

Wymagania edukacyjne z przedmiotu

Kl. 4

Dział I. II Rzeczpospolita

Dział II. II wojna światowa

Ocena	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny	Numer wymagania
	Temat: Odrodzenie Rzeczypospolitej	
Dopuszczający	Na ocenę dopuszczającą uczeń: – lokalizuje w czasie: przejście przez Józefa Piłsudskiego władzy wojskowej w Polsce (11 XI 1918), uchwalenie małej konstytucji (II 1919) – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Jana Paderewskiego – wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada 1918 r. jest uważany za datę odzyskania przez Polskę niepodległości	
Dostateczny	Na ocenę dostateczną uczeń: – lokalizuje w czasie: działalność Rady Regencyjnej (X 1917–XI 1918), objęcie przez Józefa Piłsudskiego funkcji Tymczasowego Naczelnika Państwa (XI 1918), otwarcie obrad Sejmu Ustawodawczego (II 1920) – lokalizuje w przestrzeni siedziby pierwszych ośrodków władzy na ziemiach polskich – identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Wincentego Witosa, Jędrzeja Moraczewskiego – wymienia lokalne ośrodki polskiej władzy powstałe w 1918 r. – omawia wydarzenia polityczne, które doprowadziły do odzyskania przez Polskę niepodległości w 1918 r.	
Dobry	Na ocenę dobrą uczeń: – lokalizuje w czasie: powstanie Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej (XI 1918), rząd Jędrzeja Moraczewskiego (XI 1918–I 1919), wybory do Sejmu Ustawodawczego (I 1919), rząd Ignacego Jana Paderewskiego (I–XII 1919) – omawia ustrój II Rzeczypospolitej wynikający z małej konstytucji – opisuje problemy, na jakie napotykała integracja ziem wchodzących w skład odrodzonego państwa	
Bardzo dobry	Na ocenę bardzo dobrą uczeń: – przedstawia i ocenia reformy rządu Jędrzeja Moraczewskiego – wyjaśnia, jakie znaczenie dla odrodzonego państwa polskiego miało objęcie urzędu premiera przez Ignacego Jana Paderewskiego – przedstawia zniszczenia wojenne na ziemiach polskich	
celujący	Na ocenę celującą uczeń: – ocenia rolę Józefa Piłsudskiego w procesie kształtowania się początków niepodległości	
	Temat: Kształtowanie się granicy zachodniej i południowej	

Dopuszczający	Na ocenę dopuszczającą uczeń: – stosuje pojęcia: <i>koncepcja inkorporacyjna</i>, <i>koncepcja federacyjna</i> – lokalizuje w czasie powstanie wielkopolskie (27 XII 1918–16 II 1919) – lokalizuje w przestrzeni obszary plebiscytowe – identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego, Ignacego Jana Paderewskiego – omawia założenia koncepcji inkorporacyjnej i federacyjnej – wymienia tereny, który były przedmiotem sporu między Rzeczpospolitą a Niemcami po I wojnie światowej	
Dostateczny	Na ocenę dostateczną uczeń: – stosuje i definiuje pojęcie <i>plebiscyt</i> – lokalizuje w czasie: I powstanie śląskie (VIII 1919), plebiscyt na Warmii, Mazurach i Powiślu (VII 1920), II powstanie śląskie (VIII 1920), plebiscyt na Górnym Śląsku (III 1921), III powstanie śląskie (V–VII 1921) – lokalizuje w przestrzeni: zasięg powstania wielkopolskiego, skutki plebiscytów na Warmii, Mazurach, Powiślu i Górnym Śląsku – identyfikuje postacie: Józefa Hallera, Wojciecha Korfanteo – przedstawia znaczenie powrotu Pomorza do Polski – omawia przyczyny i skutki powstań śląskich – omawia wyniki plebiscytów na Górnym Śląsku oraz na Warmii, Mazurach i Powiślu	
Dobry	Na ocenę dobrą uczeń: – lokalizuje w czasie: przybycie Ignacego Jana Paderewskiego do Poznania (26 XII 1918), zaślubiny Polski z morzem (II 1920) – lokalizuje w przestrzeni: miejsce symbolicznych zaślubin Polski z morzem, Wolne Miasto Gdańsk, zasięg powstań śląskich – identyfikuje postać Józefa Dowbora-Muśnickiego – przedstawia okoliczności wybuchu powstania wielkopolskiego – wyjaśnia, w jaki sposób rozstrzygnięto polsko-niemiecki spór o Pomorze – przedstawia międzynarodowe decyzje, jakie zapadły w kwestii podziału Górnego Śląska po III powstaniu śląskim – omawia przyczyny i skutki sporu polsko-czeskiego o Śląsk Cieszyński	
Bardzo dobry	Uczeń na ocenę bardzo dobrą: – stosuje pojęcie <i>konwencja górnośląska</i> – lokalizuje w czasie: podział Śląska Cieszyńskiego (VII 1919), podział Górnego Śląska (X 1921) – porównuje i ocenia koncepcje polityczne dotyczące kształtu odrodzonej Rzeczypospolitej	
celujący	Uczeń na ocenę celującą: – ocenia, czy podział Górnego Śląska po III powstaniu śląskim był korzystny dla Polski – omawia problemy, które mogły wynikać z podziału Górnego Śląska oraz zapisów traktatu wersalskiego dotyczących Pomorza	
	Temat: Walki o granicę wschodnią	

Dopuszczający	Na ocenę dopuszczającą uczeń: – stosuje pojęcie <i>cud nad Wisłą</i> – lokalizuje w czasie: wojnę polsko-bolszewicką (II 1919–18 III 1921), pokój ryski (18 III 1921) – lokalizuje w czasie i przestrzeni Bitwę Warszawską (13–15 VIII 1920) – lokalizuje w przestrzeni granicę określoną w pokoju ryskim – identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego – wyjaśnia, dlaczego Bitwę Warszawską nazwano <i>cudem nad Wisłą</i> – wymienia postanowienia pokoju ryskiego	
Dostateczny	Na ocenę dostateczną uczeń: – stosuje pojęcie <i>Orlęta Lwowskie</i> – lokalizuje w czasie: wojnę polsko-ukraińską (XI 1918–VII 1919), operację niemeńską (IX 1920), utworzenie Litwy Środkowej (X 1920) – lokalizuje w przestrzeni terytorium Litwy Środkowej – identyfikuje postacie: Michaiła Tuchaczewskiego, Lucjana Żeligowskiego – omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej – wyjaśnia, co zdecydowało o sukcesie Polaków w Bitwie Warszawskiej – wyjaśnia, w jaki sposób rozwiązano polsko-litewski spór o Wilno	
Dobry	Na ocenę dobrą uczeń: – stosuje pojęcie <i>linia Curzona</i> – lokalizuje w czasie: zawarcie sojuszu II RP z URL (IV 1920), utworzenie Rady Obrony Państwa (VII 1920), przyłączenie Litwy Środkowej do Polski (1922) – lokalizuje w czasie i przestrzeni zajęcie Kijowa przez wojska polskie i ukraińskie (V 1920) – lokalizuje w przestrzeni: linię Curzona, bitwę pod Komarowem (VIII 1920) – identyfikuje postacie: Symona Petlury, Władysława Grabskiego – wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do zawarcia sojuszu polsko-ukraińskiego – wyjaśnia, jakie skutki polityczne i militarne miała ofensywa bolszewików w 1920 r.	
Bardzo dobry	Na ocenę bardzo dobrą uczeń: – lokalizuje w czasie zawarcie traktatu brzeskiego z URL (II 1918) – identyfikuje postacie: Tadeusza Rozwadowskiego, Siemiona Budionnego – przedstawia proces tworzenia się państwowości ukraińskiej w Galicji Wschodniej – omawia walki Polaków o Lwów, Galicję Wschodnią i Wołyń w latach 1918–1919 – omawia etapy Bitwy Warszawskiej – porównuje siły obu armii biorących udział w Bitwie Warszawskiej	
Celujący	Na ocenę celującą uczeń: – ocenia polityczne i militarne znaczenie Bitwy Warszawskiej – ocenia sposób rozwiązania polsko-litewskiego sporu o Wilno	
	Temat: Rządy parlamentarne i sanacyjne	
Dopuszczający	– stosuje pojęcia: <i>sanacja, autorytaryzm</i> – lokalizuje w czasie: uchwalenie konstytucji marcowej (17 III 1921), zabójstwo prezydenta G. Narutowicza (16 XII 1922), przewrót majowy (12–15 V 1926), konstytucję kwietniową (24 IV 1935) – identyfikuje postacie: Gabriela Narutowicza, Józefa Piłsudskiego, Ignacego Mościckiego – omawia ustrój II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej	

Dostateczny	– wymienia skutki polityczne przewrotu majowego – wyjaśnia, jakie zmiany ustrojowe wprowadziła konstytucja kwietniowa – przedstawia zakres praw i wolności obywatelskich określonych w konstytucji marcowej – charakteryzuje rządy parlamentarne w II Rzeczypospolitej – wyjaśnia, na czym polegała dekompozycja obozu sanacji po śmierci Józefa Piłsudskiego – omawia cechy ustroju autorytarnego w Polsce	
Dobry	– identyfikuje postacie: Władysława Grabskiego, Macieja Rataja, Ignacego Daszyńskiego, Wojciecha Korfanteo, Walerego Sławka – omawia przejawy kryzysu politycznego w Polsce w połowie lat 20. XX w. – omawia przebieg przewrotu majowego – wymienia ugrupowania opozycyjne wobec rządów sanacji – wyjaśnia, w jaki sposób sanacja rozprawiła się z opozycją polityczną	
Bardzo dobry	– lokalizuje w czasie: Kongres Obrony Prawa i Wolności Ludu (VI 1930), założenie obozu w Berezie Kartuskiej (1934), powstanie ONR (1934), powstanie Frontu Morges (1936), powstanie OZN (1937) – charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej – wyjaśnia, jaką rolę miał odgrywać BBWR w polskim życiu politycznym – porównuje pozycję i uprawnienia prezydenta w konstytucji marcowej i kwietniowej	
Celujący	– ocenia rządy parlamentarne w II Rzeczypospolitej – ocenia decyzję Józefa Piłsudskiego o dokonaniu przewrotu politycznego w Polsce – ocenia politykę rządów sanacji wobec opozycji	
	Temat: Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej	
Dopuszczający	– stosuje pojęcie <i>Polska A i B</i> – lokalizuje w czasie: wprowadzenie reformy walutowej (1924), budowę Centralnego Okręgu Przemysłowego (1936–1939) – lokalizuje w przestrzeni: Centralny Okręg Przemysłowy, podział na Polskę A i B – identyfikuje postać Eugeniusza Kwiatkowskiego – wyjaśnia, dlaczego Gdynia była nazywana „polskim oknem na świat”	
Dostateczny	– wymienia mniejszości narodowe i wyznaniowe w społeczeństwie II Rzeczypospolitej – wymienia przykłady inwestycji zrealizowanych w ramach COP – stosuje pojęcie <i>wojna celna</i> – lokalizuje w czasie: rozpoczęcie budowy portu w Gdyni (1921), wojnę celną (1925–1934) – lokalizuje w przestrzeni główne okręgi przemysłowe II Rzeczypospolitej – identyfikuje postać Władysława Grabskiego – omawia strukturę etniczną i wyznaniową społeczeństwa II Rzeczypospolitej – wymienia najważniejsze problemy gospodarcze, przed którymi stanęła II Rzeczpospolita	

Dobry	– lokalizuje w czasie czteroletni program gospodarczy (1936–1940) – lokalizuje w przestrzeni województwa, w których dominowali przedstawiciele mniejszości narodowych – charakteryzuje mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą – przedstawia okoliczności budowy portu w Gdyni – wyjaśnia, jaką rolę miał odegrać COP w rozwoju gospodarczym Polski	
Bardzo dobry	– wymienia cechy charakterystyczne Wielkiego Kryzysu w Polsce – przedstawia zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego dla rozwoju polskiej gospodarki – przedstawia realizację reform gospodarczych przez rząd Władysława Grabskiego	
Celujący	– ocenia politykę II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych – ocenia skuteczność reform gospodarczych podejmowanych w II Rzeczypospolitej	
	Temat: Kultura i nauka w II Rzeczypospolitej	
Dopuszczający	– lokalizuje w czasie reformę edukacji Janusza Jędrzejewicza (1932) – identyfikuje postacie: Janusza Jędrzejewicza, Władysława Reymonta – wymienia reformy szkolnictwa przeprowadzone w II Rzeczypospolitej – wymienia dziedziny naukowe, w których polscy uczeni zyskali uznanie w latach 20. i 30.	
Dostateczny	– lokalizuje w czasie reformę edukacji Stanisława Grabskiego (1924) – identyfikuje postacie: Stanisława Grabskiego, Stefana Banacha, Witolda Gombrowicza, Brunona Schulza, Stanisława Ignacego Witkiewicza – Witkacego, Juliana Tuwima – przedstawia osiągnięcia polskiej literatury – omawia osiągnięcia nauki polskiej w okresie międzywojennym – przedstawia najważniejszych twórców polskiej literatury w okresie międzywojennym	
Dobry	– lokalizuje w czasie Nagrodę Nobla dla Władysława Reymonta (1924) – identyfikuje postacie: Tadeusza Boya-Żeleńskiego, Karola Szymanowskiego, Poli Negri – omawia problemy polskiej oświaty w początkach niepodległości – wymienia nurty, jakie dominowały w polskim malarstwie dwudziestolecia międzywojennego – charakteryzuje sztukę i architekturę w II Rzeczypospolitej	
Bardzo dobry	– identyfikuje postacie: Hugona Steinhausa, Stanisława Wigury, Władysława Tatarkiewicza – omawia rozwój teatru i muzyki w okresie międzywojennym – przedstawia rozwój kina i radia w międzywojennej Polsce	
Celujący	– dokonuje oceny dorobku kulturalnego i naukowego II Rzeczypospolitej	
	Temat: Polityka zagraniczna II Rzeczypospolitej	
Dopuszczający	– lokalizuje w czasie: układy sojusznicze z Francją i Rumunią (1921), pakt Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939) – identyfikuje postać Józefa Becka – wyjaśnia, na czym polegała polityka równej odległości – wymienia żądania wobec Polski wysuwane przez III Rzeszę w 1938 r.	

Dostateczny	– lokalizuje w czasie: układ o nieagresji między Polską i ZSRS (1932), układ o niestosowaniu przemocy między Polską a Niemcami (1934), przyłączenie Zaolzia do Polski (X 1938), polsko-brytyjski układ sojuszniczy (25 VIII 1939) – lokalizuje w przestrzeni Zaolzie – identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa – wyjaśnia, jaką rolę w polskiej polityce zagranicznej miał odgrywać sojusz z Francją i Rumunią – omawia sposób realizacji polityki równej odległości	
Dobry	– przedstawia okoliczności przyłączenia Zaolzia do Polski – wymienia postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow – stosuje pojęcia: <i>Międzymorze</i>, <i>polityka prometejska</i> – lokalizuje w czasie: traktat w Locarno (1925), przedstawienie niemieckich roszczeń wobec Polski (X 1938), udzielenie gwarancji Polsce przez Wielką Brytanię (III 1939), wypowiedzenie deklaracji o niestosowaniu przemocy przez III Rzeszę (IV 1939) – przedstawia, na czym miała polegać idea Międzymorza i polityka prometejska – omawia proces zacieśniania współpracy Polski z Wielką Brytanią i Francją w przededniu wybuchu II wojny światowej	
Bardzo dobry	– charakteryzuje położenie międzynarodowe II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w. – wyjaśnia, dlaczego idea Międzymorza i polityka prometejska poniosły fiasko	
Celujący	– ocenia międzynarodową pozycję Polski w okresie międzywojennym – ocenia postawę władz polskich wobec żądań wysuwanych przez III Rzeszę w 1938 r.	
Dział II II wojna światowa		
	Temat: 1. Kampania polska	XLVI.1.2.3.6
Dopuszczający	Na ocenę dopuszczającą uczeń: – stosuje pojęcia: <i>Blitzkrieg (wojna błyskawiczna)</i>, <i>Schleswig-Holstein</i>, –charakteryzuje wkroczenie wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow oraz przykłady współpracy niemiecko-sowieckiej – omawia działalność postaci: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina, – wymienia wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 17 września 1939 r., 6 października 1939 r.	
Dostateczny	Na ocenę dostateczną uczeń: – stosuje pojęcia: <i>bitwa graniczna</i>, <i>dziwna wojna</i>, <i>„polskie Termopile”</i> – porównuje potencjał militarny stron konfliktu –omawia działalność postaci: Ignacego Mościckiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego – omawia decyzje polityczne władz II Rzeczypospolitej na tle wydarzeń militarnych podczas kampanii polskiej – opisuje przykłady bohaterstwa polskich żołnierzy, w tym: Westerplatte, Poczty Polskiej, Mokrej, Wizny, bitwy nad Bzurą, Warszawy, Kocka, i wskazuje te miejsca na mapie	
Dobry	Na ocenę dobrą uczeń: – stosuje pojęcia: <i>prowokacja gliwicka</i>, <i>„Fall Weiss”</i>, <i>Luftwaffe</i>, <i>Einsatzgruppen (Grupy Specjalne)</i>, <i>przedmoście rumuńskie</i> – wymienia wydarzenia związane z datami: 1–3 września 1939 r., 3 września 1939 r. – opisuje główne etapy kampanii polskiej – omawia działalność postaci: Henryka Sucharskiego i Franciszka Dąbrowskiego, – wyjaśnia przyczyny przegranej Polski w wojnie we wrześniu 1939 r.	

Bardzo dobry	Na ocenę bardzo dobrą uczeń: – przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r. – omawia wydarzenia związane z datami: 9 września 1939 r., 12 września 1939 r., 28 września 1939 r., 2 października 1939 r. – omawia działalność postaci: Tadeusza Kutrzeby, Władysława Bortnowskiego, Władysława Raginisa, Władysława Langnera, Józefa Unruga, Stanisława Dąbka	
Celujący	Na ocenę celującą uczeń: – prezentuje założenia polityki Wielkiej Brytanii i Francji wobec konfliktu polsko-niemieckiego – podaje przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez agresorów, m.in. w Wieluniu, Bydgoszczy, okolicach Wejherowa	
	Temat: 2. Hitler i Stalin dzielą Europę	XLVII.1
Dopuszczający	Na ocenę dopuszczającą uczeń: – stosuje pojęcia: pakt Ribbentrop–Mołotow, kolaboracja, bitwa o Anglię – omawia działalność postaci: Józefa Stalina, Adolfa Hitlera – wymienia sojuszników III Rzeszy, którzy przystąpili do współpracy w latach 1939–1941 – wyjaśnia znaczenie zwycięstwa Wielkiej Brytanii i jej sojuszników w bitwie o Anglię	
Dostateczny	Na ocenę dostateczną uczeń: – stosuje pojęcia: wojna zimowa, republiki bałtyckie, państwo Vichy, Komitet Wolnej Francji, RAF – omawia działalność postaci: Benito Mussoliniego, Winstona Churchilla – charakteryzuje cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941 oraz przykłady ich współpracy – wskazuje na mapie: kierunki agresji sowieckiej, niemieckiej i włoskiej oraz obszary okupowane przez agresorów Bardzo dobry– omawia wydarzenia związane z agresją sowiecką i niemiecką z: listopada 1939 r. marca 1940 r., maja 1940 r., lipca–października 1940 r. – przedstawia główne przyczyny klęski Francji w 1940 r.	
Dobry	Na ocenę dobłą uczeń: – stosuje pojęcia: „Fall Gelb”, operacja „Lew morski”, linia Mannerheima, Linia Maginota – omawia działalność postaci: Charles’a de Gaulle’a, Philippe’a Pétaina, Josipa Broza-Tito, Carla Gustafa Mannerheima, Vidkuna Quislinga, Hermanna Göringa, Ante Pavelicia, Léona Degrelle – omawia wydarzenia związane z datami: 12 marca 1940 r., 9 kwietnia 1940 r., 10 maja 1940 r., 22 czerwca 1940 r., 28 października 1940 r., 6 kwietnia 1941 r.–1 czerwca 1941 r., 10 kwietnia 1941 r.	
Bardzo dobry	Na ocenę bardzo dobrą uczeń: – omawia działalność postaci: Josipa Broza-Tito, Ante Pavelicia, Léona Degrelle – szczegółowo opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941, wskazując zmiany na mapie politycznej – opisuje przebieg bitwy o Anglię, uwzględniając uzbrojenie obu stron konfliktu oraz sytuację ludności cywilnej Wielkiej Brytanii – wyjaśnia znaczenie zawarcia zawieszenia broni w Compiègne w czerwcu 1940 r.	
Celujący	Na ocenę celującą uczeń: – omawia sposób przejęcia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRS w 1940 r. – charakteryzuje sytuację na Bałkanach w 1941 r.	
	Temat: 3. Wojna na froncie wschodnim	XLVII.1.2
Dopuszczający	Na ocenę dopuszczającą uczeń: – stosuje pojęcia: plan „Barbarossa”, wielka wojna ojczyzniana, Lend-Lease Act, koalicja antyhitlerowska – omawia działalność postaci: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina, Gieorgija Żukowa – charakteryzuje przyczyny nawiązania współpracy Wielkiej Brytanii i ZSRS oraz USA – omawia stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców, – przedstawia politykę III Rzeszy wobec ludności cywilnej ZSRS i wobec jeńców	

Dostateczny	Na ocenę dostateczną uczeń: – stosuje pojęcia: Lend-Lease Act, – wymienia wydarzenia związane z datami: marzec 1941 r., 22 czerwca 1941 r., 12 lipca 1941 r., luty 1943 r., lipiec 1943 r. – opisuje przebieg wojny i analizuje przyczyny klęski niemieckiego Blitzkriegu w ZSRS – wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny na froncie wschodnim: Leningrad, Moskwa, Stalingrad, – ocenia znaczenie pomocy w ramach Lend-Lease Act dla wyniku wojny na froncie wschodnim – podaje przykłady podjęcia współpracy z Niemcami i wyjaśnia ich przyczyny	
Dobry	Na ocenę dobrą uczeń: – stosuje pojęcia: Lebensraum ('przestrzeń życiowa'), blokada Leningradu, „droga życia”	
Bardzo dobry	Na ocenę bardzo dobrą uczeń: – omawia działalność postaci: Friedricha von Paulusa, Stepana Bandery – wymienia wydarzenia związane z datami: 6 grudnia 1941 r., listopad 1942 r., wrzesień 1941 r. styczeń 1944 r. – omawia znaczenie klęski stalingradzkiej dla Niemiec	
Celujący	Na ocenę celującą uczeń: – opisuje potencjał wojenny stron konfliktu, ich taktykę oraz uzbrojenie	
	Temat: 4. Polityka Niemiec w okupowanej Europie	XLVII.3
Dopuszczający	Na ocenę dopuszczającą uczeń: – stosuje pojęcia: polityka rasowa, ruch oporu, podludzie, nadludzie, partyzantka – omawia działalność postaci: Adolfa Hitlera – wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu	
Dostateczny	Na ocenę dostateczną uczeń: – stosuje pojęcia: pakt trzech, polityka rasowa, przestrzeń życiowa, Generalny Plan Wschodni, ruch oporu, podludzie, nadludzie, partyzantka – omawia działalność postaci: Charles’a de Gaulle’a, Philippe’a Pétaina	
Dobry	Na ocenę dobrą uczeń: – charakteryzuje różnicowanie polityki niemieckiej na terenach okupowanych – omawia postawy ludności okupowanej Europy	
Bardzo dobry	Na ocenę bardzo dobrą uczeń: – stosuje pojęcia: Résistance, Rote Kapelle, polityka „piernika i pejczy”	
Celujący	Na ocenę celującą uczeń: – porównuje sytuację w okupowanych przez Niemców krajach zachodnich i w Polsce	
	Temat: 5. Holokaust	XLIX.1.2.3.4
Dopuszczający	Na ocenę dopuszczającą uczeń: – stosuje pojęcia: gwiazda Dawida, getto – przedstawia założenia i metody polityki hitlerowskiej wobec Żydów oraz etapy i metody jej realizacji (od dyskryminacji do zagłady) – przedstawia sposób organizacji i cel działania sieci obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady, wyjaśnia różnice pomiędzy nimi, rozpoznaje główne miejsca eksterminacji (Auschwitz-Birkenau, Sobibór, Treblinka, Bełżec)	
Dostateczny	Na ocenę dostateczną uczeń: – stosuje pojęcia: Żydowska Organizacja Bojowa, medal „Sprawiedliwy wśród Narodów Świata” – omawia działalność postaci: Adolfa Eichmanna, Heinricha Himmlera, Reinharda Heydricha, Mordechaja Anielewicza, Marka Edelmana, Jana Karskiego, Witolda Pileckiego, Janusza Korczaka, rodziny Ulmów, Ireny Sendlerowej – wymienia wydarzenia związane z datami: 20 stycznia 1942 r., kwiecień 1943 r. – wymienia wydarzenia związane z datami: 20 stycznia 1942 r., kwiecień 1943 r.	

	– omawia bilans Holokaustu – przedstawia formy pomocy Żydom niesione przez ludność krajów okupowanych	
Dobry	Na ocenę dobrą uczeń: – stosuje pojęcia: Szoah, „Żegota”, Żydowski Związek Wojskowy, Endlösung (‘ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej’) – omawia działalność postaci: Juliusza Grobelnego, Władysława Bartoszewskiego, – wymienia miejsca eksterminacji: Chełmno nad Nerem, Babi Jar, Jedwabne, Ponary	
Bardzo dobry	Na ocenę bardzo dobrą uczeń: – omawia działalność postaci: Juliusza Grobelnego, Władysława Bartoszewskiego, Zofii Kossak-Szczuckiej, Wandy Krahelskiej, Matyldy Getter, Adama Sapiehy, Jana i Antoniny Żabińskich, Jurgena Stroppa – wymienia miejsca eksterminacji: Chełmno nad Nerem, Babi Jar, Jedwabne, Ponary	
Celujący	Na ocenę celującą uczeń: – omawia działalność postaci: Wandy Krahelskiej, Matyldy Getter, Adama Sapiehy	
	Temat: 6. Wojna poza Europą	XLVII.2
Dopuszczający	Na ocenę dopuszczającą uczeń: – stosuje pojęcia: wojna na Pacyfiku, U-Boot, Pearl Harbor, lotniskowiec – omawia działalność postaci: Benito Mussoliniego, Adolfa Hitlera - wskazuje na przyczyny zwycięstwa aliantów	
Dostateczny	Na ocenę dostateczną uczeń: – stosuje pojęcia: wilcze stada, U-Boot, Pearl Harbor – omawia działalność postaci: Franklina Delano Roosevelta – wymienia wydarzenia związane z datami: 7 grudnia 1941 r., 4–7 czerwca 1942 r., październik–listopad 1942 r. – wymienia cele strategiczne państw Osi w walkach poza Europą – omawia przebieg wojny w Afryce w latach 1941–43, wskazuje na przyczyny zwycięstwa aliantów	
Dobry	Na ocenę dobrą uczeń: – stosuje pojęcia: operacja „Torch”, Kriegsmarine, U-Boot, RoyalNavy – wymienia wydarzenia związane z datami: – szczegółowo omawia przebieg walk w Afryce i Azji – przedstawia specyfikę wojny na Pacyfiku i wymienia przełomowe starcia zbrojne na tym obszarze podczas II wojny światowej	
Bardzo dobry	Na ocenę bardzo dobrą uczeń: – stosuje pojęcia: operacja „Torch”, operacja, Kriegsmarine, U-Boot, RoyalNavy – omawia działalność postaci: Bernarda Montgomery’ego, Erwina Rommla, Karla Dönitza, Isoroku Yamamoto – wymienia wydarzenia związane z datami: 13 września 1940 r., grudzień 1940 r., listopad 1941 r., sierpień 1942 r., luty 1943 r., październik–listopad 1942 r., 13 maja 1943 r.	
Celujący	Na ocenę celującą uczeń: – opisuje uzbrojenie stron konfliktu i ocenia ich potencjał militarny	
	Temat: 7. Droga do zwycięstwa	XLVII.4
Dopuszczający	Na ocenę dopuszczającą uczeń: – stosuje pojęcia: Karta atlantycka, Wielka Trójka, Wielka Koalicja – omawia działalność postaci: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla – przedstawia znaczenie wydarzeń: bitwy na Łuku Kurskim oraz powstania drugiego frontu w Normandii	
Dostateczny	Na ocenę dostateczną uczeń: – stosuje pojęcia: Karta atlantycka, Wielka Trójka, D-Day, Wielka Koalicja – omawia działalność postaci: Dwighta Eisenhowera	

	– wymienia wydarzenia związane z datami: 14 sierpnia 1941 r., 28 listopada–1 grudnia 1943 r., 4–11 lutego 1945 r., 6 czerwca 1944 r. – wyjaśnia genezę powstania Wielkiej Koalicji oraz omawia znaczenie zasad sformułowanych w Karcie atlantyckiej – przedstawia znaczenie wydarzeń: kapitulacji Włoch, bitwy o Monte Cassino – omawia znaczenie konferencji w Teheranie	
Dobry	Na ocenę dobrą uczeń: – stosuje pojęcia: operacja „Overlord”, operacja „Market Garden”, – podaje główne założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej	
Bardzo dobry	Na ocenę bardzo dobrą uczeń: – stosuje pojęcia: operacja „Cytadela”, Włoska Republika Socjalna – omawia działalność postaci: George’a Pattona, Douglasa MacArthura, Pietra Badoglio – wymienia wydarzenia związane z datami: 14 stycznia 1943 r., 10 lipca 1943 r., 19 sierpnia 1943 r., 8 września 1943 r., 23/24 czerwca 1944 r., październik 1944 r.	
Celujący	Na ocenę celującą uczeń: – opisuje strategię oraz uzbrojenie stron konfliktu	
	Temat: 8. Koniec II wojny światowej	XLVII.4.5
Dopuszczający	Na ocenę dopuszczającą uczeń: – stosuje pojęcia: porządek jałtański, atak atomowy – omawia działalność postaci: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla, – wymienia wydarzenia związane z datami: 8 maja 1945 r. 6 i 9 sierpnia 1945 r. – opisuje okoliczności i skutki wynalezienia oraz pierwszego użycia broni atomowej	
Dostateczny	Na ocenę dostateczną uczeń: – stosuje pojęcia: porządek jałtański, naloty dywanowe, taktyka „żabich skoków”, atak atomowy – omawia działalność postaci: Harry’ego Trumana, Clementa Attlee – wymienia wydarzenia związane z datami: 22 czerwca 1944 r., 24 kwietnia 1945 r., – omawia znaczenie operacji „Bagration – przedstawia ustalenia oraz znaczenie konferencji Wielkiej Trójki w Jałcie oraz Poczdamie	
Dobry	Na ocenę dobrą uczeń: – stosuje pojęcia: projekt „Manhattan”, kamikadze – omawia działalność postaci: Dwighta Eisenhowera, Alfreda Jodla, Wilhelma Keitla, Hirohito – omawia przebieg działań wojennych w Europie i na Dalekim Wschodzie w 1945 r.	
Bardzo dobry	Na ocenę bardzo dobrą uczeń: – stosuje pojęcia: projekt „Manhattan”, kamikadze – omawia działalność postaci: George’a Pattona, Douglasa MacArthura – wymienia wydarzenia związane z datami: 14 stycznia 1943 r., 10 lipca 1943 r., 19 sierpnia 1943 r., 8 września 1943 r., 23/24 czerwca 1944 r., październik 1944 r., 12 stycznia 1945 r., 16 kwietnia 1945 r. – wyjaśnia znaczenie udziału Wojska Polskiego w operacji berlińskiej 1945	
Celujący	Na ocenę celującą uczeń: – przedstawia okoliczności zamachu na Hitlera	

Dział II. Polacy podczas II wojny światowej

Ocena	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny	Numer wymagania
	Temat: 1. Polska pod okupacją	XLVI.4 XLVIII.1.2.3 XLVIII.5.7 XLIX.1

Dopuszczający	Na ocenę dopuszczającą uczeń: – stosuje pojęcia: Generalne Gubernatorstwo, łapanka, deportacja, – omawia działalność postaci: Maksymiliana Marii Kolbego, Hansa Franka – omawia i wskazuje na mapie podział ziem polskich okupowanych przez ZSRS i III Rzeszę oraz zmiany wprowadzone po 1941 r. – podaje przykłady zbrodni niemieckich dokonanych na ludności polskiej – wskazuje grupy społeczne najbardziej narażone na prześladowania niemieckie i sowieckie	
Dostateczny	Na ocenę dostateczną uczeń: – stosuje pojęcia: Generalne Gubernatorstwo, łapanka, Volkslista, kontyngent, „gadžinówka”, deportacja, – omawia działalność postaci: Wandy Wasilewskiej – wymienia wydarzenia związane z datami: kwiecień–maj 1940 r., maj–czerwiec 1940 r. – omawia przebieg deportacji Polaków z Kresów Wschodnich w głąb ZSRS – charakteryzuje przebieg oraz znaczenie zbrodni katyńskiej	
Dobry	Na ocenę dobrą uczeń: – stosuje pojęcia: Sonderaktion „Krakau”, akcja AB, sowietyzacja „granatowa policja”, paszportyzacja	
Bardzo dobry	Na ocenę bardzo dobrą uczeń: – wymienia wydarzenia związane z datami: październik 1939 r., 1–2 listopada 1939 r., 5 marca 1940 r., marzec 1941 r.	
Celujący	Na ocenę celującą uczeń: – wyjaśnia rolę okupantów w zaognianiu trudnych relacji polsko-litewskich i polsko-ukraińskich	
	Temat: 2. Polskie władze na uchodźstwie	XLVI.5 L.1.2.4 XLVIII.7
Dopuszczający	Na ocenę dopuszczającą uczeń: – stosuje pojęcia: rząd emigracyjny, armia Andersa, katastrofa gibraltarska – omawia działalność postaci: Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa – wyjaśnia okoliczności zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem	
Dostateczny	Na ocenę dostateczną uczeń: – stosuje pojęcia: układ Sikorski–Majski, katastrofa gibraltarska – wymienia wydarzenia związane z datami: 30 września 1939 r., 30 lipca 1941 r., 14 lutego 1942 r., 25 kwietnia 1943 r., 4 lipca 1943 r. – omawia założenia układu Sikorski–Majski – opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS armii gen. Władysława Andersa	
Dobry	Na ocenę dobrą uczeń: – omawia działalność postaci: Stanisława Mikołajczyka, – wymienia wydarzenia związane z datami: 13 listopada 1939 r., 13 kwietnia 1943 r., 30 czerwca 1943 r., – charakteryzuje postawę Wielkiej Trójki wobec ZSRS	
Bardzo dobry	Na ocenę bardzo dobrą uczeń: – stosuje pojęcie: Rada Narodowa RP – omawia działalność postaci: Bolesława Bieruta i Władysława Gomułki, Kazimierza Sosnkowskiego, Cyryla Ratajskiego, Pawła Findera, Marcellego Nowotki – wymienia wydarzenia związane z datami: 31 grudnia 1943 r./1 stycznia 1944 r., styczeń 1944 r. – wymienia tworzące się w ZSRS i w kraju ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych (od powstania PPR do utworzenia KRN)	
Celujący	Na ocenę celującą uczeń: – przedstawia okoliczności utworzenia polskiego rządu emigracyjnego (w tym umowę paryską oraz antysanacyjny charakter rządu) – ocenia znaczenie śmierci gen. Władysława Sikorskiego	

	Temat: 3. Polskie Państwo Podziemne	L.5.6.7 XLVIII.4
Dopuszczający	Na ocenę dopuszczającą uczeń: – stosuje pojęcia: Polskie Państwo Podziemne, Związek Walki Zbrojnej, Armia Krajowa, partyzantka, rzeź wołyńska, tajne komplety – wymienia wydarzenia związane z datami: 27 września 1939 r., 14 lutego 1942 r. – omawia cele i przebieg akcji „Burza”	
Dostateczny	Na ocenę dostateczną uczeń: – stosuje pojęcia: cichociemni, Delegat Rządu RP na Kraj, sabotaż, dywersja, „krwawa niedziela”, – omawia działalność postaci: Stefana Roweckiego ps. Grot, Augusta Emila Fieldorfa – wymienia konspiracyjne struktury wojskowe (SZP, ZWZ, AK, Bataliony Chłopskie) – opisuje najważniejsze akcje ZWZ–AK – przedstawia genezę i przebieg rzezi wołyńskiej	
Dobry	Na ocenę dobrą uczeń: – stosuje pojęcia: BIP, Związek Odwetu, organizacja „Wachlarz”, Kedyw, Gwardia Ludowa, – omawia działalność postaci: Franza Kutschery, Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, Jana Karskiego, Michała Karaszewicza-Tokarzewskiego, – wymienia wydarzenia związane z datami: 11 lipca 1943 r., 1 lutego 1944 r.	
Bardzo dobry	Na ocenę bardzo dobrą uczeń: – stosuje pojęcia: Rada Jedności Narodowej, Narodowa Organizacja Wojskowa, WRN – omawia działalność postaci: Cyryla Ratajskiego, – wymienia wydarzenia związane z datami: 9 stycznia 1944 r., 26 marca 1943 r., 30 czerwca 1943 r.	
Celujący	Na ocenę celującą uczeń: – omawia działalność postaci: Zygmunta Berlinga, Bolesława Bieruta	
	Temat: 4. Powstanie warszawskie i rok 1945	XLVIII.7 L.8
Dopuszczający	Na ocenę dopuszczającą uczeń: – stosuje pojęcia: akcja „Burza”, godzina „W”, Rząd Tymczasowy – omawia działalność postaci: Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, – wymienia wydarzenia związane z datami: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r. – prezentuje postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego	
Dostateczny	Na ocenę dostateczną uczeń: – stosuje pojęcia: Manifest PKWN, – omawia działalność postaci: Antoniego Chruściela – omawia przyczyny decyzji o wybuchu powstania w Warszawie, uwzględniając sytuację na froncie i w okupowanej Polsce – wymienia wydarzenia związane z datami: 22 lipca – prezentuje postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego	
Dobry	Na ocenę dobrą uczeń: – stosuje pojęcia: RONA – prezentuje polskie organizacje partyzanckie, uwzględniając ich stosunek do rządu na uchodźstwie – opisuje przebieg walk oraz bilans powstania warszawskiego	
Bardzo dobry	Na ocenę bardzo dobrą uczeń: – omawia działalność postaci: Ericha von dem Bacha-Zelewskiego, Ludwiga Fischera, Oskara Dirlewangera, Mieczysława Kamińskiego, Edwarda Osóbki-Morawskiego – charakteryzuje przebieg walk na ziemiach polskich w 1945 r. – omawia sposób funkcjonowania Polskiego Państwa Podziemnego – wymienia najważniejsze akcje oddziałów polskiego podziemia	
Celujący	Na ocenę celującą uczeń: – omawia działalność postaci: Oskara Dirlewangera, Mieczysława Kamińskiego, – ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną	

	Temat: 5. Polacy na frontach II wojny światowej	L.3
Dopuszczający	Na ocenę dopuszczającą uczeń: – stosuje pojęcia: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, Enigma, – omawia działalność postaci: Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa, – omawia wydarzenia związane z datami: 18 maja 1944 r.	
Dostateczny	Na ocenę dostateczną uczeń: – stosuje pojęcia: Armia Polska w ZSRS, Wojsko Polskie w ZSRS, „szczury Tobruku” – omawia działalność postaci: Mariana Rejewskiego, Henryka Żygalskiego oraz Jerzego Różyckiego, Stanisława Maczka – podaje miejsca oraz formacje biorące udział w najważniejszych bitwach II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglę, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnheim) oraz wskazuje miejsca na mapie	
Dobry	Na ocenę dobrą uczeń: – wymienia wydarzenia związane z datami: sierpień–wrzesień 1940 r., 5 maja 1945 r. – omawia działalność postaci: Władysława Kopańskiego, Stanisława Sosabowskiego, – opisuje dokonania polskich pilotów podczas II wojny światowej oraz losy polskiej floty wojennej	
Bardzo dobry	Na ocenę bardzo dobrą uczeń: – wymienia wydarzenia związane z datami: styczeń 1940 r., maj 1940 r., sierpień 1940 r., 1942 r., październik 1943 r., wrzesień 1944 r., 21 kwietnia 1945 r., – omawia działalność postaci: Zygmunta Berlinga,	
Celujący	Na ocenę celującą uczeń: – omawia działalność postaci: Michała Żymierskiego ps. Rola, Karola Świerczewskiego	

Dział III. Świat po II wojnie światowej

Ocena	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny	Numer wymagania
	Temat: 1. Odbudowa powojennego świata	LI.1.2.3
Dopuszczający	Na ocenę dopuszczającą uczeń: – stosuje pojęcia: układ dwubiegunowy, supermocarstwo, – przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń materialnych – omawia politykę mocarstw wobec okupowanych Niemiec i Austrii	
Dostateczny	Na ocenę dostateczną uczeń: – stosuje pojęcia: zasada 4D, proces norymberski, doktryna Trumana, plan Marshalla – omawia działalność postaci: Harry’ego Trumana, George’a Marshalla – wymienia wydarzenia związane z datami: 1944–1948, 26 czerwca 1945 r., 17 lipca–2 sierpnia 1945 r., marzec 1947 r. – wymienia najważniejsze postanowienia konferencji w Poczdamie – charakteryzuje przyczyny wzrostu znaczenia ZSRS oraz USA	
Dobry	Na ocenę dobrą uczeń: – opisuje genezę oraz cele ONZ – stosuje pojęcia: taktyka salami, Kominform – wyjaśnia przyczyny spadku wpływów Wielkiej Brytanii i Francji – przedstawia przejawy wzrostu znaczenia komunizmu w Europie	
Bardzo dobry	Na ocenę bardzo dobrą uczeń: – wymienia wydarzenia związane z datami: 25 kwietnia 1945 r., 20 listopada 1945 r., 1 października 1946 r., czerwiec 1947 r., 27 września 1947 r. – opisuje znaczenie doktryny Trumana oraz planu Marshalla dla procesu integracji europejskiej	
Celujący	Na ocenę celującą uczeń: – przedstawia przebieg i wynik wojny domowej w Grecji	

	Temat: 2. Żelazna kurtyna	LI.4.5.6 LII.4
Dopuszczający	Na ocenę dopuszczającą uczeń: – stosuje pojęcia: żelazna kurtyna, zimna wojna, NRD, RFN, NATO, Układ Warszawski, – omawia działalność postaci: Nikity Chruszczowa, – wymienia wydarzenia związane z datami: 5 marca 1946r., 5 marca 1953 r., – omawia znaczenie tajnego referatu Chruszczowa – charakteryzuje cechy stalinizmu w państwach Europy Środkowo-Wschodniej – omawia formy kultu jednostki w krajach komunistycznych	
Dostateczny	Na ocenę dostateczną uczeń: – stosuje pojęcia: strefy okupacyjne, Bizonia, Trizonia, blokada Berlina Zachodniego, most powietrzny, EWWiS, Beneluks – omawia działalność postaci: Konrada Adenauera, Roberta Schumana – wymienia wydarzenia związane z datami: czerwiec 1948 r.–maj 1949 r., 4 kwietnia 1949 r., 14 maja 1955 r., luty 1956 r. – charakteryzuje różnice w podejściu mocarstw do kwestii niemieckiej – przedstawia przebieg i rezultat sowieckiej blokady Berlina – omawia genezę powstania NATO oraz podaje nazwy najważniejszych państw, które przystąpiły do NATO oraz Układu Warszawskiego – omawia znaczenie tajnego referatu Chruszczowa	
Dobry	Na ocenę dobrą uczeń: – stosuje pojęcia: powstanie berlińskie, Rada Europy – omawia działalność postaci: Imre Nagya, Ławrientija Berii, – wymienia wydarzenia związane z datami: 20 września 1949 r., 7 października 1949 r., 23 lipca 1952 r., 16 czerwca 1953 r., 23 października–4 listopada 1956 r. – charakteryzuje przebieg integracji europejskiej w latach 50. XX w. – wyjaśnia genezę powstania dwóch państw niemieckich – podaje przyczyny wystąpień na Węgrzech w 1956 r.	
Bardzo dobry	Na ocenę bardzo dobrą uczeń: – stosuje pojęcia: powstanie berlińskie, tajny referat, Rada Europy – omawia działalność postaci: Wilhelma Piecka, Waltera Ulbrichta, Janosa Kadara, Alcide de Gasperiego, – podaje przyczyny powstania berlińskiego z 1953 r. – opisuje przebieg i skutki wydarzeń na Węgrzech w 1956 r.	
Celujący	Na ocenę celującą uczeń: – omawia działalność postaci: Józsefa Mindszentyego, Pála Malétera	
	Temat: 3. Azja w czasach dekolonizacji	LI.2
Dopuszczający	Na ocenę dopuszczającą uczeń: – stosuje pojęcia: taktyka biernego oporu, Wielki Skok, rewolucja kulturalna, – omawia działalność postaci: Mahatmy Gandhiego, Mao Zedonga, – wskazuje na mapie: Indie, Pakistan, Chiny, – przedstawia postulaty, przebieg i skutek Wielkiego Skoku i rewolucji kulturalnej w Chinach	
Dostateczny	Na ocenę dostateczną uczeń: – stosuje pojęcia: czerwona książeczka – omawia działalność postaci: Ho Chi Minha, Czang Kaj-szeka – wymienia wydarzenia związane z latami: 1947 r., 1949 r., 1950–1953 – wskazuje na mapie: Tajwan, Japonię, Koreę Północną i Południową, Wietnam – opisuje przemiany w Chinach w latach 40. XX w. – przedstawia postulaty, przebieg i skutek Wielkiego Skoku i rewolucji kulturalnej w Chinach – wymienia komunistyczne kraje Dalekiego Wschodu	
Dobry	Na ocenę dobrą uczeń: – stosuje pojęcia: Kuomintang, Czerwona Gwardia, hunwejbini, – omawia działalność postaci: Douglasa MacArthura, Kim Ir Sena,	

	– wymienia wydarzenia związane z latami: 1954 r., 1955–1975, 1971 – opisuje proces dekolonizacji Azji oraz ocenia jego następstwa – opisuje przebieg walki o niepodległość Indii – charakteryzuje komunistyczne reżimy w Chinach, Korei Północnej, Wietnamie i Kambodży, uwzględniając szczególnie stosunek władzy do jednostki	
Bardzo dobry	Na ocenę bardzo dobrą uczeń: – stosuje pojęcia: Kuomintang, Czerwona Gwardia, hunwejbini, Czerwoni Khmerzy – omawia działalność postaci: Deng Xiaopinga – wskazuje na mapie: Laos, Kambodżę, Kaszmir – opisuje proces dekolonizacji Azji oraz ocenia jego następstwa – podaje przykłady państw Dalekiego Wschodu współpracujących z USA	
Celujący	Na ocenę celującą uczeń: – przedstawia przykłady konfliktów postkolonialnych w Azji	
	Temat: 4. Bliski Wschód i Afryka po II wojnie światowej	LII.1.3
Dopuszczający	Na ocenę dopuszczającą uczeń: – stosuje pojęcia: Bliski Wschód, apartheid, państwa Trzeciego Świata – wskazuje na mapie: Izrael, Egipt, Iran, Irak, Kanał Sueski, Jerozolimę – charakteryzuje konflikt izraelsko-palestyński, dostrzegając rolę światowych mocarstw w konflikcie na Bliskim Wschodzie	
Dostateczny	Na ocenę dostateczną uczeń: – stosuje pojęcia: syjonizm, kryzys sueski, Rok Afryki, – omawia działalność postaci: Dawida Ben Guriona, Jasera Arafata, Saddama Husajna, Nelsona Mandeli – wymienia wydarzenia związane z latami: 1948 r., 1956 r., 1967 r., 1973 r. – wskazuje na mapie: Izrael, Egipt, Iran, Irak, Kanał Sueski, Jerozolimę – omawia przyczyny i skutki dekolonizacji Afryki	
Dobry	Na ocenę dobłą uczeń: – stosuje pojęcia: wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, bantustan, kibuc, ajatollah – omawia działalność postaci: Gamala Abdela Nasera, – wskazuje na mapie: półwysep Synaj, Jerozolimę, Tel Awiw, – wymienia wydarzenia związane z datami: 14 maja 1948 r., – opisuje znaczenie rewolucji islamskiej w Iranie	
Bardzo dobry	Na ocenę bardzo dobrą uczeń: – stosuje pojęcia: wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, kibuc, – omawia działalność postaci: ajatollaha Ruhollaha Chomejniego – wskazuje na mapie: Zachodni Brzeg Jordanu, wzgórze Golan, Kuwejt, Biafrę, Katangę – wymienia wydarzenia związane z datami: 1954 r., 1979 r., 1980–1988, 1990–1991	
Celujący	Na ocenę celującą uczeń: – stosuje pojęcia: harkisi, OJA, Ruch Państw Niezaangażowanych – omawia działalność postaci: Frederika de Klerka, Patrice’a Lumumby	
	Temat: 5. Konflikty okresu zimnej wojny	LI.5.6 LII.2
Dopuszczający	Na ocenę dopuszczającą uczeń: – stosuje pojęcia: kryzys kubański, Praska Wiosna, mur berliński – omawia działalność postaci: Fidela Castro, Leonida Breżniewa, – podaje przykłady dziedzin i miejsc rywalizacji pomiędzy ZSRS a USA	
Dostateczny	Na ocenę dostateczną uczeń: – stosuje pojęcia: doktryna Breżniewa, gorąca linia, – omawia działalność postaci: Johna F. Kennedy’ego, – opisuje przyczyny i przebieg kryzysu kubańskiego, – przedstawia przyczyny i przebieg Praskiej Wiosny, – podaje przykłady dziedzin i miejsc rywalizacji pomiędzy ZSRS a USA, – opisuje przyczyny, przebieg i skutki Praskiej Wiosny, – omawia przebieg rywalizacji amerykańsko-sowieckiej w dziedzinie podboju kosmosu	

Dobry	Na ocenę dobrą uczeń: - stosuje pojęcia: „socjalizm z ludzką twarzą”, - omawia wydarzenia związane z datami: 1959 r., 1961 r., 1968 r. - omawia działalność postaci: Alexandra Dubčeka, Ryszarda Siwca, - charakteryzuje przyczyny i przebieg wojny w Wietnamie	
Bardzo dobry	Na ocenę bardzo dobrą uczeń: - stosuje pojęcia: „socjalizm z ludzką twarzą”, operacja „Dunaj”, Vietcong - omawia działalność postaci: Augusto Pinocheta, Gustáva Husáka, Ernesto Che Guevary - charakteryzuje przyczyny i przebieg wojny w Wietnamie - omawia wydarzenia związane z datami: 12 kwietnia 1961 r., 17 kwietnia 1961 r., 1975 r.	
Celujący	Na ocenę celującą uczeń: - omawia działalność postaci: Daniela Ortegi, Salvadora Allende, - omawia okoliczności przejęcia władzy przez Pinocheta	
	Temat: 6. Przemiany w powojennym świecie	LII.4 LIII.1.2.3.4
Dopuszczający	Na ocenę dopuszczającą uczeń: - stosuje pojęcia: traktaty rzymskie, rewolucja seksualna, feminizm, segregacja rasowa, - omawia działalność postaci: Martina Luthera Kinga, - omawia przyczyny i początki procesu integracji europejskiej, - prezentuje poglądy ruchu feministycznego w drugiej połowie XX wieku	
Dostateczny	Na ocenę dostateczną uczeń: - stosuje pojęcia: EWG, Euratom, feminizm, dzieci kwiaty, ruch hippisowski, pacyfizm, - omawia działalność postaci: Johna F. Kennedy’ego, - wymienia wydarzenia związane z latami: 1962–1965, 1964 r., maj 1968 r., - omawia przyczyny i początki procesu integracji europejskiej, - przedstawia główne przyczyny pojawienia się nowych tendencji w kulturze w latach 60. XX w., - opisuje walkę o równouprawnienie ludności czarnoskórej w USA	
Dobry	Na ocenę dobrą uczeń: - stosuje pojęcia: Euratom, EFTA, festiwal Woodstock, - omawia działalność postaci: Jana XXIII, Pawła VI, Betty Friedan, - wymienia wydarzenia związane z datami: grudzień 1965 r., 15–18 sierpnia 1969 r., - podaje przykłady dotyczące kultury lat 60.: Elvira Presleya, Marilyn Monroe, Brigitte Bardot, Jamesa Deana, Marlon Brando - podaje główne założenia przyjęte na soborze watykańskim II	
Bardzo dobry	Na ocenę bardzo dobrą uczeń: - stosuje pojęcia: Euratom, EFTA, egzystencjalizm, teatr absurdu, festiwal Woodstock, Czarne Pantery - omawia działalność postaci: Malcolma X, Rosy Parks, - wymienia wydarzenia związane z datami: grudzień 1965 r., 15–18 sierpnia 1969 r., - wyjaśnia genezę terroru środowisk skrajnie lewicowych	
Celujący	Na ocenę celującą uczeń: - ocenia znaczenie reform soboru watykańskiego II - ocenia znaczenie zamachu na prezydenta USA J. F. Kennedy’ego - określa znaczenie festiwalu w Woodstock	

