

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU

ZESPÓŁ SZKÓŁ EKONOMICZNYCH W KIELCACH

rok szkolny 2025/2026

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|-------------------|--|
| WYMAGANIA EDUKACYJNE z uwzględnieniem efektów kształcenia i kryteriów weryfikacji ujętych w podstawie programowej niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych | | | | |
| GEOGRAFIA TURYSTYCZNA kształcenie teoretyczne KLASA 3 | | | | |
| TECHNIK ORGANIZACJI TURYSTYKI | Symbol cyfrowy zawodu: 422104 | Kwalifikacja II – HGT.08 Obsługa klienta oraz rozliczanie imprez i usług turystycznych | Liczba godzin: 30 | Klasa 1: 30 godzin (1 godzina tygodniowo) |

| | |
|-------------|---|
| LITERATURA: | Barbara Steblik, Lillianna Rzepka, GEOGRAFIA TURYSTYCZNA CZ. 2, wyd. WSiP |
|-------------|---|

A. WYMAGANIA EDUKACYJNE Z UWZGLĘDNIENIEM EFEKTÓW KSZTAŁCENIA I KRYTERIÓW WERYFIKACJI UJĘTYCH W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z OBOWIĄZKOWYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

| | |
|----------------|---|
| Niedostateczny | Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none">• nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi przedstawić wyników swojej pracy w formie pisemnej i ustnej,• nie opanował elementarnych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania,• notorycznie nie przygotowuje się do lekcji, nie wykonuje ćwiczeń• odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki,• nie przestrzega przepisów bhp i ppoż na zajęciach,• opuszcza zajęcia |
| Dopuszczający | Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none">• ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej• przestrzega przepisy bhp i ppoż• ma duże luki w wiadomościach i umiejętnościach – wykonuje ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności• na lekcjach jest bierny pracuje opieszale, ćwiczenia wykonuje niestarannie i mało estetycznie, pracuje z grupą lub z pomocą nauczyciela, a mimo to popełnia wiele pomyłek• nie umie dokonać oceny poprawności wykonanych ćwiczeń• nie potrafi wyciągnąć wniosków z wykonanych ćwiczeń |

| | |
|--------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo przeprowadza ćwiczenia w początkowej fazie |
| Dostateczny | <p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej, opanował wiadomości i umiejętności podstawowe, • wykonuje ćwiczenia z dużymi błędami • przestrzega przepisów bhp i ppoż • samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej • wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, bez opisów • przy wykonywaniu ćwiczeń określonych programem nauczania jest mało samodzielny • pracuje tylko w grupie, jest mało staranny • nie umie określić poprawności wykonanych ćwiczeń |
| Dobry | <p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje samodzielnie ćwiczenie • przestrzega przepisów bhp i ppoż • opanował wiadomości i umiejętności o umiarkowanym stopniu trudności • poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje i wykonuje samodzielnie typowe ćwiczenia • samodzielnie i higienicznie wykonuje ćwiczenia z poszczególnych działów określonych programem nauczania • popełnia drobne pomyłki przy wykonywaniu ćwiczeń, a estetyka • ćwiczeń jest na poziomie dobrym z pełnym opisem i wnioskami |
| Bardzo dobry | <p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przestrzega przepisów bhp i ppoż • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami przewidzianymi programem nauczania • potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w sytuacjach nowych i nietypowych • osiąga minimum wymaganej wydajności • prawidłowo i bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia, pracuje w pełni samodzielnie • sprawnie omawia poszczególne etapy pracy – wyciąga poprawnie wnioski • wykonuje ćwiczenia bardzo starannie, estetycznie, dokładnie, z pełnym opisem i z zachowaniem zasad bezpieczeństwa pracy • sprawnie przeprowadza analizę poprawności wykonania ćwiczeń • biegłe charakteryzuje wnioski z przeprowadzonych ćwiczeń |
| Celujący | <p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową; zna literaturę zawodową, potrafi zastosować wiedzę w różnych sytuacjach problemowych • przestrzega przepisów bhp i ppoż • samodzielnie rozwija swoje zainteresowanie • startuje z sukcesami w konkursach i olimpiadach • jego wydajność pracy przekracza ustaloną normę minimalną • uczeń doskonale wykonuje zadania |

- wynik w pełni odpowiada warunkom odbioru, sporządza i analizuje wnioski

| Dział programu | ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
|--|---|---|---|---|--|
| | Uczeń wie, potrafi: | Uczeń wie, potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz: | Uczeń wie, potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz: | Uczeń wie, potrafi to, co na ocenę dobrą oraz: | Uczeń wie, potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz: |
| 1. Walory turystyczne Europy <ul style="list-style-type: none"> • Atrakcyjność turystyczna wybranych krajów Europy | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia walory turystyczne poszczególnych wybranych krajów Europy - wymienia walory turystyczne poszczególnych szlaków turystycznych wybranych krajów Europy - formułuje prawidłowości dotyczące położenia geograficznego Europy, <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić elementy klimatu wybranych krajów Europy - zna sieć hydrograficzną wybranych krajów Europy - podaje przykłady uzdrowisk ,ogrodów botanicznych i zoologicznych wybranych krajów Europy - wymienia przykłady muzeów wybranych krajów Europy - potrafi wymienić przykładowe zabytki | <ul style="list-style-type: none"> - korzysta z map, planów miast, atlasów, przewodników, informatorów turystycznych, witryn internetowych i aplikacji dotyczących walorów turystycznych Europy - opisuje atrakcyjność poszczególnych wybranych krajów Europy - opisuje atrakcyjność szlaków turystycznych wybranych krajów Europy - określa rolę bazy podstawowej i bazy towarzyszącej w rozwoju turystyki danego wybranego kraju Europy - zna i charakteryzuje sieć hydrograficzną wybranych krajów Europy - potrafi scharakteryzować elementy klimatu wybranych krajów Europy - zna atrakcje turystyczne o charakterze wodnym | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia i charakteryzuje elementy zagospodarowania turystycznego wybranych destynacji turystycznych w Europie - porównuje atrakcje turystyczne poszczególnych wybranych krajów Europy - porównuje atrakcje turystyczne poszczególnych szlaków turystycznych wybranych krajów Europy - potrafi zaprezentować walory krajoznawcze, wypoczynkowe wybranych krajów Europy - analizuje cechy klimatu wybranych krajów Europy od kątem możliwości rozwoju ruchu turystycznego, - definiuje Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO - charakteryzuje obiekty wpisane na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO, Listę Rezerwatów Biosfery i Ramsar wybranych krajów | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje najbardziej atrakcyjne turystycznie destynacje Europy - opisuje porty lotnicze i rzeczne, dworce oraz szlaki komunikacyjne krajów Europy -dokonuje charakterystyki zagospodarowania turystycznego wybranych krajów Europy - opisuje walory turystyczne wybranych krajów Europy - porównuje poszczególne atrakcje turystyczne wybranych krajów Europy - posługuje się programami i aplikacjami internetowymi lokalizującymi atrakcje turystyczne wybranych krajów Europy - posługuje się programami i aplikacjami internetowymi lokalizującymi elementy zagospodarowania turystycznego w wybranych krajach. | <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje połączenia komunikacyjne pomiędzy wybranymi miejscowościami w Europie - sporządza harmonogram realizacji zadania - dokonuje charakterystyki dostępności komunikacyjnej wybranych krajów Europy - potrafi wykorzystać wiedzę o walorach turystycznych wybranych krajów Europy podczas programowania oraz realizacji imprez i usług turystycznych, - posiada bardzo dobrą orientację na mapach fizycznych i administracyjnych wybranych krajów Europy, - odpowiada wyczerpująco na wszystkie pytania, - sprawnie posługuje się terminologią branżową, - sprawnie i samodzielnie wykorzystuje zdobyte wiadomości |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>wpisane na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO wybranych krajów Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia elementy zagospodarowania turystycznego wybranych krajów Europy - wymienia najbardziej atrakcyjne turystycznie destynacje Europy - wymienia źródła informacji turystycznej wykorzystywane podczas tworzenia baz danych krajów Europy | <p>wybranych krajów Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje rozmieszczenie uzdrowisk wybranych krajów Europy w zależności od warunków naturalnych, - wymienia atrakcyjne budowle wybranych krajów Europy wraz z lokalizacją, - określa etnograficzne regiony, zwyczaje i tradycje mieszkańców wybranych krajów Europy - zna miejsca kultu religijnego wybranych krajów Europy - wymienia różnego rodzaju muzea wybranych krajów Europy i podaje ich położenie, - charakteryzuje regiony turystyczne wybranych krajów Europy oraz potrafi wskazać je na mapach - klasyfikuje formy ochrony środowiska, - wskazuje parki narodowe wybranych krajów Europy, określa ich atrakcyjność turystyczną - opisuje walory turystyczne wybranych krajów Europy - podaje wybrane walory | <p>Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje atrakcyjne turystyczne poszczególnych wybranych krajów Europy - charakteryzuje atrakcyjne budowle wybranych krajów Europy wraz z lokalizacją, - potrafi dopasować atrakcje turystyczne do odpowiednich miast i regionów do wybranych krajów Europy - określa etnograficzne regiony, zwyczaje i tradycje mieszkańców wybranych krajów Europy charakteryzuje różne szlaki turystyczne wybranych krajów Europy - wskazuje parki narodowe wybranych krajów Europy i określa ich atrakcyjność turystyczną, - odpowiada dobrze na wszystkie pytania poprawnie posługuje się terminologią branżową | | <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie odpowiada na wszystkie pytania, - swobodnie posługuje się językiem branżowym, - wykazuje wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania, - posiada wiedzę ze źródeł poza podręcznikowych, - proponuje kreatywne rozwiązania, posiada umiejętności kojarzenia faktów i zjawisk dotyczących wybranych krajów Europy - realizuje nowatorskie działania podczas wykonywania zadań zawodowych |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>występujące w wybranych krajach Europy z Listy Światowego Dziedzictwa UNESCO</p> <ul style="list-style-type: none"> - wytycza trasy imprezy turystycznej na podstawie mapy wybranych krajów Europy - wytycza trasę wycieczek turystycznych wybranych krajów Europy, - odpowiada na pytania z pomocą nauczyciela, - posługuje się w niewielkim stopniu językiem branżowym, - zna, ale nie korzysta z żadnych źródeł poza podręcznikowych - wymienia czynniki mające znaczenie w rozwoju turystyki na terenie wybranych krajów Europy - rozpoznaje dostępność komunikacyjną wybranych krajów Europy | | | |
|--|--|--|--|--|--|

B. KRYTERIA OCENIANIA WEDŁUG POZIOMU OPANOWANIA PRZEZ UCZNIĄ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI W STOSUNKU DO WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

| Ocena | Poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych |
|----------------|---|
| NIEDOSTATECZNY | 0% – 29% |

| | |
|---------------|------------|
| DOPUSZCZAJĄCY | 30% -49% |
| DOSTATECZNY | 50% - 69% |
| DOBRY | 70% - 89% |
| BARDZO DOBRY | 90% - 95% |
| CELUJĄCY | 96% - 100% |

C. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów powinno odbywać się zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Ocena osiągnięć edukacyjnych powinna dotyczyć przede wszystkim poziomu opanowania umiejętności określonych efektami kształcenia opisanymi w podstawie programowej kształcenia zawodowego z uwzględnieniem kryteriów weryfikacji. Wszystkie oceny obligatoryjnie są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).

Kontrola i ocena osiągnięć uczniów może być dokonywana za pomocą:

- obserwacji pracy uczniów podczas wykonywania zadań,
- testów wiedzy,
- testów umiejętności praktycznych,
- ankiety samooceny uczniowskiej.

Sprawdzenie osiągnięć edukacyjnych uczących się powinno być dokonywane poprzez ocenę wykonanych ćwiczeń, projektów, ukierunkowaną obserwację czynności wykonywanych przez uczniów.

W trakcie kontroli i oceny osiągnięć uczniów należy zwracać uwagę na praktyczne zastosowanie opanowanej wiedzy i umiejętności, jakość wykonania zadań, posługiwanie się poprawną terminologią.

W końcowej ocenie pracy uczniów należy uwzględniać poprawność i jakość wykonania zadań, wyniki stosowanych osiągnięć testów wiedzy i umiejętności praktycznych oraz stosunek uczniów do wykonywania ćwiczeń, aktywność, zaangażowanie, wytrwałość w wykonywaniu zadań.

Indywidualizacja pracy z uczniem:

Należy każdorazowo dostosować warunki, środki, metody i formy nauczania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.

Nauczyciel realizujący program działu powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości i potrzeb uczniów,
- planować zadania do wykonania przez uczniów z uwzględnieniem ich zainteresowań,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

Uczeń zdolny otrzymuje:

dotkliwe zadania dostosowane do jego potrzeb i możliwości, adresy stron WWW, które zawierają informacje poszerzające tematykę zajęć.

Ponadto:

Uczniowi zdolnemu można przydzielić rolę asystenta nauczyciela, umożliwić prowadzenie wybranego fragmentu lub całej lekcji oraz motywować do brania udziału w konkursach i olimpiadach.

Uczeń z dysfunkcją – według zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej

D. TRYB UZYSKIWANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA

Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań. Ustalamy ocenę przewidywaną (nie tylko niedostateczną) dla każdego ucznia.

*Wymagania do przedmiotu w oparciu o Statut ZSE, program nauczania do zawodu oraz dostępne materiały edukacyjne wydawnictwa Rea oraz WSiP.

Przygotowała Barbara Słusznik