

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU
ZESPÓŁ SZKÓŁ EKONOMICZNYCH W KIELCACH
rok szkolny 2025/2026

WYMAGANIA EDUKACYJNE z uwzględnieniem efektów kształcenia i kryteriów weryfikacji ujętych w podstawie programowej niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych
INFORMATYKA Przedmiot ogólnokształcący KLASA 2

LITERATURA:	Janusz Mazur, Paweł Perekietka, Zbigniew Talaga, Janusz Wierzbicki "NOWA Informatyka na czasie" kl. 2, Nowa Era
-------------	--

A. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Wymagania na kolejne stopnie się kumulują i obejmują wymagania z niższych stopni.

I. Tworzenie treści internetowych (HTML/CSS, CMS, publikowanie)

na ocenę dopuszczającą (2)	na ocenę dostateczną (3)	na ocenę dobrą (4)	na ocenę bardzo dobrą (5)	na ocenę celującą (6)
Rozumie podstawowe znaczniki HTML, pojęcia tabela/lista/style; zna	Posługuje się podstawowym HTML; tworzy prostą stronę	Testuje działanie stron w przeglądarce; korzysta z narzędzi	Tworzy i modyfikuje znaczniki z rozbudowanymi	Efektywnie stosuje zaawansowane

zasadę 5W; rozumie model CMS.	wizualnie; opracowuje treści zgodnie z potrzebami odbiorców.	graficznych/multimedialnych; buduje proste strony w CMS. Rozumie model działania narzędzi wizualnych i podstawy zarządzania treścią.	atrybutami; sprawnie używa arkuszy stylów; dba o identyfikację wizualną. Publikuje i testuje strony, także wykonane w aplikacjach do wizualnego tworzenia; świadomie dobiera treści zgodnie z prawem.	narzędzia do tworzenia stron z uwzględnieniem responsywności; optymalizuje strukturę i styl. Tworzy rozbudowane publikacje (podcasty, wideo) na potrzeby szkolne; wykorzystuje zaawansowane narzędzia montażu.
-------------------------------	--	--	---	--

Ocena 1 – niedostateczna: Nie potrafi przygotować prostej strony ani poprawnie użyć podstawowych znaczników.

II. Relacyjne bazy danych (projektowanie i MS Access)

na ocenę dopuszczającą (2)	na ocenę dostateczną (3)	na ocenę dobrą (4)	na ocenę bardzo dobrą (5)	na ocenę celującą (6)
Wyjaśnia podstawowe pojęcia BD (tabela, atrybut, rekord, klucz podstawowy/obcy);	Tworzy proste bazy danych i operuje podstawowymi narzędziami Access; rozumie podstawowe	Projektuje proste bazy danych; tworzy tabele i relacje w MS Access;	Projektuje rozbudowane bazy danych; tworzy tabele i relacje; zarządza danymi;	Stosuje różne narzędzia do relacyjnych baz; projektuje rozwiązania dla

wymienia zastosowania baz danych.	pojęcia (tabela, rekord, klucz).	modyfikuje dane; zna zastosowania baz.	przygotowuje maski i kwerendy.	złożonych problemów; tworzy zaawansowane kwerendy.
-----------------------------------	----------------------------------	--	--------------------------------	--

Ocena 1 – niedostateczna: Nie rozumie podstawowych pojęć bazodanowych i nie potrafi stworzyć prostej tabeli.

III. Algorytmika i programowanie w C++ (systemy liczbowe, liczby pierwsze, sortowanie)

na ocenę dopuszczającą (2)	na ocenę dostateczną (3)	na ocenę dobrą (4)	na ocenę bardzo dobrą (5)	na ocenę celującą (6)
Wyjaśnia pojęcia instrukcji warunkowej i pętli; tworzy bardzo proste programy; rozumie pojęcia liczb pierwszych/złożonych i dzielenia z resztą.	- Stosuje instrukcje wejścia/wyjścia, warunkowe i pętle; zapisuje algorytmy w kodzie; przelicza liczby między systemami (binarny↔dziesiętny). - Zapisuje algorytmy proste (w tym sortowanie bąbelkowe/wstawianie) jako listę kroków; uczestniczy w projekcie.	- Pisze programy o różnym stopniu trudności; używa różnych typów zmiennych; korzysta z tablic/list; konwertuje między systemami liczbowymi. - Bada podzielność liczb; implementuje sortowania	- Stosuje zaawansowane funkcje języka; dobiera struktury danych; tworzy programy z funkcjami; analizuje błędy i je poprawia. - Implementuje sortowanie bąbelkowe i przez wstawianie z analizą operacji; aktywnie uczestniczy w projekcie zespołowym.	- Ilustruje pojęcie efektywności algorytmów; optymalizuje programy; rozwiązuje problemy wykraczające poza zakres lekcji. - Pisze programy o wysokim stopniu trudności (np. olimpiady); implementuje efektywne algorytmy sortowania

		proste; współpracuje i tworzy dokumentację projektową.		(szybkie, przez scalanie).
--	--	--	--	-------------------------------

Ocena 1 – niedostateczna: Nie opanował podstawowych pojęć algorytmiki i składni; nie rozwiązuje najprostszych zadań.

IV. Projekt zespołowy: Tworzenie własnej strony internetowej

na ocenę dopuszczającą (2)	na ocenę dostateczną (3)	na ocenę dobrą (4)	na ocenę bardzo dobrą (5)	na ocenę celującą (6)
Wykonuje zadania o niewielkiej trudności przy wsparciu; minimalna świadomość prawno-bezpieczeństwowa.	Realizuje proste zadania; testuje rozwiązania zespołu; zna podstawowe zasady prawa autorskiego i ochrony danych.	Wykonuje przydzielone zadania techniczne i treściowe; współtworzy dokumentację; stosuje narzędzia współpracy.	Aktywnie uczestniczy we wszystkich etapach; moderuje/ekspercko wspiera dyskusje; pomaga członkom zespołu; prezentuje efekty.	Pełni rolę lidera; projektuje architekturę treści i styl; dba o zgodność prawną i jakość publikacji; wyniki prezentuje na wysokim poziomie.

Ocena 1 – niedostateczna: Nie uczestniczy w pracach lub nie realizuje powierzonych zadań.

B. KRYTERIA OCENIANIA WEDŁUG POZIOMU OPANOWANIA PRZEZ UCZNIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI W STOSUNKU DO WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Ocena	Poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych
NIEDOSTATECZNY	0% – 29%
DOPUSZCZAJĄCY	30% -49%
DOSTATECZNY	50% - 69%
DOBRY	70% - 89%
BARDZO DOBRY	90% - 95%
CELUJĄCY	96% - 100%

C. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów powinno odbywać się zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Ocena osiągnięć edukacyjnych powinna dotyczyć przede wszystkim poziomu opanowania umiejętności określonych efektami kształcenia opisanymi w podstawie programowej kształcenia przedmiotu ogólnokształcącego Informatyka. Wszystkie oceny obligatoryjnie są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).

Kontrola i ocena osiągnięć uczniów może być dokonywana za pomocą:

- obserwacji pracy uczniów podczas wykonywania zadań,
- testów wiedzy,
- testów umiejętności praktycznych,
- ankiety samooceny uczniowskiej.

Sprawdzenie osiągnięć edukacyjnych uczących się powinno być dokonywane poprzez ocenę wykonanych ćwiczeń, projektów, ukierunkowaną obserwację czynności wykonywanych przez uczniów.

W trakcie kontroli i oceny osiągnięć uczniów należy zwracać uwagę na praktyczne zastosowanie opanowanej wiedzy i umiejętności, jakość wykonania zadań, posługiwanie się poprawną terminologią.

W końcowej ocenie pracy uczniów należy uwzględniać poprawność i jakość wykonania zadań, wyniki stosowanych osiągnięć testów wiedzy i umiejętności praktycznych oraz stosunek uczniów do wykonywania ćwiczeń, aktywność, zaangażowanie, wytrwałość w wykonywaniu zadań.

Indywidualizacja pracy z uczniem:

Należy każdorazowo dostosować warunki, środki, metody i formy nauczania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.

Nauczyciel realizujący program działu powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości i potrzeb uczniów,
- planować zadania do wykonania przez uczniów z uwzględnieniem ich zainteresowań,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji przedmiotowej.

Uczeń zdolny otrzymuje:

dodatkowe zadania dostosowane do jego potrzeb i możliwości, adresy stron WWW, które zawierają informacje poszerzające tematykę zajęć.

Ponadto:

Uczniowi zdolnemu można przydzielić rolę asystenta nauczyciela, umożliwić prowadzenie wybranego fragmentu lub całej lekcji oraz motywować do brania udziału w konkursach i olimpiadach.

Uczeń z dysfunkcją – według zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej

D. TRYB UZYSKIWANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA

Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań. Ustalamy ocenę przewidywaną (nie tylko niedostateczną) dla każdego ucznia.

PZO wraz z wymaganiami szczegółowymi na poszczególne oceny w oparciu o Statut Szkoły oraz dostępne materiały edukacyjne wydawnictwa Nowa Era - przygotowała Barbara Słusznia