczenia w początkowej fazie

Dostateczny	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej, opanował wiadomości i umiejętności podstawowe,</li> <li>wykonuje ćwiczenia z dużymi błędami</li> <li>przestrzega przepisów bhp i ppoż</li> <li>samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej</li> <li>wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, bez opisów</li> <li>przy wykonywaniu ćwiczeń określonych programem nauczania jest mało samodzielny</li> <li>pracuje tylko w grupie, jest mało staranny</li> <li>nie umie określić poprawności wykonanych ćwiczeń</li> </ul>
Dobry	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje samodzielnie ćwiczenie</li> <li>przestrzega przepisów bhp i ppoż</li> <li>opanował wiadomości i umiejętności o umiarkowanym stopniu trudności</li> <li>poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje i wykonuje samodzielnie typowe ćwiczenia</li> <li>samodzielnie i higienicznie wykonuje ćwiczenia z poszczególnych działów określonych programem nauczania</li> <li>popełnia drobne pomyłki przy wykonywaniu ćwiczeń, a estetyka ćwiczeń jest na poziomie dobrym z pełnym opisem i wnioskami</li> </ul>
Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przestrzega przepisów bhp i ppoż</li> <li>sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami przewidzianymi programem nauczania</li> <li>potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w sytuacjach nowych i nietypowych</li> <li>osiąga minimum wymaganej wydajności</li> <li>prawidłowo i bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia, pracuje w pełni samodzielnie</li> <li>sprawnie omawia poszczególne etapy pracy – wyciąga poprawnie wnioski</li> <li>wykonuje ćwiczenia bardzo starannie, estetycznie, dokładnie, z pełnym opisem i z zachowaniem zasad bezpieczeństwa pracy</li> <li>sprawnie przeprowadza analizę poprawności wykonania ćwiczeń</li> <li>biegle charakteryzuje wnioski z przeprowadzonych ćwiczeń</li> </ul>
Celujący	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową; zna literaturę zawodową, potrafi zastosować wiedzę w różnych sytuacjach problemowych</li> <li>przestrzega przepisów bhp i ppoż</li> <li>samodzielnie rozwija swoje zainteresowanie</li> <li>startuje z sukcesami w konkursach i olimpiadach</li> <li>jego wydajność pracy przekracza ustaloną normę minimalną</li> <li>uczeń doskonale wykonuje zadania</li> <li>wynik w pełni odpowiada warunkom odbioru, sporządza i analizuje wnioski</li> </ul>

Dział programu	ocena dopuszczająca  Uczeń wie, potrafi :	ocena dostateczna  Uczeń wie, potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	ocena dobra  Uczeń wie, potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	ocena bardzo dobra  Uczeń wie, potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	ocena celująca  Uczeń wie, potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
<p><b>1. Wprowadzenie do geografii turystycznej</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawowe wiadomości z geografii turystyczne</li> <li>• Źródła informacji turystycznej i geograficznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnić podstawowe pojęcia z zakresu geografii turystycznej</li> <li>- potrafi rozróżnić elementy zagospodarowania turystycznego</li> <li>-wymienia przykłady infrastruktury turystycznej,</li> <li>- wymienia czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną,</li> <li>- definiuje termin baza podstawowa i baza towarzysząca, rozpoznaje elementy mapy, - określa skalę mapy, klasyfikuje walory turystyczne,</li> <li>- wskazać walory naturalne i antropogeniczne regionów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystać z map geograficznych i innych źródeł informacji turystycznej</li> <li>- wskazać walory naturalne i antropogeniczne regionów na podstawie map tematycznych</li> <li>- rozróżnić walory turystyczne naturalne i antropogeniczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi korzystać z map, folderów, atlasów, przewodników, informatorów i innych źródeł informacji podczas programowania imprez i usług turystycznych w języku polskim</li> <li>-dokonuje obliczenia odległości rzeczywistej na podstawie pomiarów na mapie,</li> <li>-oblicza długość szlaku turystycznego,</li> <li>- rozróżnia wysokość na mapie bezwzględna i względną</li> <li>- wskazać na mapie regiony i ośrodki turystyczne</li> <li>-wskazać na mapie szlaki turystyczne</li> <li>- odczytać odległości na mapie</li> <li>- opisać walory turystyczne naturalne i antropogeniczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać elementy zagospodarowania turystycznego</li> <li>- obliczać powierzchnię obiektów na bazie skali mapy, - oblicza wysokości względne,</li> <li>- posługiwać się programami i aplikacjami internetowymi lokalizującymi atrakcje turystyczne - posługiwać się programami i aplikacjami internetowymi lokalizującymi elementy zagospodarowania turystycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie odpowiada na wszystkie pytania, - swobodnie posługuje się językiem branżowym</li> <li>- posługiwać się programami i aplikacjami internetowymi w zakresie dostępności komunikacyjnej - przejawiać gotowość do ustawicznego doskonalenia zawodowego - organizować pracę związaną z realizacją przydzielonych zadań</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonać opisu miejscowości na podstawie atlasu samochodowego</li> <li>- potrafi zaprezentować walory krajoznawcze, wypoczynkowe,</li> </ul>		
<p><b>2. Walory turystyczne Polski</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Walory naturalne i antropogeniczne,</li> <li>• Atrakcyjność turystyczna Polski – regiony turystyczne Polski,</li> <li>• Zagospodarowanie turystyczne Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić walory turystyczne poszczególnych regionów Polski</li> <li>- wymienić walory turystyczne poszczególnych szlaków turystycznych</li> <li>- formułuje prawidłowości dotyczące położenia geograficznego Polski,</li> <li>- dokonuje podziału administracyjnego Polski, - wymienia czynniki mające znaczenie w rozwoju turystyki na terenie Polski, - potrafi scharakteryzować elementy klimatu Polski, - zna sieć hydrograficzną Polski ,</li> <li>- podaje przykłady atrakcji turystycznych o charakterze wodnym,</li> <li>- wymienia przykłady jaskiń,</li> <li>- krótko charakteryzuje budowę geologiczną Polski,</li> <li>- podaje przykłady polskich uzdrowisk ,ogrodów botanicznych i zoologicznych w Polsce,</li> <li>- wymienia atrakcyjne budowle Polski wraz z lokalizacją, - określa etnograficzne regiony, zwyczaje i tradycje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać atrakcyjność poszczególnych regionów Polski</li> <li>-opisać atrakcyjność szlaków turystycznych</li> <li>- określa rolę bazy podstawowej i bazy towarzyszącej w rozwoju turystyki danego regionu, wyjaśnia wpływ czynników geograficznych na zmienność pogody w Polsce</li> <li>- wymienia elementy klimatu Polski i ich cechy,</li> <li>- zna sieć hydrograficzną Polski i atrakcje turystyczne o charakterze wodnym - charakteryzuje rozmieszczenie polskich uzdrowisk w zależności od warunków naturalnych,</li> <li>- definiuje Listę Światowego Dziedzictwa Kultury i Natury UNESCO,</li> <li>- rozróżnia style w architekturze i sztuce,</li> <li>- wymienia atrakcyjne budowle Polski wraz z lokalizacją,</li> <li>- określa etnograficzne regiony, zwyczaje i tradycje mieszkańców,</li> <li>- zna miejsca kultu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównywać atrakcje turystyczne poszczególnych regionów Polski</li> <li>- porównywać atrakcje turystyczne poszczególnych szlaków turystycznych</li> <li>- potrafi zaprezentować walory krajoznawcze, wypoczynkowe,</li> <li>- analizuje cechy klimatu Polski pod kątem możliwości rozwoju ruchu turystycznego,</li> <li>- definiuje Listę Światowego Dziedzictwa Kultury i Natury UNESCO</li> <li>- charakteryzuje obiekty wpisane na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO, Listę Rezerwatów Biosfery i Ramsar, opisuje atrakcje turystyczne poszczególnych z nich. regionów Polski</li> <li>- potrafi dopasować atrakcje turystyczne do odpowiednich miast i regionów Polski,</li> <li>- określa etnograficzne regiony, zwyczaje i tradycje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zależności między walorami turystycznymi a formami rozwoju turystyki w różnych regionach Polski</li> <li>- posługuje się programami i aplikacjami internetowymi lokalizującymi atrakcje turystyczne Polski</li> <li>- posługiwać się programami i aplikacjami internetowymi lokalizującymi elementy zagospodarowania turystycznego w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wykorzystać wiedzę o walorach turystycznych Polski podczas programowania oraz realizacji imprez i usług turystycznych,</li> <li>- posiada bardzo dobra orientację na mapach fizycznych i administracyjnych,</li> <li>- odpowiada wyczerpująco na wszystkie pytania,</li> <li>- sprawnie posługuje się terminologią branżową,</li> <li>- sprawnie i samodzielnie wykorzystuje zdobyte wiadomości.</li> <li>- bezbłędnie odpowiada na wszystkie pytania,</li> <li>- swobodnie posługuje się językiem branżowym,</li> <li>- wykazuje wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania,</li> <li>- posiada wiedzę ze źródeł poza podręcznikowych,</li> <li>- proponuje kreatywne rozwiązania, posiada umiejętności kojarzenia faktów i zjawisk,</li> </ul>

	<p>mieszkańców,  - zna przykłady miejsc kultu religijnego,  - wskazuje polskie parki narodowe,  - omawia położenie geograficzne i ukształtowanie powierzchni Polski,  - zna najważniejsze rzeki i jeziora Polski, potrafi je wskazać na mapie fizycznej kontynentu, - wymienia i krótko podaje główne cechy różnych typów klimatów europejskich,  - podaje najważniejsze atrakcje turystyczne różnych regionów,  - umie krótko scharakteryzować regiony turystyczne Polski pod kątem walorów naturalnych i antropogenicznych,  - wymienia przykłady muzeów,  - potrafi wymienić przykładowe zabytki Polski wpisane na Listę Światowego Dziedzictwa ,  - rozróżniać elementy zagospodarowania turystycznego poszczególnych regionów Polski  - rozpoznawać dostępność komunikacyjną poszczególnych regionów Polski</p>	<p>religijnego,  - wymienia różnego rodzaju muzea, podaje ich położenie,  - charakteryzuje regiony turystyczne Polski oraz potrafi wskazać je na mapach  - klasyfikuje formy ochrony środowiska,  - wskazuje polskie parki narodowe, określa ich atrakcyjność turystyczną ,  - opisuje walory turystyczne Polski  - podaje wybrane walory występujące w Polsce z Listy Światowego Dziedzictwa UNESCO  - wytycza trasy imprezy turystycznej na podstawie mapy. - określa walory naturalne i antropogeniczne na podstawie map tematycznych,  - wytycza trasę wycieczek turystycznych,  - odpowiada na pytania z pomocą nauczyciela,  - posługuje się w niewielkim stopniu językiem branżowym,  - zna, ale nie korzysta z żadnych źródeł poza podręcznikowych</p>	<p>mieszkańców,  - charakteryzuje różne szlaki turystyczne,  - wskazuje wszystkie polskie parki narodowe, określa ich atrakcyjność turystyczną,  - odpowiada dobrze na wszystkie pytania poprawnie posługuje się terminologią branżową</p>		
--	--	--	--	--	--

**B. KRYTERIA OCENIANIA WEDŁUG POZIOMU OPANOWANIA PRZEZ UCZNIĄ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI W STOSUNKU DO WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**

Ocena	Poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych
NIEDOSTATECZNY	0% – 29%
DOPUSZCZAJĄCY	30% -49%
DOSTATECZNY	50% - 69%
DOBRY	70% - 89%
BARDZO DOBRY	90% - 95%
CELUJĄCY	96% - 100%

### C. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów powinno odbywać się zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Ocena osiągnięć edukacyjnych powinna dotyczyć przede wszystkim poziomu opanowania umiejętności określonych efektami kształcenia opisanymi w podstawie programowej kształcenia zawodowego z uwzględnieniem kryteriów weryfikacji. Wszystkie oceny obligatoryjnie są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).

Kontrola i ocena osiągnięć uczniów może być dokonywana za pomocą:

- obserwacji pracy uczniów podczas wykonywania zadań,
- testów wiedzy,
- testów umiejętności praktycznych,
- ankiety samooceny uczniowskiej.

Sprawdzenie osiągnięć edukacyjnych uczących się powinno być dokonywane poprzez ocenę wykonanych ćwiczeń, projektów, ukierunkowaną obserwację czynności wykonywanych przez uczniów.

W trakcie kontroli i oceny osiągnięć uczniów należy zwracać uwagę na praktyczne zastosowanie opanowanej wiedzy i umiejętności, jakość wykonania zadań, posługiwanie się poprawną terminologią.

W końcowej ocenie pracy uczniów należy uwzględniać poprawność i jakość wykonania zadań, wyniki stosowanych osiągnięć testów wiedzy i umiejętności praktycznych oraz stosunek uczniów do wykonywania ćwiczeń, aktywność, zaangażowanie, wytrwałość w wykonywaniu zadań.

#### **Indywidualizacja pracy z uczniem:**

Należy każdorazowo dostosować warunki, środki, metody i formy nauczania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.

Nauczyciel realizujący program działu powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości i potrzeb uczniów,

- planować zadania do wykonania przez uczniów z uwzględnieniem ich zainteresowań,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

#### **Uczeń zdolny otrzymuje:**

dodatkowe zadania dostosowane do jego potrzeb i możliwości, adresy stron WWW, które zawierają informacje poszerzające tematykę zajęć.

Ponadto:

Uczniowi zdolnemu można przydzielić rolę asystenta nauczyciela, umożliwić prowadzenie wybranego fragmentu lub całej lekcji oraz motywować do brania udziału w konkursach i olimpiadach.

**Uczeń z dysfunkcją** – według zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej

#### **D. TRYB UZYSKIWANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA**

Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań. Ustalamy ocenę przewidywaną (nie tylko niedostateczną) dla każdego ucznia.

\*Wymagania do przedmiotu w oparciu o Statut ZSE, program nauczania do zawodu oraz dostępne materiały edukacyjne wydawnictwa Rea oraz WSiP.  
Przygotowała Barbara Słusznik