

WYMAGANIA EDUKACYJNE- JĘZYK NIEMIECKI -KLASA CZWARTA I PIĄTA

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1. <i>Wiederholung</i>				
1.1. <i>Erzähl von deinen Sommerferien</i>				
Uczeń: –operuje bardzo bogim słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym –wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, nieudolnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji –powysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem notuje odpowiedź rozmówców i onich opowiada –z dużym trudem przeprowadza koleżankę/kolegę wywiad na temat statnich wakacji –używając podanych zwrotów i wyrażań, z licznymi uchybieniami pisze pocztówkę do koleżanki/kolegi z Niemiec	Uczeń: –operuje dość bogim słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym –wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, dość nieumiejętnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji –powysłuchaniu trzech dialogów z pewnym trudem notuje odpowiedź rozmówców i onich opowiada –z pewnym trudem przeprowadza koleżankę/kolegę wywiad na temat statnich wakacji –używając podanych zwrotów i wyrażań, z dość licznymi uchybieniami pisze pocztówkę do koleżanki/kolegi z Niemiec	Uczeń: –operuje dość bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym –wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, w większości prawidłowo sporządza asocjogram dotyczący wakacji –powysłuchaniu trzech dialogów bez trudu notuje odpowiedź rozmówców i onich opowiada –bez trudu przeprowadza koleżankę/kolegę wywiad na temat statnich wakacji –używając podanych zwrotów i wyrażań, prawie bezbłędnie pisze pocztówkę do koleżanki/kolegi z Niemiec –po przeczytaniu wpisu Jony prawie całościowo poprawnie przyporządkowuje nagłówki do odpowiednich akapitów	Uczeń: –operuje bardzo bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym –wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, z dużym powodzeniem sporządza asocjogram dotyczący wakacji –powysłuchaniu trzech dialogów z wprawą notuje odpowiedź rozmówców i onich opowiada –z wprawą przeprowadza koleżankę/kolegę wywiad na temat statnich wakacji –używając podanych zwrotów i wyrażań, sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze pocztówkę do koleżanki/kolegi z Niemiec –po przeczytaniu wpisu Jony w całości prawidłowo przyporządkowuje nagłówki do odpowiednich akapitów	

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
–poprzczytaniu wpisu Jony wznikomym stopniu poprawnie przyporządkowu-jenagłówki odpowiednim akapitom –używając 80 słów, z dużym trudem streszczając polski wpis Jony –wykorzystując zamieszczony wyrazy, wykonuje zadanie, następnie bardzo krótko odpowiadając na pytania kolegi/koleżanki –zliczając uchybienia i układając pytania dotyczące ferii i zimowych choraz udzielanie odpowiedzi –formułując bardzo krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji	–poprzczytaniu wpisu Jony częściowo poprawnie przyporządkowujena-główki odpowiednim akapitom –używając 80 słów, z pewnym trudem streszczając polski wpis Jony –wykorzystując zamieszczony wyrazy, wykonuje zadanie, następnie krótko odpowiadając na pytania kolegi/koleżanki –zdość licząc uchybienia i układając pytania dotyczące ferii i zimowych choraz udzielanie odpowiedzi –formułując krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji	–poprzczytaniu wpisu Jony w większości poprawnie przyporządkowujenagłówki odpowiednim akapitom –używając 80 słów, bez większego trudem streszczając polski wpis Jony –wykorzystując zamieszczony wyrazy, wykonuje zadanie, następnie więcej obszernie odpowiadając na pytania kolegi/koleżanki –prawie bezbłędnie układając pytania dotyczące ferii i zimowych choraz udzielanie odpowiedzi –bezwiększych uchybień układając pytania dotyczące ferii i zimowych choraz udzielanie odpowiedzi –formułując dość krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji	–używając 80 słów, bez trudem streszczając polski wpis Jony –wykorzystując zamieszczony wyrazy, wykonuje zadanie, następnie dość obszernie odpowiadając na pytania kolegi/koleżanki –prawie bezbłędnie układając pytania dotyczące ferii i zimowych choraz udzielanie odpowiedzi –formułując dość obszerny wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji	–używając 80 słów, sprawnie streszczając polski wpis Jony –wykorzystując zamieszczony wyrazy, wykonuje zadanie, następnie wyczerpująco odpowiadając na pytania kolegi/koleżanki –sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), układając pytania dotyczące ferii i zimowych choraz udzielanie odpowiedzi –formułując obszerny wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji
1.2. Am liebsten erhole ich mich aktiv				
Uczeń: –zna liczną poznaną nazwę dyscyplin sportowych –operuje bardzo ubogimi słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi –mimo pod czasobozu sportowego oraz wycieczki szkolnej –podaje liczną nazwę przedstawionych zajęć dyscypliny sportu	Uczeń: –zna niektóre z poznaną nazwę dyscyplin sportowych –operuje dość ubogimi słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi –podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej –podaje wybranych nazwę przedstawionych zajęć dyscypliny sportu	Uczeń: –zna dość liczną poznaną nazwę dyscyplin sportowych –operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi –mimo pod czasobozu sportowego oraz wycieczki szkolnej –podaje większość nazwę przedstawionych zajęć dyscypliny sportu	Uczeń: –zna większość poznaną nazwę dyscyplin sportowych –operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi –podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej –podaje prawie wszystkie nazwę przedstawionych zajęć dyscypliny sportu	Uczeń: –zna wszystkie poznaną nazwę dyscyplin sportowych –operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi –podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej –podaje wszystkie nazwę przedstawionych zajęć dyscypliny sportu

[Wpisz tekst]

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
–powysłuchaniudialoguzdużym-trudemprzyporządkowujekażdemudniowi-tygodniaodpowiedniezdjęcia –wznikomymstopniupoprawnieuzupełniazdaniaodpowiedniczasownikami –prawienieangażujesięwpracęgrupowąpolegającąnaprzgotowaniu- opty- malnegoprogramutygodniowegoopobytnaoboziesportowym –piszebardzokrótke-maildokoleżanki/kolegizNiemiec –poprzczytaniurozmowynaczaciebardzopobieżnieodpowiadana- zadane- pytaniaiformułujewłasnewypowiedzi –zlicznymiuchybieniamidokań- czazdaniawtrybieprzypuszczają- cym<i>Konjunktiv II</i>	–powysłuchaniudialoguzpew- nymtrudemprzyporządkowuje- każdemudniowi- tygodniaodpowiedniezdjęcia –częściowopoprawnieuzupeł- niazdaniaodpowiedniczasow- nikami –zniewielkimzaangażowaniemu- czestniczywpracygrupowejpole- gającej- naprzgotowaniuoptymalnegoprog- ramutygodniowegoopobytna- oboziesportowym –piszekrótkie-maildokoleżan- ki/kolegizNiemiec –poprzczytaniurozmowynacza- ciedośćpobieżnieodpowiadana- zadanepy- taniaiformułujewłasnewypowiedzi –zdośćlicznymiuchybieniamido- kańczazdaniawtrybieprzypusz- czającym<i>Konjunktiv II</i>	–powysłuchaniudialogubezwięk- szegotruduprzyporządkowuje- każdemud- niowitygodniaodpowiedniezdjęci- a –wwiększościopoprawnieuzupeł- niazdaniaodpowiedniczasow- nikami –zdośćdużymzaangażowaniemu- czestniczywpracygrupowejpole- gającejna- przygotowaniuoptymalnegopro- gramutygodniowegoopobytna- oboziesportowym –piszezwięzłye-maildokole- żanki/kolegizNiemiec –poprzczytaniurozmowynacza- ciezwięzleodpowiadana- zadane- pytaniai- formułujewłasnewypowiedzi –bezwiekszychuchybieńdokań- czazdaniawtrybieprzypuszczają- cym<i>Konjunktiv II</i>	–powysłuchaniudialogubeztrudu- przyporządkowujekażdemudnio- witygodniaodpowiedniezdjęcia –prawiecałkowiciepoprawnieuzu- pełniazdaniaodpowiednicza- sownikami –zdużymzaangażowaniemuczest- niczywpracygrupowejpolegającej- naprzy- gotowaniuoptymalnegoprogramut- ygodniowegoopobytnaoboziespor- towym –piszedośćobszernye-maildokole- żanki/kolegizNiemiec –poprzczytaniurozmowynacza- ciedośćwyczerpującoodpowiada- niazadane- pytaniaiformułujewłasnewypowie- dzi –prawiebezbłędnieokańczazda- niawtrybieprzypuszczającym- <i>Konjunktiv II</i>	–powysłuchaniudialoguzwpra- wępzyporządkowujekażdemud- niowitygodniaodpowiedniezdjęcia –wcałośćiprawidłowouzupełniaz- daniaodpowiedniczasowni- kami,anastępniestuchadialogu isprawdzaswojerozwiazanie –zpełnymzaangażowaniemuczest- niczywpracygrupowejpolegającej- na- przygotowaniuoptymalnegoprogra- mutygodniowegoopobytnaobozie- sportowym –piszerobudowane-maildokole- żanki/kolegizNiemiec –poprzczytaniurozmowynacza- cieszczegółowoodpowiadanazada- nepyta- niaiformułujewłasnewypowiedzi –sporadyczniepopętnia- jącbłędy(lubbezbłędnie),dokań- czazdaniawtrybieprzypuszczają- cym<i>Konjunktiv II</i>
1.3. Woran erinnerst du dich gern?				
Uczeń: –operujebardzoubogimsłownic- twemzwiązanymzrobieniemzaku- pówpodcza- surlopuorazzawariamiusterkami	Uczeń: –operujedośćubogimsłownic- twemzwiązanymzrobieniemzaku- pówpodcza- surlopuorazzawariamiusterkami	Uczeń: –operujedośćbogатыmsłownic- twemzwiązanymzrobieniemzaku- pówpodcza- surlopuorazzawariamiusterkami	Uczeń: –operujebogатыmsłownic- twemzwiązanymzrobieniemzaku- pówpodczasurlo- puorazzawariamiusterkami	Uczeń: –operujebardzobogатыmsłownic- twemzwiązanymzrobieniemzaku- pówpod- czasurlopuorazzawariamiusterka- mi

[Wpisz tekst]

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
–przyporządkowujezdjęciapredmiotówposzczególnymkategoriomibar- –dzokrótkouzasadniaswójwybór –napodstawiewysłuchanegodialoguzdużymtrudemustala,cołączyzesobąposzczególnepredmiotynazdjęciach –powysłuchaniudialogunatemapochodzeniapredmiotówwznikomymstopniupoprawniwykonujezadanie –prawienieangażujesięwpracęgrupowąpolegającąnaprzygotowaniu zestawusześciupytańdoankiety –powysłuchaniuwypowiedziPoliiAntonawskazujenielicznędania,któreniepasujądożadnejz osób –popelniającbardzolicznebłędy,piszewypowiedźwsześciuzdaniachnazadanytemat –napodstawiewysłuchanychdialogówzdużymtrudemprzyporządkowujeimodpowiedniefotografieorazuzupełniapodanezdania –pozapoznaniusięztreściąSMS-ównieudolnieodpowiadanapytanie –bardzopobieżnieopisujeawarietechniczne	–przyporządkowujezdjęciapredmiotówposzczególnymkategoriomikrótkouzasadniaswójwybór –napodstawiewysłuchanegodialoguzpewnymtrudemustala,cołączyzesobąposzczególnepredmiotynazdjęciach –powysłuchaniudialogunatemapochodzeniapredmiotówwdużejmierzepoprawniwykonujezadanie –zniewielkimzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejpolegającejnaprzygotowaniu zestawusześciupytańdoankiety –powysłuchaniuwypowiedziPoliiAntonawskazujeniekórezdania,któreniepasujądożadnejz osób –popelniająclicznebłędy,piszewypowiedźwsześciuzdaniachnazadanytemat –napodstawiewysłuchanychdialogówz pewnymtrudemprzyporządkowujeimodpowiedniefotografieorazuzupełniapodanezdania –pozapoznaniusięztreściąSMS-ówdośćnieumiejętnieodpowiadanapytanie	–przyporządkowujezdjęciapredmiotówposzczególnymkategoriomizwięźleuzasadniaswójwybór –napodstawiewysłuchanegodialogubezwiększegoztruduustala,cołączyzesobąposzczególnepredmiotynazdjęciach –powysłuchaniudialogunatemapochodzeniapredmiotówwwiększościoprawniwykonujezadanie –zdośćdużymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejpolegającejnaprzygotowaniu zestawusześciupytańdoankiety –powysłuchaniuwypowiedziPoliiAntonawskazujewiększośćzdań,któreniepasujądożadnejz osób –popelniającnielicznebłędy,piszewypowiedźwsześciuzdaniachnazadanytemat –napodstawiewysłuchanychdialogówbezwiększegoztruduprzyporządkowujeimodpowiedniefotografieorazuzupełniapodanezdania –pozapoznaniusięztreściąSMS-ówdośćumiejętnieodpowiadanapytanie	–przyporządkowujezdjęciapredmiotówposzczególnymkategoriomidośćobszernieuzasadniaswójwybór –napodstawiewysłuchanegodialogubeztruduustala,cołączyzesobąposzczególnepredmiotynazdjęciach –powysłuchaniudialogunatemapochodzeniapredmiotówprawiecałkowiciepoprawniwykonujezadanie –zdużymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejpolegającejnaprzygotowaniu zestawusześciupytańdoankiety –powysłuchaniuwypowiedziPoliiAntonawskazujewszystkiezdania,któreniepasujądożadnejz osób –prawiebezbłędniepiszewypowiedźwsześciuzdaniachnazadanytemat –napodstawiewysłuchanychdialogówsprawnieprzyporządkowujeimodpowiedniefotografieorazuzupełniapodanezdania –pozapoznaniusięztreściąSMS-ówzwprawąodpowiadanapytanie	–przyporządkowujezdjęciapredmiotówposzczególnymkategoriomiiwy- –czerpującouzasadniaswójwybór –napodstawiewysłuchanegodialogusprawnieustala,cołączyzesobąposzczególnepredmiotynazdjęciach –powysłuchaniudialogunatemapochodzeniapredmiotówwcałościprawidłowwykonujezadanie –zpełnymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejpolegającejnaprzygotowaniu zestawusześciupytańdoankiety –powysłuchaniuwypowiedziPoliiAntonawskazujewszystkiezdania,któreniepasujądożadnejz osób –sporadyczniepopelniającbłędy(lubbezbłędnie),piszewypowiedźwsześciuzdaniachnazadanytemat –napodstawiewysłuchanychdialogówsprawnieprzyporządkowujeimodpowiedniefotografieorazuzupełniapodanezdania –pozapoznaniusięztreściąSMS-ówzwprawąodpowiadanapytanie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	–dość pobieżnie opisuje awarie techniczne	–zwięźle opisuje awarie techniczne	–poza poznanie się z treścią SMS-ów umiejętnie odpowiadanie na pytanie –dość obszernie opisuje awarie techniczne	–z detalem opisuje awarie techniczne
W zakresie gramatyki uczeń:				
–znajduje nieelementarne, utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne w wszystkich typach zdań	–znawiększość utrwalanych i rozszerzanych w rozdziale 1 struktur gramatycznych, popełnia sporobłądów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	–zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłki i nie występują systematycznie	–bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające ważności sposobu komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	–doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1 struktury gramatyczne
Wprowadzanie i utrwalanie w rozdziale 1 struktury gramatyczne:				
–odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> –odmiana czasownika w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> –odmiana przymiotnika –forma opisowatrybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> –odmiana zaimków dzierżawczych –odmiana czasownika <i>lassen</i> –zdania złożone podrzędnie	–odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> –odmiana czasownika w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> –odmiana przymiotnika –forma opisowatrybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> –odmiana zaimków dzierżawczych –odmiana czasownika <i>lassen</i> –zdania złożone podrzędnie	–odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> –odmiana czasownika w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> –odmiana przymiotnika –forma opisowatrybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> –odmiana zaimków dzierżawczych –odmiana czasownika <i>lassen</i> –zdania złożone podrzędnie	–odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> –odmiana czasownika w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> –odmiana przymiotnika –forma opisowatrybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> –odmiana zaimków dzierżawczych –odmiana czasownika <i>lassen</i> –zdania złożone podrzędnie	–odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> –odmiana czasownika w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> –odmiana przymiotnika –forma opisowatrybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> –odmiana zaimków dzierżawczych –odmiana czasownika <i>lassen</i> –zdania złożone podrzędnie
Dialog training				

[Wpisz tekst]

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
–Uczeń nieudolnie prowadzi wparze koleżanką/kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedź cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe – pozwalając na przekazanie tylko niektórych treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń dośconie umiejętnie prowadzi wparze koleżanką/kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedź cechuje dośconie ubogie słownictwo i struktury językowe – pozwalając na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń dośconie umiejętnie prowadzi wparze koleżanką/kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedź cechuje dośconie bogate słownictwo i struktury językowe – pozwalając na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń umiejętnie prowadzi wparze koleżanką/kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedź cechuje bogate słownictwo i struktury językowe – pozwalając na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń wprawą prowadzi wparze koleżanką/kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedź cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe – pozwalając na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
–Uczeń wznikiem stopniowo operuje podstawowym słownictwem – przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń operuje wybranym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje znaczącą częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń dośconie sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
–Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	–Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	–Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	–Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	–Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
–Uczeń wznikiem stopniowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	–Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	–Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	–Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	–Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
TymeksBlog				
–Uczeń nie umiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	–Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	–Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	–Uczeń dośconie sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	–Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu

[Wpisz tekst]

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
Fotos				
–Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość pojęć słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znaczeniowe ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	–Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość pojęć słownictwa i struktur gramatycznych oraz liczne błędy znaczeniowe ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	–Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób pojęć słownictwa i struktur gramatycznych oraz liczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	–Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując pojęć struktur gramatycznych i bogate słownictwo	–Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując pojęciami struktur gramatycznych i bogatym słownictwem
Rozdział 2. Rund ums Wohnen				
2.1. Wohnformen				
Uczeń: –zna i liczy nazwy typów domów/budynków mieszkalnych –operuje bardzo bogim słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania –popołniając bardzo liczne błędy, pyta koleżankę/kolegę o budynek, w którym ona/on mieszka, i gorysuje –przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie dośco odpowiada na pytania dotyczące ich treści –z dużym trudem znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie	Uczeń: –zna wybrane nazwy typów domów/budynków mieszkalnych –operuje dość bogim słownictwem dotyczącym mogło-sze i najmu lub kupna mieszkania –popołniając dość liczne błędy, pyta koleżankę/kolegę o budynek, w którym ona/on mieszka, i gorysuje –przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie dośco odpowiada na pytania dotyczące ich treści –z pewnym trudem znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie	Uczeń: –zna większość wprowadzonych nazw typów domów/budynków mieszkalnych –operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania –popołniając nieliczne błędy, pyta koleżankę/kolegę o budynek, w którym ona/on mieszka, i gorysuje –przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie dośco odpowiada na pytania dotyczące ich treści –bez większego trudu znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie	Uczeń: –zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy typów domów/budynków mieszkalnych –operuje bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania –prawie nie popołniając błędów, pyta koleżankę/kolegę o budynek, w którym ona/on mieszka, i gorysuje –przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie dośco odpowiada na pytania dotyczące ich treści –bez trudu znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie	Uczeń: –zna wszystkie wprowadzone nazwy typów domów/budynków mieszkalnych –operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania –sporadycznie popołniając błędy (lub bezbłędnie), pyta koleżankę/kolegę o budynek, w którym ona/on mieszka, i gorysuje –przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące ich treści –z wprawą znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
–pracującwparzezkoleżanką/kolegą, wybieraodpowiednietekstyo-razbardzokrótkouzasadniawybór-najlepszejofert –zlicznymiuchybieniamiformułuje-pisemnąodpowiedźnaogłoszenie	–pracującwparzezkoleżanką/kolegą, wybieraodpowiednietekstyo-razokrótkouzasadniawybór-najlepszejofert –zdośćlicznymiuchybieniamiformułujepisemnąodpowiedźnaogłoszenie	–pracującwparzezkoleżanką/kolegą, wybieraodpowiednietekstyo-razzwięźleuzasadniawybór-najlepszejofert –bezwiększychuchybieńformułujepisemnąodpowiedźnaogłoszenie	–pracującwparzezkoleżanką/kolegą, wybieraodpowiednietekstyo-razdośćobszernieuzasadniawybór-najlepszejofert –prawiebezbłędnieformułujepisemnąodpowiedźnaogłoszenie	–pracującwparzezkoleżanką/kolegą, wybieraodpowiednietekstyo-razwyczerpującouzasadniawybór-najlepszejofert –sporadyczniepopętnia-jąc błędy(lubbezbłędnie),formułujepisemnąodpowiedźnaogłoszenie
2.2.Ordnung muss sein				
Uczeń: –operujebardzoubogimsłownictwemzwiązanymzobowiązkanidomowymiichwykonywaniem –przyporządkowujenielicznezwrotywłaściwymzdyjęciom –pracującwparzezkoleżanką/kolegą, zdłużymtrudemprzeprowadzawywiadnatematobowiązkówdomowychkoleżanki/kolegi –udzielabardzokrótkiejodpowiedzipisemnejnapytaniazwiązanezwynowywaniemobowiązkówdomowych –poprzczytaniue-mailaudziela-bardzokrótkichodpowiedzinapytaniadotyczącetreścitekstu –pracującwparzezkoleżanką/kolegą, wznikomymstopniupopraw-nierozwiązujezadanie	Uczeń: –operujedośćubogimsłownictwemzwiązanymzobowiązkanidomowymiichwykonywaniem –przyporządkowujeniektró-rezwrotywłaściwymzdyjęciom –pracującwparzezkoleżanką/kolegą, zpewnymtrudemprzeprowadzawywiadnatematobowiązkówdomowychkoleżanki/kolegi –udzieladośćkrótkiejodpowiedzipisemnejnapytaniazwiązanezwynony-waniemobowiązkówdomowych –poprzczytaniue-mailaudziela-krótkichodpowiedzinapytaniadotyczącetreścitekstu –pracującwparzezkoleżanką/kolegą, częściowopoprawnierozwią-zujezadanie	Uczeń: –operujedośćbogатыmsłownictwemzwiązanymzobowiązkanidomowymiichwykonywaniem –przyporządkowujewięk-szośćzwrotówwłaściwymzdyjęciom –pracującwparzezkoleżanką/kolegą, bezwiękšegotruduprzeprowadzawywiadnatematobowiązkówdomowychkoleżan-ki/kolegi –udzielazwięźlejodpowiedzipisemnejnapytaniazwiązanezwynowywanie-mobowiązkówdomowych –poprzczytaniue-mailaudziela-zwięźłychoodpowiedzinapytaniadotyczącetreścitekstu	Uczeń: –operujebogатыmsłownictwemzwiązanymzobowiązkanidomowymiichwykonywaniem –przyporządkowujeprawiewszyst-kiezwrotywłaściwymzdyjęciom –pracującwparzezkoleżanką/kolegą, beztruduprzeprowadzawy-wiadnatematobowiązkówdomo-wychkoleżanki/kolegi –udzieladośćobszernejodpowiedzipisemnejnapytaniazwiązanezwynony-waniemobowiązkówdomowych –poprzczytaniue-mailaudziela-dośćobszernychodpowiedzinapy-taniadotyczącetreścitekstu –pracującwparzezkoleżanką/kolegą, prawiecałkowiciepoprawnie-rozwiązujezadanie	Uczeń: –operujebardzobogатыmsłownictwemzwiązanymzobowiązkanidomowymiichwykonywaniem –przyporządkowujewszystkiezwrotywłaściwymzdyjęciom –pracującwparzezkoleżanką/kolegą, sprawnieprzeprowadzawy-wiadnatematobowiązkówdomo-wychkoleżanki/kolegi –udzielaszczegółowejodpowiedzipisemnejnapytaniazwiązanezwynony-waniemobowiązkówdomowych –poprzczytaniue-mailaudziela-wyczerpującychodpowiedzinapytaniadotyczącetreścitekstu –pracującwparzezkoleżanką/kolegą, wcałościprawidłoworozwiązu-jezadanie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
–powysłuchaniu początkudialogu z dużym trudem wskazuje odpowiednią formę zamieszkania –powysłuchaniu dalszego ciągu dialogu z licznymi uchybieniami notujewszycie odpowiednie zagadnienia –prawienie angażuje się w pracę grupową polegającą na ustaleniu zasadużytkowania wynajmowanego mieszkania i przedstawieniu ich w formie plakatu	–powysłuchaniu początkudialogu z pewnym trudem wskazuje odpowiednią formę zamieszkania –powysłuchaniu dalszego ciągu dialogu z dość licznymi uchybieniami notujewszycie odpowiednie zagadnienia –zniewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na ustaleniu zasadużytkowania wynajmowanego mieszkania i przedstawieniu ich w formie plakatu	–pracując w parze z koleżanką/kolegą, w większości poprawnie rozwiązuje zadanie –powysłuchaniu początkudialogu bez większego trudu wskazuje odpowiednią formę zamieszkania –powysłuchaniu dalszego ciągu dialogu bez większych uchybień notujewszycie odpowiednie zagadnienia –zdostojym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na ustaleniu zasadużytkowania wynajmowanego mieszkania i przedstawieniu ich w formie plakatu	–powysłuchaniu początkudialogu bez trudu wskazuje odpowiednią formę zamieszkania –powysłuchaniu dalszego ciągu dialogu prawie bezbłędnie notujewszycie odpowiednie zagadnienia –zdostojym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na ustaleniu zasadużytkowania wynajmowanego mieszkania i przedstawieniu ich w formie plakatu	–powysłuchaniu początkudialogu sprawnie wskazuje odpowiednią formę zamieszkania –powysłuchaniu dalszego ciągu dialogu bezbłędnie notujewszycie odpowiednie zagadnienia –zpełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na ustaleniu zasadużytkowania wynajmowanego mieszkania i przedstawieniu ich w formie plakatu
2.3. Darüber lässt sich streiten				
Uczeń: –operuje bardzo bogim słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami –znajduje liczne przymiotniki określające stan emocjonalny –po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje liczne zdania odpowiednim zagadnieniom	Uczeń: –operuje dość bogim słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami –znajduje wybrane przymiotniki określające stan emocjonalny –po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje wybrane zdania odpowiednim zagadnieniom	Uczeń: –operuje dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami –znajduje dość liczne przymiotniki określające stan emocjonalny –po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje dość liczne zdania odpowiednim zagadnieniom	Uczeń: –operuje bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami –znajduje wszystkie w prowadzone przymiotniki określające stan emocjonalny –po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje prawie wszystkie zdania odpowiednim zagadnieniom	Uczeń: –operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami –znajduje wszystkie w prowadzone przymiotniki określające stan emocjonalny –po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje wszystkie zdania odpowiednim zagadnieniom

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
–układawparzezkoleżanką/kolegą dialog,anastępniezdużymtrudemogrywagonaforumklasy –powysłuchaniudialogówbardzokrótkoodpowiadanazadanepytanie,anastępniewybieraodpowiednieprzymiotnikikończącezdania –prawienieangażujesięwpracęgrupowąpolegającąnasformułowaniupropozycjirozwiązaniakonfliktów –wznikomymstopniupoprawnierozwiązujezadaniaiwyrażaprzypuszczeniadotycząceilustracji –powysłuchaniuwwiadudzoradcząrodzinnymzlicznymiuchybieniamiodpowiadanapytaniadotyczącetreściwywiaduiuzupełniatekst –wybierajedenzpodanychproblemóworazformułujebardzokrótkie-maildodoradcyrodzinnego	–układawparzezkoleżanką/kolegą dialog,anastępniez pewnymtrudemogrywagonaforumklasy –powysłuchaniudialogówkrótkoodpowiadanazadanepytanie,anastępniewybieraodpowiednieprzymiotnikikończącezdania –zniewielkimzaangażowaniembierzeudziałwpracygrupowejpolegającejnasformułowaniupropozycjirozwiązaniakonfliktów –wdużejmierzepoprawnierozwiązujezadaniaiwyrażaprzypuszczeniadotycząceilustracji –powysłuchaniuwwiadudzoradcząrodzinnymzdośćlicznymiuchybieniamiodpowiadanapytaniadotyczącetreściwywiaduiuzupełniatekst –wybierajedenzpodanychproblemóworazformułujekrótkie-maildodoradcyrodzinnego	–układawparzezkoleżanką/kolegą dialog,anastępniebezwiększego truduogrywagonaforumklasy –powysłuchaniudialogówwzięleodpowiadanazadanepytanie,anastępniewybieraodpowiednieprzymiotnikikończącezdania –zdośćdużymzaangażowaniembierzeudziałwpracygrupowejpolegającejnasformułowaniupropozycjirozwiązaniakonfliktów –wwiększościoprawnierozwiązujezadaniaiwyrażaprzypuszczeniadotycząceilustracji –powysłuchaniuwwiadudzoradcząrodzinnymbezwiększychuchybieńodpowiadanapytaniadotyczącetreściwywiaduiuzupełniatekst –wybierajedenzpodanychproblemóworazformułujezwięzłye-maildodoradcyrodzinnego	–układawparzezkoleżanką/kolegą dialog,anastępniebeztruduogrywagonaforumklasy –powysłuchaniudialogówdośćobszernieodpowiadanazadanepytanie,anastępniewybieraodpowiednieprzymiotnikikończącezdania –zdużymzaangażowaniembierzeudziałwpracygrupowejpolegającejnasformułowaniupropozycjirozwiązaniakonfliktów –prawiecałkowiciepoprawnierozwiązujezadaniaiwyrażaprzypuszczeniadotycząceilustracji –powysłuchaniuwwiadudzoradcząrodzinnymprawiebez błędnieodpowiadanapytaniadotyczącetreściwywiaduiuzupełniatekst –wybierajedenzpodanychproblemóworazformułujedośćobszernyemaildodoradcyrodzinnego	–układawparzezkoleżanką/kolegą dialog,anastępniesprawnieogrywagonaforumklasy –powysłuchaniudialogówwyczerpującoodpowiadanazadanepytanie,anastępniewybieraodpowiednieprzymiotnikikończącezdania –zpełnymzaangażowaniembierzeudziałwpracygrupowejpolegającejnasformułowaniupropozycjirozwiązaniakonfliktów –wcałośćiprawidłoworozwiązujezadaniaiwyrażaprzypuszczeniadotycząceilustracji –powysłuchaniuwwiadudzoradcząrodzinnymbez błędnieodpowiadanapytaniadotyczącetreściwywiaduiuzupełniatekst –wybierajedenzpodanychproblemóworazformułujewyczerpującyemaildodoradcyrodzinnego
Wzakresie gramatykiuczeń:				
–znajedynieelementarne,utrwalaneirozszerzanewrozdziale2struktu-	–znawiększośćutrwalanychirozszerzanychwrozdziale2struktu-	–znaistosujeprawiewszystkie,utrwalaneirozszerzanewroz-	–bardzodobrzeznaistosujewszystkiestrukтурыgramatycznepośródwprowadzonychwrozdziale2,spora	–doskonaleznaibezbłędnieistosujewwypowiedziachustnychipisemnychwszystkieutrwalane

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
rygramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne w wszystkich typach zadań	turgramatycznych, popełnia sporobłądów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	dział 2 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne (niezакłócające komunikacji lub zакłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	dysicznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezакłócające w żadnym sposobie komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	irozszerzanego dział 2 struktury gramatyczne
Wprowadzanie i utrwalanie w rozdziale 2 struktury gramatyczne:				
– rekcja czasownika – czasownik modalne	– rekcja czasownika – czasownik modalne	– rekcja czasownika – czasownik modalne	– rekcja czasownika – czasownik modalne	– rekcja czasownika – czasownik modalne
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi wparzeż koleżanką/kolegą dialogi podobnego wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji i schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe – pozwalające na przekazanie tylko niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dośconie nie prowadzi wparzeż koleżanką/kolegą dialogi podobnego wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji i schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe – pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dośconie nie prowadzi wparzeż koleżanką/kolegą dialogi podobnego wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji i schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe – pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń nie prowadzi wparzeż koleżanką/kolegą dialogi podobnego wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji i schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe – pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń wprawie prowadzi wparzeż koleżanką/kolegą dialogi podobnego wystuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji i schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe – pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje w wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczącą częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dośconie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				

[Wpisz tekst]

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
–Uczeń trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	–Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	–Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	–Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	–Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
–Uczeń wznikomym stopniowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	–Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	–Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	–Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	–Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
TymeksBlog				
–Uczeń nie umiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	–Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	–Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	–Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	–Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
–Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielką znajomość pojęć słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znaczeniowe ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi –Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową dotyczącą wykonywania prac domowych	–Uczeń wykonuje zadanie, ale wystarczająco mało pojęć słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi –Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych	–Uczeń wykonuje zadanie, ale dość duży zasób pojęć słownictwa i struktur gramatycznych oraz liczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi –Uczeń dość duży zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych	–Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując pojęć struktur gramatycznych i bogate słownictwo –Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych	–Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując pojęciami i strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem –Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych
Rozdział 3. Schulleben				
3.1. Lernen kann man lernen				
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

[Wpisz tekst]

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
–operujebardzoubogimsłownictwemzwiązanymzezdawaniemegzaminów,technikamiuczeniasięorazmetodamiradzeniasobiezeestresem –ustalakolejnośćzdjęć,anastępniebardzokrótkoopowiadapredstawionanichhistorię –prawienieangażujesięwpracęgrupowąpolegającąnapisaniuwybranegozdjęcia –powysłuchaniuagraniadzłymtrudemprzyrządkowujewypowiedziowiednimtematom –przyrządkowujenielicznymproblemomporadydotycząceefektywnejnaukiipokonywaniastresu –zgodniezpodanymiwytycznymi nieudolniećwiczydialogiwparzez koleżanką/kolegą –zlicznymiuchybieniamiprzyrządkowujenagłówkiwłaściwymakapitomoraznotujeodpowiedzinapytaniadotekstu –pracującwparzez koleżanką/kolegą,zdużymtrudemplanujewspólnąpowtórkęmateriału	–operujedośćubogimsłownictwemzwiązanymzezdawaniemegzaminów,technikamiuczeniasięorazmetodamiradzeniasobiezeestresem –ustalakolejnośćzdjęć,anastępniekrótkoopowiadapredstawionanichhistorię –zniewielkimzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejpolegającejnaopisaniiwybranegozdjęcia –powysłuchaniuagraniazpewnymtrudemprzyrządkowujewypowiedziowiednimtematom –przyrządkowujewybranymproblemomporadydotycząceefektywnejnaukiipokonywaniastresu –zgodniezpodanymiwytycznymi doścnieumiejętniećwiczydialogiwparzez koleżanką/kolegą –zdośćlicznymiuchybieniamiprzyrządkowujenagłówkiwłaściwymakapitomoraznotujeodpowiedzinapytaniadotekstu –pracującwparzez koleżanką/kolegą,zpewnymtrudemplanujewspólnąpowtórkęmateriału	–operujedośćbogатыmsłownictwemzwiązanymzezdawaniemegzaminów,technikamiuczeniasięorazmetodamiradzeniasobiezeestresem –ustalakolejnośćzdjęć,anastępnieniezwięźleopowiadapredstawionanichhistorię –zdośćdużymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejpolegającejnaopisaniiwybranegozdjęcia –powysłuchaniuagraniabeztrudemprzyrządkowujewypowiedziowiednimtematom –przyrządkowujeprawiewszystkimproblemomporadydotycząceefektywnejnaukiipokonywaniastresu –zgodniezpodanymiwytycznymi umiejętniećwiczydialogiwparzez koleżanką/kolegą –bezwiekszychuchybieńprzyrządkowujenagłówkiwłaściwymakapitomoraznotujeodpowiedzinapytaniadotekstu –pracującwparzez koleżanką/kolegą,bezwiekszegotruplanujewspólnąpowtórkęmateriału	–operujebogатыmsłownictwemzwiązanymzezdawaniemegzaminów,technikamiuczeniasięorazmetodamiradzeniasobiezeestresem –ustalakolejnośćzdjęć,anastępniedośćobszernieopowiadapredstawionanichhistorię –zdużymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejpolegającejnaopisaniiwybranegozdjęcia –powysłuchaniuagraniabeztrudemprzyrządkowujewypowiedziowiednimtematom –przyrządkowujeprawiewszystkimproblemomporadydotycząceefektywnejnaukiipokonywaniastresu –zgodniezpodanymiwytycznymi umiejętniećwiczydialogiwparzez koleżanką/kolegą –prawiebezbłędnieprzyrządkowujenagłówkiwłaściwymakapitomoraznotujeodpowiedzinapytaniadotekstu –pracującwparzez koleżanką/kolegą,zwprawąplanujewspólnąpowtórkęmateriału	–operujebardzobogатыmsłownictwemzwiązanymzezdawaniemegzaminów,technikamiuczeniasięorazmetodamiradzeniasobiezeestresem –ustalakolejnośćzdjęć,anastępnieniedetalamiopowiadapredstawionanichhistorię –zpełnymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejpolegającejnaopisaniiwybranegozdjęcia –powysłuchaniuagraniaspawnieprzyrządkowujewypowiedziowiednimtematom –przyrządkowujewszystkimproblemomporadydotycząceefektywnejnaukiipokonywaniastresu –zgodniezpodanymiwytycznymi sprawniećwiczydialogiwparzez koleżanką/kolegą –bezbłędnieprzyrządkowujenagłówkiwłaściwymakapitomoraznotujeodpowiedzinapytaniadotekstu –pracującwparzez koleżanką/kolegą,zwprawąplanujewspólnąpowtórkęmateriału

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
3.2.Schulefrüher				
Uczeń: –operujebardzoubogimśłownictwemzwiązanymzuczeniemsię,nau- czaniemorazocenamiszkolnymi –znanielicznepostacizpoznanych bajekniemieckichorazśłownictwo potrzebne do ich opisania –posługując się formami czasu <i>Perfekt</i> , zlicznymi uchybieniami udziału i odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu –pracującwparzezkoleżanką/kolegą, wypisuje tekst i czasowniki w <i>Präteritum</i> i wznikomym stopniu uprawnienia dzielonej grupy –operującbardzoubogimśłownictwem, dokańczazdaniadotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną –powysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem wskazuje wspólne tematy i materiały do uzupełnienia –prawienie angażuje się w pracę grupową i polega na przeprowadzeniu głosowania o tematocenszkolnych	Uczeń: –operujedośćubogimśłownictwemzwiązanymzuczeniemsię,nau- czaniemorazocenamiszkolnymi –znawybranepostacizpoznanych bajekniemieckichorazśłownictwo potrzebne do ich opisania –posługując się formami czasu <i>Perfekt</i> , zdośćlicznymi uchybieniami udziału i odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu –pracującwparzezkoleżanką/kolegą, wypisuje tekst i czasowniki w <i>Präteritum</i> i w dużej mierze uprawnienia dzielonej grupy –operującdośćubogimśłownictwem, dokańczazdaniadotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną –powysłuchaniu trzech dialogów z pewnym trudem wskazuje wspólne tematy i materiały do uzupełnienia –zniewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania o tematocenszkolnych	Uczeń: –operujedośćbogatomśłownictwemzwiązanymzuczeniemsię,nau- czaniemorazocenamiszkolnymi –znawiększośćpostacizpoznanych bajekniemieckichorazśłownictwo potrzebne do ich opisania –posługując się formami czasu <i>Perfekt</i> bez większych uchybień udziału i odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu –pracującwparzezkoleżanką/kolegą, wypisuje tekst i czasowniki w <i>Präteritum</i> i w większości i uprawnienia dzielonej grupy –operującdośćbogatomśłownictwem, dokańczazdaniadotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną –powysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu wskazuje wspólne tematy i materiały do uzupełnienia –zdośćdużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania o tematocenszkolnych	Uczeń: –operujebogatomśłownictwemzwiązanymzuczeniemsię,nau- czaniemorazocenamiszkolnymi –znawiewszystkiepostacizpoznanych bajekniemieckichorazśłownictwo potrzebne do ich opisania –posługując się formami czasu <i>Perfekt</i> , w całości prawidłowo udziału i odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu –pracującwparzezkoleżanką/kolegą, wypisuje tekst i czasowniki w <i>Präteritum</i> i w całości prawidłowo dzielonej grupy –operującbardzobogatomśłownictwem, dokańczazdaniadotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną –powysłuchaniu trzech dialogów sprawnie wskazuje wspólne tematy i materiały do uzupełnienia –zpełniz zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na	Uczeń: –operujebardzobogatomśłownictwemzwiązanymzuczeniemsię,nau- czaniemorazocenamiszkolnymi –znawszystkiepostacizpoznanych bajekniemieckichorazśłownictwo potrzebne do ich opisania –posługując się formami czasu <i>Perfekt</i> , w całości prawidłowo udziału i odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu –pracującwparzezkoleżanką/kolegą, wypisuje tekst i czasowniki w <i>Präteritum</i> i w całości prawidłowo dzielonej grupy –operującbardzobogatomśłownictwem, dokańczazdaniadotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną –powysłuchaniu trzech dialogów sprawnie wskazuje wspólne tematy i materiały do uzupełnienia –zpełniz zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
–napodstawiefragmentubajki„DergestiefelteKater”(„Kotwbuchach”)zdużymtrudemodgadujepolskąnazwętejpostaci –wnosiznikomywkładwzadaniegrupowepolegajęcenaopisaniumpostacizbajek	–napodstawiefragmentubajkiDergestiefelteKater”(„Kotwbuchach”)z pewnymtrudemodgadujepolskąnazwętejpostaci –wnosiniedużywkładwzadaniegrupowepolegajęcenaopisaniumpostacizbajek	–napodstawiefragmentubajkiDergestiefelteKater”(„Kotwbuchach”)bezwiększego trudoudgadujepolskąnazwętejpostaci –wnosidośćdużywkładwzadaniegrupowepolegajęcenaopisaniumpostacizbajek	naprzeprowadzeniugłosowanianatematocenszkolnych –napodstawiefragmentubajkiDergestiefelteKater”(„Kotwbuchach”)beztruduodgadujepolskąnazwętejpostaci –wnosidużywkładwzadaniegrupowepolegajęcenaopisaniumpostacizbajek	na-przeprowadzeniugłosowanianatematocenszkolnych –napodstawiefragmentubajkiDergestiefelteKater”(„Kotwbuchach”)sprawnieodgadujepolskąnazwętejpostaci –wnosibardzodużywkładwzadaniegrupowepolegajęcenaopisaniumpostacizbajek
3.3. In der Schule wird auch gefeiert				
Uczeń: –operujebardzoubogimsłownictwemzwiązanymzimprezamiskolnymi –wznikomymstopniupoprawnieprzyporządkowujewycinkomodpowiednienagłówkiorazwskazujezdaniazgodnez ichtreścią –napodstawienagraniadzdużymtrudemprzypisujeimprezomskolnymodpowiedniedialogioraznotujeodpowiedzinapytania –piszedogazetkiskolnej sprawozdaniezwybranej imprezy	Uczeń: –operujedośćubogimsłownictwemzwiązanymzimprezamiskolnymi –wdużejmierzepoprawnieprzyporządkowujewycinkomodpowiednienagłówkiorazwskazujezdaniazgodnez ichtreścią –napodstawienagraniadzdużymtrudemprzypisujeimprezomskolnymodpowiedniedialogioraznotujeodpowiedzinapytania –piszedogazetkiskolnej sprawozdaniezwybranej imprezy –piszedogazetkiskolnej sprawozdaniezwybranej imprezy	Uczeń: –operujedośćbogatomysłownictwemzwiązanymzimprezamiskolnymi –wwiększości poprawnieprzyporządkowujewycinkomodpowiednienagłówkiorazwskazujezdaniazgodnez ichtreścią –napodstawienagraniabezwiększego truduprzypisujeimprezomskolnymodpowiedniedialogioraznotujeodpowiedzinapytania –piszedogazetkiskolnej sprawozdaniezwybranej imprezy –piszedogazetkiskolnej sprawozdaniezwybranej imprezy	Uczeń: –operujebogatomysłownictwemzwiązanymzimprezamiskolnymi –prawiecałkowiciepoprawnieprzyporządkowujewycinkomodpowiednienagłówkiorazwskazujezdaniazgodnez ichtreścią –napodstawienagraniabeztrudemprzypisujeimprezomskolnymodpowiedniedialogioraznotujeodpowiedzinapytania –piszedogazetkiskolnej sprawozdaniezwybranej imprezy	Uczeń: –operujebardzobogatomysłownictwemzwiązanymzimprezamiskolnymi –wcałości prawidłowoprzyporządkowujewycinkomodpowiednienagłówkiorazwskazujezdaniazgodnez ichtreścią –napodstawienagraniaspawnieprzypisujeimprezomskolnymodpowiedniedialogioraznotujeodpowiedzinapytania –piszedogazetkiskolnej sprawozdaniezwybranej imprezy

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
ibardzopobieżnierelacjonujejejprzebieg –zlicznymiuchybieniamiprzyporządkowujezdjęciawycieczekwłaściwymzdaniom –pracującwparzezkoieżankę/kolegę,przeprowadzakrótkiedialoginatematwycieczekszkolnych –popętniającbardzolicznebłędy,piszedokoleżanki/kolegizNiemiecemailwośmiuzdaniach	–zdośćlicznymiuchybieniamiprzyporządkowujezdjęciawycieczekwłaściwymzdaniom –pracującwparzezkoieżankę/kolegę,przeprowadzakrótkiedialoginatematwycieczekszkolnych –popętniająclicznebłędy,piszedokoleżanki/kolegizNiemiecemailwośmiuzdaniach	–bezwiększychuchybieńprzyporządkowujezdjęciawycieczekwłaściwymzdaniom –pracującwparzezkoieżankę/kolegę,przeprowadzawięźledialoginatematwycieczekszkolnych –popętniającnielicznebłędy,piszedokoleżanki/kolegizNiemiecemailwośmiuzdaniach	idośćobszernierelacjonujejejprzebieg –prawiebez błędnieprzyporządkowujezdjęciawycieczekwłaściwymzdaniom –pracującwparzezkoieżankę/kolegę,przeprowadzadośćobszerniedialoginatematwycieczekszkolnych –popętniającbardzonielicznebłędy,piszedokoleżanki/kolegizNiemiecemailwośmiuzdaniach	iwyczerpującorelacjonujejejprzebieg –bez błędnieprzyporządkowujezdjęciawycieczekwłaściwymzdaniom –pracującwparzezkoieżankę/kolegę,przeprowadzarozbudowaniedialoginatematwycieczekszkolnych –sporadyczniepopętniając błędy(lubbez błędnie),piszedokoleżanki/kolegizNiemiecemailwośmiuzdaniach
Wzakresiegramatykiuczeń:				
–znajedynieelementarnestrukturygramatycznespośródwprowadzonychwrozdziale3,popętnialicznebłędygramatycznezewszystkichtypachzadań	–znawiększośćstrukturagramatycznychspośródwprowadzonychwrozdziale3,popętniasporobłądówgramatycznychmającychcharakterprzeoczeń,któreświadcząoniepełnymopanowaniestruktur	–znaistosujeprawiewszystkiestrukturygramatycznespośródwprowadzonychwrozdziale3,popętnianieliczebłędygramatyczne(niezakłócającekomunikacijlubzakłócającejąwnieznacznymsstopniu),ajego błędymająccharakterpomyłekiniewystępująsystematycznie	–bardzodobrzeznaistosujewszystkiestrukturygramatycznespośródwprowadzonychwrozdziale3,sporadyczniepopętniadrobnebłędygramatyczne,niezakłócającewładensposóbkomunikacji,ipotrafijasamodzielniepoprawić	–doskonaleznaibez błędniestosujewwypowiedziachustnychipisemnychwszystkiestrukturygramatycznespośródwprowadzonychwrozdziale3.
Wprowadzanieutrwalanewrozdziale3strukturygramatyczne:				
–czasprzeszłyPräteritum	–czasprzeszłyPräteritum	–czasprzeszłyPräteritum	–czasprzeszłyPräteritum	–czasprzeszłyPräteritum
Dialogtraining				
–Uczeńnieudolnieprowadziwparzezkoieżankę/kolegądialogipod-	–Uczeńdośćnieumiejętnieprowadziwparzezkoieżankę/kolegądia-	–Uczeńdośćumiejętnieprowadziwparzezkoieżankę/kolegądia-	–Uczeńumiejętnieprowadziwparzezkoieżankę/kolegądialogipod-	–Uczeńwprawęprowadziwparzezkoieżankę/kolegądialogipodobne-

[Wpisz tekst]

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
dobnedowysłuchanych,korzysta- jącpodanychopisówsytuacio- razschematów,ajegowypowiedzi- cehujebardzoubogiesłownictwoi- strukturyjęzykowe- pozwalającenaprzekazanietylkonie licznychtreściwskazanychwpolece- niu	logipodobnedowysłuchanych,ko- rzystającpodanychopisówsytua- cjiorazschematów,ajegowypo- wiedzicehujedośćubogiesłow- nictwo istrukturyjęzykowepozwalające- naprzekazanienektórychtreściw- skazanychwpoleceniu	logipodobnedowysłuchanych,ko- rzystającpodanychopisówsytua- cjiorazschematów,ajegowypo- wiedzicehujedośćbogatesłow- nictwoistrukturyjęzykowepo- zwalającenaprzekazaniewiększość treściwskazanychwpoleceniu	dobnedowysłuchanych,korzysta- jącpodanychopisówsytuacio- razschematów,ajegowypowiedzi- cehujebogatesłownictwo istrukturyjęzykowepozwalającena- przekazanieprawiewszystkichtre- ściwskazanychwpoleceniu	dowysłuchanych,korzystającpo- danychopisówsytuacijorazschem- atów,ajegowypowiedzicehujebard- zobogatesłownictwoistrukturyję- zykowe- pozwalającenapełnyprzekazwszyst kichtreściwskazanych wpoleceniu
AktiverWortschatz				
–Uczeńwnikomymstopniuoperu- jepodstawowysłownictwem- przewidziany- mdoaktywnegoopanowania	–Uczeńoperujewybranym,pod- stawowysłownictwemprzewi- dzianymdoaktywnegoopanowa- nia	–Uczeńprawidłowooperujeznac- nączęściąsłownictwaprzewidzia- negodoaktywnegoopanowania	–Uczeńdośćsprawnieoperujesłow- nictwemprzewidzianymdoaktyw- negoopanowania	–Uczeńswobodnieoperujesłownic- twemprzewidzianymdoaktywne- goopanowania
Sprachtraining				
–Uczeńztrudemrozwiązujewybra- nećwiczeniazamieszczone wtejczęści	–Uczeńpoprawnierozwiązujeje- dynieczęśććwiczeńzamieszczo- nychwtejczęści	–Uczeńprawidłoworozwiązuje- większośććwiczeńzamieszczo- nychwtejczęści	–Uczeńbeztrudurozwiązujepra- wiewszystkiećwiczeniazamieszczo- newtejczęści	–Uczeńsprawnierozwiązujewszyst- kiećwiczeniazamieszczonewtejczę- ści
Test				
–Uczeńwnikomymstopniupo- prawnierozwiązujezadaniatestowe	–Uczeńczęściowopoprawnieroz- wiązujezadaniatestowe	–Uczeńwwiększościopoprawnie- rozwiązujezadaniatestowe	–Uczeńprawiecałkowiciepopraw- nierozwiązujezadaniatestowe	–Uczeńwcałościprawidłoworoz- wiązujezadaniatestowe
TymeksBlog				
–Uczeńnieumiejętnierozwiązujeza- daniazamieszczonegablogu	–Uczeńz pewnymiuchybieniami- rozwiązujezadaniazamieszczone- gablogu	–Uczeńbezwiększychuchy- bieńrozwiązujezadaniazamiesz- czonenablogu	–Uczeńdośćsprawnierozwiązujeza- daniazamieszczonegablogu	–Uczeńsprawnierozwiązujezada- niazamieszczonegablogu
Fotos				

[Wpisz tekst]

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
–Uczeń opisuje zdjęcie i obraz i udziela odpowiedzi na pytania, jednak niewielką znajomością pojęć słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczną błędność w wypowiedzi –Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu konkursu	–Uczeń opisuje zdjęcie i obraz i udziela odpowiedzi na pytania, awystarczającą ilość pojęć słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwalając na zrozumienie jego wypowiedzi –Uczeń niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu	–Uczeń opisuje zdjęcie i obraz i udziela odpowiedzi na pytania, dość dużą ilość pojęć słownictwa i struktur gramatycznych oraz liczną błędność w wypowiedzi –Uczeń dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu	–Uczeń opisuje zdjęcie i obraz i udziela odpowiedzi na pytania, sprawnie stosując pojęcia struktury gramatycznej i bogate słownictwo –Uczeń dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu	–Uczeń opisuje zdjęcie i obraz i udziela odpowiedzi na pytania, swobodnie operując pojęciami struktury gramatycznej i bogatym słownictwem –Uczeń pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu
Rozdział 4. Kochkunst				
4.1. Ich esse (fast) alles				
Uczeń: –operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z nazwykami żywieniowymi –znając liczną nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające produkty –na podstawie nagrania wyczytuje parę koleżankę/kolegę bardzo krótki dialog dotyczący cen artykułów żywnościowych –po wysłuchaniu dialogów zliczonymi chybieniami wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania	Uczeń: –operuje dość ubogim słownictwem związanym z nazwykami żywieniowymi –znając nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające produkty –na podstawie nagrania wyczytuje parę koleżankę/kolegę krótki dialog dotyczący cen artykułów żywnościowych –po wysłuchaniu dialogów z dość licznymi chybieniami wskazuje odpowiednie produkty spożywcze	Uczeń: –operuje dość bogatym słownictwem związanym z nazwykami żywieniowymi –znając liczną nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające produkty –na podstawie nagrania wyczytuje parę koleżankę/kolegę zwięźli dialog dotyczący cen artykułów żywnościowych –po wysłuchaniu dialogów bez większych chybień wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania	Uczeń: –operuje bogatym słownictwem związanym z nazwykami żywieniowymi –znając wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych oraz przymiotniki określające produkty –na podstawie nagrania wyczytuje parę koleżankę/kolegę dość obszerny dialog dotyczący cen artykułów żywnościowych –po wysłuchaniu dialogów prawie bezbłędnie wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania	Uczeń: –operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z nazwykami żywieniowymi –znając wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych oraz przymiotniki określające produkty –na podstawie nagrania wyczytuje parę koleżankę/kolegę rozbudowany dialog dotyczący cen artykułów żywnościowych –po wysłuchaniu dialogów bezbłędnie wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
–zdużymtrudemuzupełniao- fertęfirmycateringowejorazudzie- laodpowie- dzinapytaniadotyczącejejtreści –prawienieangażujesięwpracęgru- powąpolegającąnasporządzeniua- socjogramu –pracującwparzezkoleżanką/ko- legą,nieudolnieukładamenu ilistęzakupów	żywczo- razrozwiązujezadaniadotyczącetr- eścinagrania –zpewnymtrudemuzupełniao- fertęfirmycateringowejorazu- dzielaodpo- wiedzinapytaniadotyczącejejtr- eści –zniewielkimzaangażowaniemu- czestniczywpracygrupowejpole- gającej- nasporządzeniuasocjogramu –pracującwparzezkoleżanką/ko- legą,dośćnieumiejętnieukłada- menuilistęzakupów	jezadaniadotyczącetreścinagra- nia –bezwiększegozdużymtrudemuzupełniao- fertęfirmycateringowejorazu- dzielaod- powiedzinapytaniadotyczącejejtr- eści –zdośćdużymzaangażowaniemu- czestniczywpracygrupowejpole- gającejna- sporządzeniuasocjogramu –pracującwparzezkoleżanką/ko- legą,dośćumiejętnieukładame- nuilistęzakupów	–beztruduuzupełniaofertęfirmymca- teringowejorazudzielaodpowiedzi- napytaniadotyczącejejtreści –zdużymzaangażowaniemuczest- niczywpracygrupowejpolegającej- nasporządzeniuasocjogramu –pracującwparzezkoleżanką/ko- legą,umiejętnieukładamenu ilistęzakupów	–sprawnieuzupełniaofertęfirmymca- teringowejorazudzielaodpowiedzi- napytaniadotyczącejejtreści –zpełnymzaangażowaniemuczest- niczywpracygrupowejpolegającej- nasporządzeniuasocjogramu –pracującwparzezkoleżanką/ko- legą,zwprawąukładamenu ilistęzakupów
4.2.Ausgehen macht Spaß				
Uczeń: –znanielicznenazwypoznanych- dańipotrakorazokreślającejeprzy- miotniki –operujebardzoubogimsłownic- twemzwiązanymzwizytąwrestau- racji –wnikomymstopniupoprawnie- przyrządkowujedialogomodpo- wiednie- produktyspożywczeorazdobierado zdjęćwłaściwienazwypotrav	Uczeń: –znawybranenazwypoznanych- dańipotrakorazokreślająceje- przymiotniki –operujedośćubogimsłownic- twemzwiązanymzwizytą wrestauracji –wdużejmierzepoprawnieprzy- porządkowujedialogomodpo- wiednieproduk- tyspożywczeorazdobieradozdjęć właściwienazwypotrav	Uczeń: –znadośćlicznenazwypoznanych- dańipotrakorazokreślająceje- przymiotniki –operujedośćbogатыmsłownic- twemzwiązanymzwizytą wrestauracji –wwiększościopoprawnieprzy- porządkowujedialogomodpowied- nieproduk- tyspożywczeorazdobieradozdjęć właściwienazwypotrav	Uczeń: –znaprawiewszystkienazwypozna- nychdańipotrakorazokreślająceje- przymiotniki –operujebogатыmsłownic- twemzwiązanymzwizytąwrestau- racji –prawiecałkowiciepoprawnieprzy- porządkowujedialogomodpowied- nie- produktyspożywczeorazdobierado zdjęćwłaściwienazwypotrav	Uczeń: –znawszystkienazwypoznanych- dańipotrakorazokreślającejeprzy- miotniki –operujebardzobogатыmsłownic- twemzwiązanymzwizytą wrestauracji –wcałośćiprawidłowoprzyrząd- kowujedialogomodpowiedniepro- dukty- spożywczeorazdobieradozdjęćwłaś- ciwienazwypotrav –posiłkującsięsłownikiem,bezbłęd- niesporządzawparzezkole- żanką/kolegąlistędańipotrav

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
–posiłkując się słownikiem, zlicznymi uchybieniami sporządzą parze koleżanką/kolegą listę dań i potraw –uzupełni kartę dań oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące menu –na podstawie wysłuchanego dialogu dużym trudem notuje zamówienia i podaje odpowiedź –wznikomym stopniowo poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom –korzystając z karty dań, nieudolnie ćwiczy w grupie dialogi	–posiłkując się słownikiem, zdość zlicznymi uchybieniami sporządzą parze koleżanką/kolegą listę dań i potraw –uzupełni kartę dań oraz udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące menu –na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem notuje zamówienia i podaje odpowiedź –w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom –korzystając z karty dań, nieumiejętnie ćwiczy w grupie dialogi	–posiłkując się słownikiem, bez większych uchybień sporządzą parze koleżanką/kolegą listę dań i potraw –uzupełni kartę dań oraz udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące menu –na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu notuje zamówienia i podaje odpowiedź –w większości poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom –korzystając z karty dań, dość umiejętnie ćwiczy w grupie dialogi	–posiłkując się słownikiem, prawie bezbłędnie sporządzą parze koleżanką/kolegą listę dań i potraw –uzupełni kartę dań oraz udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania dotyczące menu –na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu notuje zamówienia i podaje odpowiedź –prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom –korzystając z karty dań, umiejętnie ćwiczy w grupie dialogi	–uzupełni kartę dań oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące menu –na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie notuje zamówienia i podaje odpowiedź –w całości prawidłowo przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom –korzystając z karty dań, zwprawiać w grupie dialogi
4.3. Viele Köche verderben den Brei?				
Uczeń: –operuje licznymi nazwami dań i potraw oraz dość ubogim słownictwem związanym z ich przygotowaniem –poprzedzając tekst o <i>Marinas Essecke</i> rozwiązuje zadanie zlicznymi uchybieniami –z dużym trudem przyporządkowuje przepisy kulinarne do odpowiedzi –na podstawie przepisu wzni- komym stopniowo poprawnie uzupełnia listę składników	Uczeń: –operuje wybranymi nazwami dań i potraw oraz dość ubogim słownictwem związanym z ich przygotowaniem –poprzedzając tekst o <i>Marinas Essecke</i> rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami –z pewnym trudem przyporządkowuje przepisy kulinarne do odpowiedzi –na podstawie przepisu częściowo poprawnie uzupełnia listę składników	Uczeń: –operuje większością poznaczonych nazw dań i potraw oraz dość bogatym słownictwem związanym z ich przygotowaniem –poprzedzając tekst o <i>Marinas Essecke</i> rozwiązuje zadanie bez większych uchybień –bez większego trudu przyporządkowuje przepisy kulinarne do odpowiedzi	Uczeń: –operuje prawie wszystkim poznaczonymi nazwami dań i potraw oraz bogatym słownictwem związanym z ich przygotowaniem –poprzedzając tekst o <i>Marinas Essecke</i> prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie –bez trudu przyporządkowuje przepisy kulinarne do odpowiedzi	Uczeń: –operuje wszystkim poznaczonymi nazwami dań i potraw oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z ich przygotowaniem –poprzedzając tekst o <i>Marinas Essecke</i> bezbłędnie rozwiązuje zadanie –sprawnie przyporządkowuje przepisy kulinarne do odpowiedzi –na podstawie przepisu w całości prawidłowo uzupełnia listę składników

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
–znajdujewtekścieprzepisunielicznienieckieodpowiednikipodanychwyrazów –napodstawiewysłuchanegodialoguzdużymtrudemrozwiązujezadanie –prawienieangażujesięwpracęgrupowąpolegającąnazaplanowaniiuwspólnegogotowania –wykorzystującprzepiskulinarnyzeSzwabii,odpowiadabardzopobieżnienae-mailkoleżanki	–znajdujewtekścieprzepisuniektońienieckieodpowiednikipodanychwyrazów –napodstawiewysłuchanegodialoguzpewnymtrudemrozwiązujezadanie –zniewielkimzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejpolegającejnazaplanowaniiuwspólnegogotowania –wykorzystującprzepiskulinarnyzeSzwabii,odpowiadadośćpobieżnienae-mailkoleżanki	–napodstawieprzepisuwwiększościoprawnieuzupełnialistęskładników –znajdujewtekścieprzepisuwwiększościńienieckichodpowiednikówpodanychwyrazów –napodstawiewysłuchanegodialogubezwiększegotrudurowiązujezadanie –zdośćdużymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejpolegającejnazaplanowaniiuwspólnegogotowania –wykorzystującprzepiskulinarnyzeSzwabii,odpowiadazwięźlenae-mailkoleżanki	–napodstawieprzepisuprawiecałkowiciepoprawnieuzupełnialistęskładników –znajdujewtekścieprzepisuprawiewszystkienieckieodpowiednikipodanychwyrazów –napodstawiewysłuchanegodialogubeztrudurowiązujezadanie –zdużymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejpolegającejnazaplanowaniiuwspólnegogotowania –wykorzystującprzepiskulinarnyzeSzwabii,odpowiadadośćszczegółowonae-mailkoleżanki	–znajdujewtekścieprzepisuwszystkienieckieodpowiednikipodanychwyrazów –napodstawiewysłuchanegodialogusprawnierozwiązujezadanie –zpełnymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejpolegającejnazaplanowaniiuwspólnegogotowania –wykorzystującprzepiskulinarnyzeSzwabii,odpowiadaszczegółownae-mailkoleżanki
Wzakresiegramatykiuczeń:				
–znajedyneelementarne,utrwalanewrozdziale4strukturygramatyczne,pełnialiczebłędygramatycznewewszystkichtypachzadań	–znawiększośćutrwalanychwrozdziale4strukturgramatycznych,pełniasporobłądówgramatycznychmającychcharakterprzeoczeń,któreświadcząoniepełnymopanowaniustruktur	–znaistosujeprawiewszystkieutrwalanewrozdziale4strukturgramatyczne,pełnianieliczebłędygramatyczne(niezakłócającekomunikacjilubzakłócającewnieznacznymstopniu),ajegobłądymającacharakterpomyłekiniewystępująsystematycznie	–bardzodobrzeznaistosujewszystkieutrwalanewrozdziale4strukturgramatyczne,sporadyczniepełniadrobnebłędygramatyczne,niezakłócającewładensposóbkomunikacji,ipotrafijesamodzielniepoprawić	–doskonaleznaibezbłądnieniestosujewwypowiedziachustnychipisemnychwszystkieutrwalanewrozdziale4strukturgramatyczne
Wprowadzanieutrwalanewrozdziale4strukturygramatyczne:				
–odmianaprzymiotnika –czasypreszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	–odmianaprzymiotnika –czasypreszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	–odmianaprzymiotnika –czasypreszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	–odmianaprzymiotnika –czasypreszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	–odmianaprzymiotnika –czasypreszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
Dialogtraining				
–Uczeńnieudolnieprowadzi wparzezkoleżanką/kolegądialogi-podobnedowysłuchanych,korzystajączpodanychopisówsytuacjiorazschematów,ajegowypowiedzi-cehujebardzoubogiestłownictwoi-strukturyjęzykowe-pozwalającenaprzekazanietylkonielicznychtreściwskazanychwpolece-niu	–Uczeńdośćnieumiejętnieprowa-dziwparzezkoleżanką/kolegądia-logipodobnedowysłuchanych,ko-rzystajączpodanychopisówsytua-cjiorazschematów,ajegowypo-wiedzi-cehujedośćubogiestłownictwoi-strukturyjęzykowepozwalające-naprzekazanienięktórychtreściw-skazanychwpoleceni	–Uczeńdośćumiejętnieprowa-dziwparzezkoleżanką/kolegądia-logipodobnedowysłuchanych,ko-rzystajączpodanychopisówsytua-cjiorazschematów,ajegowypo-wiedzi-cehujedośćbogatesłow-nictwoi-strukturyjęzykowepo-zwalającenaprzekazaniewiększo-ścitreściwskazanychwpoleceni	–Uczeńumiejętnieprowadzi wparzezkoleżanką/kolegądialogi-podobnedowysłuchanych,korzy-stajączpodanychopisówsytuacjio-raszchematów,ajegowypowiedzi-cehujebogatesłownictwoi-struktu-ryjęzykowepozwa-lającenaprzekazanieprawiewszystk-ichtreściwskazanych wpoleceni	–Uczeńzwprawąprowadzi wparzezkoleżanką/kolegądialogi-podobnedowysłuchanych,korzy-stajączpodanychopisówsytuacjio-raszchematów,ajegowypowiedzi-cehujebardzobogatesłownictwoi-strukturyjęzykowe-pozwalającenapełnyprzekazwszyst-kichtreściwskazanych wpoleceni
AktiverWortschatz				
–Uczeńwnikomymstopniuoperu-jepodstawowymstłownictwem-przewidziany-mdoaktywnegoopanowania	–Uczeńoperujewybranym,pod-stawowymstłownictwemprzewi-dzianymdoaktywnegoopanowa-nia	–Uczeńprawidłowooperujeznac-nączęściąstłownictwaprzewidzia-negodoaktywnegoopanowania	–Uczeńdośćsprawnieoperujestłow-nictwemprzewidzianymdoaktyw-negoopanowania	–Uczeńswobodnieoperujestłownic-twemprzewidzianymdoaktywne-goopanowania
Sprachtraining				
–UczeńztrudemrozwiązujeWybra-nećwiczeniazamieszczone wtejczęści	–Uczeńpoprawnierozwiązujeje-dynieczęśććwiczeńzamieszczo-nychwtejczęści	–Uczeńprawidłoworozwiązuje-większośććwiczeńzamieszczo-nychwtejczęści	–Uczeńbeztrudurozwiązujepra-wiewszystkiećwiczeniazamieszczo-newtejczęści	–Uczeńsprawnierozwiązujewszyst-kiećwiczeniazamieszczonewtejczę-ści
Test				
–Uczeńwnikomymstopniupo-prawnierozwiązujezadaniatestowe	–Uczeńczęściowopoprawnieroz-wiązujezadaniatestowe	–Uczeńwwiększościopoprawnie-rozwiązujezadaniatestowe	–Uczeńprawiecałkowiciepopraw-nierozwiązujezadaniatestowe	–Uczeńwcałościprawidłoworoz-wiązujezadaniazamieszczone-te-stowe
TymeksBlog				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
–Uczeń nie umie jeździć na rowerze, nie rozwiązuje zadań z zakresu matematyki	–Uczeń rozwiązuje zadania z zakresu matematyki	–Uczeń rozwiązuje zadania z zakresu matematyki	–Uczeń rozwiązuje zadania z zakresu matematyki	–Uczeń rozwiązuje zadania z zakresu matematyki
Fotos				
–Uczeń, pracując w parze z koleżanką/kolegą, wykonuje zadanie, jednak nie wielką znajomość pojęć z zakresu gramatyki	–Uczeń, pracując w parze z koleżanką/kolegą, wykonuje zadanie, ale wystarczająco dobrze rozumie gramatykę	–Uczeń, pracując w parze z koleżanką/kolegą, wykonuje zadanie, dość dobrze rozumie gramatykę	–Uczeń, pracując w parze z koleżanką/kolegą, wykonuje zadanie, rozumie gramatykę	–Uczeń, pracując w parze z koleżanką/kolegą, wykonuje zadanie, rozumie gramatykę
Rozdział 5. Beziehungen				
5.1. Gegensätze ziehen sich an				
Uczeń: –operuje licznymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz barwę i bogactwem słownictwem w związanym z opisaniem czegoś wyglądu, zainteresowań itp. –z dużym trudem uzupełnia przymiotniki brakujące w literaturze i tłumaczy je na język polski –w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru w wysłuchanym dialogu	Uczeń: –operuje wybranymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz barwę i bogactwem słownictwem w związanym z opisaniem czegoś wyglądu, zainteresowań itp. –z pewnym trudem uzupełnia przymiotniki brakujące w literaturze i tłumaczy je na język polski –częściowo poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru w wysłuchanym dialogu	Uczeń: –operuje większością podanych przymiotników opisujących charakter oraz bogactwem słownictwem w związanym z opisaniem czegoś wyglądu, zainteresowań itp. –bez większego trudu uzupełnia przymiotniki brakujące w literaturze i tłumaczy je na język polski –w większości poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru w wysłuchanym dialogu	Uczeń: –operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bogactwem słownictwem w związanym z opisaniem czegoś wyglądu, zainteresowań itp. –bez trudu uzupełnia przymiotniki brakujące w literaturze i tłumaczy je na język polski –prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru w wysłuchanym dialogu	Uczeń: –operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bogactwem słownictwem w związanym z opisaniem czegoś wyglądu, zainteresowań itp. –z łatwością uzupełnia przymiotniki brakujące w literaturze i tłumaczy je na język polski –w całości prawidłowo przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru w wysłuchanym dialogu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
–zlicznymiuchybieniamiłączyzesobączęścizdańorazwykonujezadanie –zdłużymtrudemformułujeteksty-doprofiliiinternetowychwskazanychosób –piszebardzokrótke-maildokoleżanki/kolegizNiemiec	–zdośćlicznymiuchybieniamiłączyzesobączęścizdańorazwykonujezadanie –z pewnymtrudemformułujeteksty-doprofiliiinternetowychwskazanychosób –piszeokrótke-maildokoleżanki/kolegizNiemiec	–znieilicznymiuchybieniamiłączyzesobąodpowiednieczęścizdańorazwykonujezadanie –bezwiększegoztruduformułujeteksty-doprofiliiinternetowychwskazanychosób –piszedośćokrótke-maildokoleżanki/kolegizNiemiec	–dośćsprawniełączyzesobąodpowiednieczęścizdańorazwykonujezadanie –beztruduformułujeteksty-doprofiliiinternetowychwskazanychosób –piszedośćrozbudowane-maildokoleżanki/kolegizNiemiec	–sprawniełączyzesobąodpowiednieczęścizdańorazwykonujezadanie –zwprawąformułujeteksty-doprofiliiinternetowychwskazanychosób –piszerozbudowane-maildokoleżanki/kolegizNiemiec
5.2.Beste Freunde für immer				
Uczeń: –operujenielicznymiprzmiotnikamiokreślającymistanyemocjonalneorazbardzoubogimsłownictwemwiązanymzkonfliktami –powysłuchaniuaudycjiradio-wejzdłużymtrudemuzupełniałtekst iwykonujezadanie –prawienieangażujesięwpracęgrupowąnatematprzyjaźni –nieudolnieprzyporządkowujeodpowiedzipreczytanymwiadomościom –powysłuchaniuwiadomościągłosowychnieumiejętniejprzyporządkowujeorazuzupełniazadania –zdłużymtrudemwybierazpodanychzdańte,któreniepasujądotematu„KonflikteunterFreunden”	Uczeń: –operujewybranymiprzmiotnikamiokreślającymistanyemocjonalneorazdośćubogimsłownictwemwiązanymzkonfliktami –powysłuchaniuaudycjiradio-wejz pewnymtrudemuzupełniałtekst iwykonujezadanie –zniewielkimzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejnatematprzyjaźni –z pewnymiuchybieniamiprzyporządkowujeodpowiedzipreczytanymwiadomościom –powysłuchaniuwiadomościągłosowychdośćnieumiejętniejprzyporządkowujeorazuzupełniazadania	Uczeń: –operujewiększościąpodanychprzymiotnikówokreślającychstanymocjonalneorazdośćbogатыmsłownictwemwiązanymzkonfliktami –powysłuchaniuaudycjiradiowej-bezwiększegoztruduupełniałtekst iwykonujezadanie –zdośćdużymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejnatematprzyjaźni –bezwiększychuchybieńprzyporządkowujeodpowiedzipreczytanymwiadomościom –powysłuchaniuwiadomościągłosowychdośćumiejętniejprzyporządkowujeorazuzupełniazadania –bezwiększegoztruduu wybierazpodanychzdańte,któreniepasujądotematu„KonflikteunterFreunden”	Uczeń: –operujeprawiewszystkimipodanymiprzymiotnikamiokreślającymista-nyemocjonalneorazbogатыmsłownictwemwiązanymzkonfliktami –powysłuchaniuaudycjiradiowej-beztruduupełniałtekst iwykonujezadanie –zdłużymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejnatematprzyjaźni –dośćsprawnieprzyporządkowujeodpowiedzipreczytanymwiadomościom –powysłuchaniuwiadomościągłosowychumiejętniejprzyporządkowujeorazuzupełniazadania	Uczeń: –operujewszystkimipodanymiprzymiotnikamiokreślającymistanyemocjonalneorazbardzobogатыmsłownictwemwiązanymzkonfliktami –powysłuchaniuaudycjiradio-wejzwprawąupełniałtekst iwykonujezadanie –z pełnymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejnatematprzyjaźni –sprawnieprzyporządkowujeodpowiedzipreczytanymwiadomościom –powysłuchaniuwiadomościągłosowychzwprawąjeprzyporządkowujeorazuzupełniazadania –sprawniewybierazpodanychzdańte,któreniepasujądotematu„KonflikteunterFreunden”

[Wpisz tekst]

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
–pracującwparzezkożęankę/kolegę, bardzopobieżnieprzedstawiasytuacjękonfliktowąorazudzielapoporad –operującbardzoubogimstłownictwem, piszeemail, wktórymopisujekonfliktprosiadresataoradę	–zpewnymtrudemwybierazpodanychzdańte, któreniepasujądotematu, „KonflikteunterFreunden” –pracującwparzezkożęankę/kolegę, dośćpobieżnieprzedstawiasytuacjękonfliktowąorazudzielapoporad –operującdośćubogimstłownictwem, piszeemail, wktórymopisujekonfliktprosiadresataoradę	–pracującwparzezkożęankę/kolegę, zwięźleprzedstawiasytuacjękonfliktowąorazudzielapoporad –operującdośćbogatymstłownictwem, piszeemail, wktórymopisujekonfliktprosiadresataoradę	–beztruduwybierazpodanychzdańte, któreniepasujądotematu, „KonflikteunterFreunden” –pracującwparzezkożęankę/kolegę, dośćobszernieprzedstawiasytuacjękonfliktowąorazudzielapoporad –operującbogatymstłownictwem, piszeemail, wktórymopisujekonfliktprosiadresataoradę	–pracującwparzezkożęankę/kolegę, wyczerpującopředstawiasytuacjękonfliktowąorazudzielapoporad –operującbardzobogatymstłownictwem, piszeemail, wktórymopisujekonfliktprosiadresataoradę
5.3.Liebe oder Freundschaft?				

[Wpisz tekst]

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń: –operujenielicznymnazwamiucz- ućiemocji –powysłuchaniudialoguzdużym- trudemwybieraodpowiednieza- gadnieniaorazuzupełniazдания –zlicznymiuchybieniamirozma- wiawklasiościiprzyjaźni –poprzczytaniutekstówzdużym- trudemwskazujeichautorów iwykonujezadanie –wnosiznikomywkładwzadanie- grupowepolegajęcenanapisaniu- krótkichhistoryjekmiłosnych –piszeemaildokoleżanki/kolegi- zNiemiec,wktórymbardzokrótkoo- pisujenowopoznanąosobę	Uczeń: –operujewybranyminazwamiucz- ućiemocji –powysłuchaniudialoguzpew- nymtrudemwybieraodpowied- niezagadnie- niaorazuzupełniazдания –zdośćlicznymiuchybieniamiroz- mawiwklasiościiprzyjaźni –poprzczytaniutekstów zpewnymtrudemwskazujeichau- torówiwykonujezadanie –wnosiniedużywkładwzadanie- grupowepolegajęcenanapisaniu- krótkichhistoryjekmiłosnych –piszeemaildokoleżanki/kolegi- zNiemiec,wktórymkrótkoopisuje- nowopoznanąosobę	Uczeń: –operujewiększościapodanych- nazwuczuciemocji –powysłuchaniudialogubezwięk- szegotruduwybieraodpowiednie- zagadnieniaorazuzupełniazдания –bezwiększychuchybieńrozma- wiawklasiościiprzyjaźni –poprzczytaniutekstówbezwięk- szegotruduwskażujeichautorówi- wykonujezadanie –wnosidośćdużywkładwzadanie- grupowepolegajęcenanapisaniu- krótkichhistoryjekmiłosnych –piszeemaildokoleżanki/kolegi- zNiemiec,wktórymzwiężleopisu- jenowopoznanąosobę	Uczeń: –operujeprawiewszystkimipoda- nymnazwamiuczuciemocji –powysłuchaniudialogu- dośćsprawniwybieraodpowied- niezagadnieniao- razuzupełniazдания –dośćumiejętnierozmawia wklasiościiprzyjaźni –poprzczytaniutekstówbeztru- duwskażujeichautorówiwykonu- jezadanie –wnosidużywkładwzadaniegru- powepolegajęcenanapisaniu- krótkichhistoryjekmiłosnych –piszeemaildokoleżanki/kolegi- zNiemiec,wktórymdośćszczegóło- woopisujenowopoznanąosobę	Uczeń: –operujewszystkimipodanymina- zwamiuczuciemocji –powysłuchaniudialogusprawnie- wybieraodpowiedniezagadnie- niaorazuzupełniazдания –umiejętnierozmawiawklasio- ściiprzyjaźni –poprzczytaniutekstów zwprawąwskażujeichautorów iwykonujezadanie –wnosibardzodużywkładwzadanie- grupowepolegajęcenanapisaniu- krótkichhistoryjekmiłosnych –piszeemaildokoleżanki/kolegi- zNiemiec,wktórymszczegółowo- opisujenowopoznanąosobę
Wzakresiegramatykiuczeń:				
–znajedynieelementarnestruktury- gramatyczneśródutrwala- nychwrozdziale5,popełnialicznebłę- dygramatycznezewszystkichty- pachzadań	–znawiększośćstrukturgrama- tycznychśródutrwala- nychwrozdziale5,popełniasporo- błądówgramatycznychmają- cychcharakterprzeoczeń,które- świadcząoniepełnymopanowa- niustruktur	–znaistosujeprawiewszystkie- strukturygramatyczneśpo- śródutrwala- nychwrozdziale5,popełnianielicz- nebłądygramatyczne(niezakłóca- jącekomunikacijlubzakłócające- jąwnieznaczonymstopniu),ajego- błądymającharakterpomyłekinie- występująsystematycznie	–bardzodobrzeznaistosujewszyst- kiestrukturygramatyczneśpo- śródutrwalanychwrozdziale5,spor- adyczniepopełniadrobnębłądygra- matyczne,niezakłócającewładens- posóbkomunikacji,ipotrafijesamo- dzielniepoprawić	–doskonaleznaibezbłędniestosu- jewwypowiedziachustnych ipismnychwszystkiestrukturygra- matyczneśródutrwala- nychwrozdziale5

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Wprowadzanie i utrwalanie w rozdziale 5 struktury gramatyczne:				
– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	– zdania złożone współrzędnie i podrzędnie
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką/kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzie chęć bardzo ubogiego słownictwa i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką/kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzie chęć ubogiego słownictwa i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką/kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzie chęć ubogiego słownictwa i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką/kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzie chęć bogatego słownictwa i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze z koleżanką/kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzie chęć bogatego słownictwa i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje w wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczącą częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
TymeksBlog				
–Uczeń nie umiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	–Uczeń pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	–Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	–Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	–Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
–Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielką znajomość pojęć słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znaczeniowe ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	–Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczająco dobrze pojęć słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	–Uczeń wykonuje zadanie, a dość dużo pojęć słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieznacznie liczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	–Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując pojęć struktur gramatycznych i bogate słownictwo	–Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując pojęciami struktur gramatycznych i bogatym słownictwem
Rozdział 6. Arbeitswelt				
6.1. Welcher Beruf passt zu mir?				
Uczeń: –zna i liczy nazwy zawodów i czynności z nimi związanych –po wysłuchaniu dialogu wybie-rawa właściwą odpowiedź, a następnie bardzo pobieżnie odpowiadając na pytania dotyczące treści nagrania –po przeczytaniu tekstu z dużym trudem podaje numery odpowiednich wiersów oraz udziela odpowiedzi na pytania o tekst	Uczeń: –zna wybrane nazwy zawodów i czynności z nimi związanych –po wysłuchaniu dialogu wybie-rawa właściwą odpowiedź, a następnie dość pobieżnie odpowiadając na pytania dotyczące treści nagrania –po przeczytaniu tekstu z pewnym trudem podaje numery odpowiednich wiersów oraz udziela odpowiedzi na pytania o tekst	Uczeń: –zna większość wprowadzonych nazw zawodów i czynności z nimi związanych –po wysłuchaniu dialogu wybie-rawa właściwą odpowiedź, a następnie więcej odpowiadając na pytania dotyczące treści nagrania –po przeczytaniu tekstu bez większego trudu podaje numery odpowiednich wiersów oraz udziela odpowiedzi na pytania o tekst	Uczeń: –zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy zawodów i czynności z nimi związanych –po wysłuchaniu dialogu wybie-rawa właściwą odpowiedź, a następnie dość obszernie odpowiadając na pytania dotyczące treści nagrania –po przeczytaniu tekstu bez trudu podaje numery odpowiednich wiersów oraz udziela odpowiedzi na pytania o tekst	Uczeń: –zna wszystkie wprowadzone nazwy zawodów i czynności z nimi związanych –po wysłuchaniu dialogu wybie-rawa właściwą odpowiedź, a następnie wyczerpująco odpowiadając na pytania dotyczące treści nagrania –po przeczytaniu tekstu z prawą podaje numery odpowiednich wiersów oraz udziela odpowiedzi na pytania o tekst

[Wpisz tekst]

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
–pracującwparzezkoleżanką/kolegą,wyszukujewtekściepoda- nezwrotyorazlicznymiuchybie- niaimiwyjaśniaichznaczenie –prawienieangażujesięwrozmowę- dotyczącągłównejmyślit tekstu –nieumiejętnieprzyporządkowuje- podanewypowiedzinazwomzawo- dów –napodstawiewysłuchanychdialo- gówbardzopobieżnieopisujeczyn- ności- pasującedomawianychzawodów –napodstawiewysłuchanegodialo- guzdużymtrudemprowadzipodob- nąrozmo- węwparzezkoleżanką/kolegą –wnosiznikomywkładwzadanie- grupowepolegajęcena zaprezen- towanizawodu zwi ązanego zcyfryzacją	–pracującwparzezkoleżanką/kole- gą,wyszukujewtekściepoda- nezwrotyorazdośćlicznymiuchy- bieniamiwyjaśniaichznaczenie –zniewielkimzaangażowaniemu- czestniczywrozmowiedotyczą- cejgłównejmyślit tekstu –dośćnieumiejętnieprzyporządko- wujepodanewypowiedzinaz- womzawodów –napodstawiewysłuchanychdialo- gówdośćpobieżnieopisujeczyn- ności cupa- sującedomawianychzawodów –napodstawiewysłuchanegodialo- guzpewnymtrudemprowadzipo- dobnąroz- mo- węwparzezkoleżanką/kolegą –wnosiniedużywkładwzadanie- grupowepolegajęcena zaprezen- towanizawo- duzwi ązanegozcyfryzacją	–pracującwparzezkoleżanką/kole- gą,wyszukujewtekściepoda- nezwrotyorazbezwiekszychuchy- bieńwyjaśniaichznaczenie –zdośćdużymzaangażowaniemu- czestniczywrozmowiedotyczą- cejgłównejmyślit tekstu –dośćumiejętnieprzyporządko- wujepodanewypowiedzinaz- womzawodów –napodstawiewysłuchanychdialo- gówwzwięźleopisujeczynności cupa- sującedomawianychzawodów –napodstawiewysłuchanegodialo- gubezwiekszego truduprowad- zipodobnąrozmowę wparzezkoleżanką/kolegą –wnosidośćdużywkładwzadanie- grupowepolegajęcena zaprezen- towanizawo- duzwi ązanegozcyfryzacją	–pracującwparzezkoleżanką/kole- gą,wyszukujewtekściepoda- nezwrotyorazprawiebezbłędnie- wyjaśniaichznaczenie –zdużymzaangażowaniemuczest- niczywrozmowiedotyczącegłów- nejmyślit tekstu –umiejętnieprzyporządkowujepo- danewypowiedzinazwomzawodów –napodstawiewysłuchanychdialo- gówdośćobszernieopisujeczynno- ści cupa- sującedomawianychzawodów –napodstawiewysłuchanegodialo- gusprawnieprowadzipodobnąroz- mowęwparzezkoleżanką/kolegą –wnosibardzodużywkład wzadaniegrupowepolegające na zaprezentowanizawodu zwi ąza- negozcyfryzacją	–pracującwparzezkoleżanką/kole- gą,wyszukujewtekściepoda- nezwrotyorazbezbłędniewyjaśnia- ichznaczenie –zpełnymzaangażowaniemuczest- niczywrozmowiedotyczącegłów- nejmyślit tekstu –zwprawąprzyporządkowujepoda- nawypowiedzinazwomzawodów –napodstawiewysłuchanychdialo- gówwyczerpującoopisujeczynno- ści cupa- sującedomawianychzawodów –napodstawiewysłuchanegodialo- gusprawnieprowadzipodobnąroz- mowęwparzezkoleżanką/kolegą –wnosibardzodużywkład wzadaniegrupowepolegające na zaprezentowanizawodu zwi ąza- negozcyfryzacją
–piszebardzokrótkie-maildokole- żanki/kolegizNiemiecnazadanyte- mat	–piszekrótkie-maildokoleżan- ki/kolegizNiemiecnazadanytemat	–piszezwięzłyte-maildokole- żanki/kolegizNiemiecnazadanyte- mat	–piszedośćszczegółowe-maildo- koleżanki/kolegizNiemiecnazada- nytemat	–piszeszczegółowe-mail dokoleżanki/kolegizNiemiecnazada- nytemat
6.2. Darf ich dich kurz stören?				
Uczeń: –operujebardzoubogimśłownic- twemzwiązanymzkomunikacją wmiejscupracy	Uczeń: –operujedośćubogimśłownic- twemzwiązanymzkomunika- cjąwmiejscupracy	Uczeń: –operujedośćbogатыmśłownic- twemzwiązanymzkomunika- cjąwmiejscupracy	Uczeń: –operujebogатыmśłownic- twemzwiązanymzkomunika- cjąwmiejscupracy	Uczeń: –operujebardzobogатыmśłownic- twemzwiązanymzkomunika- cjąwmiejscupracy

[Wpisz tekst]

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
–zdużymtrudem podaje odpowiednie czasowniki, uzupełniania tabel oraz zdania –pracując w parze z koleżanką/kolegą, sporządza wznikomy stopniopoprawne i dialogi –na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami –na podstawie zamieszczonego słownictwa umie nieć ćwiczy dialogi w parze z koleżanką/kolegą –zdużym trudem uzupełnia służbowe-mail podanymi zwrotami –operując bardzo bogim słownictwem, pisze odpowiedź na służbowe-mail	–z pewnym trudem podaje odpowiednie czasowniki, uzupełniania tabel oraz zdania –pracując w parze z koleżanką/kolegą, sporządza częściowo poprawne i dialogi –na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami –na podstawie zamieszczonego słownictwa dość umie nieć ćwiczy dialogi w parze z koleżanką/kolegą –z pewnym trudem uzupełnia służbowe-mail podanymi zwrotami –operując dość bogim słownictwem, pisze odpowiedź na służbowe-mail	–bez większego trudu podaje odpowiednie czasowniki, uzupełniania tabel oraz zdania –pracując w parze z koleżanką/kolegą, sporządza w większości poprawne i dialogi –na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie bez większych uchybień –na podstawie zamieszczonego słownictwa dość umie nieć ćwiczy dialogi w parze z koleżanką/kolegą –bez większego trudu uzupełnia służbowe-mail podanymi zwrotami –operując dość bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowe-mail	–bez trudu podaje odpowiednie czasowniki, uzupełniania tabel oraz zdania –pracując w parze z koleżanką/kolegą, sporządza prawie całkowicie poprawne i dialogi –na podstawie wysłuchanych dialogów prawie bezbłędnie wykonuje zadanie –na podstawie zamieszczonego słownictwa umie nieć ćwiczy dialogi w parze z koleżanką/kolegą –dość sprawnie uzupełnia służbowe-mail podanymi zwrotami –operując bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowe-mail	–sprawnie podaje odpowiednie czasowniki, uzupełniania tabel oraz zdania –pracując w parze z koleżanką/kolegą, sporządza w całości prawidłowe i dialogi –na podstawie wysłuchanych dialogów bezbłędnie wykonuje zadanie –na podstawie zamieszczonego słownictwa wprawdzie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką/kolegą –sprawnie uzupełnia służbowe-mail podanymi zwrotami –operując bardzo bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowe-mail
6.3. Auch dein Büro kann überall sein				
Uczeń: –operuje bardzo bogim słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę –z licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach –przy porządkowaniu zdjęć, uzupełnia teksty i bardzo pobieżnie wykonuje zadanie	Uczeń: –operuje dość bogim słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę –z dość licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach –przy porządkowaniu zdjęć, uzupełnia teksty i dość pobieżnie wykonuje zadanie	Uczeń: –operuje dość bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę –bez większych uchybień rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach –przy porządkowaniu zdjęć, uzupełnia teksty i w większości wykonuje zadanie	Uczeń: –operuje bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę –dość umie nieć nierozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach –przy porządkowaniu zdjęć, uzupełnia teksty i dość szczegółowo wykonuje zadanie	Uczeń: –operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę –umie nieć nierozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach –przy porządkowaniu zdjęć, uzupełnia teksty i szczegółowo wykonuje zadanie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
–wnosiznikomywkładwzadanie- grupowepolegajęcenanapisaniu- wywiaduio- degraniugonaforumklasy –zdłymtrudempodajewyrazypo- krewne,uzupełniaogłoszenie opracęorazlistmotywacyjny ibardzokrótkoodpowiadanapyta- nia –piszewznikomymstopniupo- prawnylistmotywacyjny	–wnosiniedużywkładwzadanie- grupowepolegajęcenanapisaniu- wywiaduio- degraniugonaforumklasy –zpewnymtrudempodajewyrazy- pokrewne,uzupełniaogłoszenieo- pracęorazlistmotywacyjnyikrót- koodpowiadanapytania –piszewdużejmierzepoprawnyli- stmotywacyjny	–wnosidośćdużywkładwzadanie- grupowepolegajęcenanapisaniu- wywia- duiodegraniugonaforumklasy –bezwiększego trudupodajewyra- zypokrewne,uzupełniaogłosze- nieopracęorazlistmotywacyj- nyizwięźleodpowiadanapytania –piszewwiększościoprawnylist- motywacyjny	–wnosidużywkładwzadaniegrupo- wepolegajęcenanapisaniuwywia- duiodegraniugonaforumklasy –beztrudupodajewyrazypo- krewne,uzupełniaogłoszenie opracęorazlistmotywacyjny idośćobszernieodpowiadanapyta- nia –piszeprawiecałkowiciepoprawny- listmotywacyjny	–wnosibardzodużywkład wzadaniegrupowepolegające nanapisaniuwywiaduio-degrani- ugonaforumklasy –sprawniepodajewyrazypo- krewne,uzupełniaogłoszenie opracęorazlistmotywacyjny iwycczerpująoodpowiadanapyta- nia –piszewcałośćiprawidłowylistmo- tywacyjny
Wzakresiegramatykiuczeń:				
–znajedyneelementarnespo- śródutrwalanychwrozdziale6struk- turgramatycznych,pełnialicz- nebłędygramatyczneewszyst- kichtypachzadań	–znawiększośćutrwalanych wrozdziale6strukturgramatycz- nych,pełniasporobłądówgra- matycznychmającychcharakter- przeoczeń,któreświadczą oniepelnymopanowaniustruktur	–znaistosujeprawiewszyst- kieutrwalanewrozdz.6struktu- rygramatyczne,pełnianieli- cznebłędygramatyczne(niezakłóca- jącekomunikacijlubzakłócające- jąwnieznaczonymstopniu);jego- błądymającacharakterpomyłek iniewystępująsystematycznie	–bardzodobrzeznaistosujewszyst- kieutrwalanewrozdziale6struktu- rygramatyczne,sporadyczniepo- pełniadrobnebłędygrama- tyczne,niezakłócające władensposóbkomunikacji, ipotrafijesamodzielniepoprawić	–doskonaleznaibezbłądnie stosujewwypowiedziachustnychci- pismnychwszystkieutrwalanew- rozdziale6struktuurygramatyczne
Wprowadzanieutrwalanewrozdziale6struktuurygramatyczne:				
–czasownikirozdzielnieinieroz- dzielniezłożone –szykwyrazówwzdaniachczasow- nikamirozdzielnieinierozdzielnie- złożonymi	–czasownikirozdzielnieinieroz- dzielniezłożone –szykwyrazówwzdaniach czasownikamirozdzielnie inierozdzielniezłożonymi	–czasownikirozdzielnieinieroz- dzielniezłożone –szykwyrazówwzdaniach czasownikamirozdzielnie inierozdzielniezłożonymi	–czasownikirozdzielnieinieroz- dzielniezłożone –szykwyrazówwzdaniachczasow- nikamirozdzielnieinierozdzielnie- złożonymi	–czasownikirozdzielnieinieroz- dzielniezłożone –szykwyrazówwzdaniachczasow- nikamirozdzielnieinierozdzielnie- złożonymi
Dialogtraining				

[Wpisz tekst]

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
–Uczeń nieudolnie prowadzi wparze koleżanką/kolegą dialogi podobnych, korzystając z podanych opisów sytuacji i schematów, a jego wypowiedź cechuje bardzo bogie słownictwo i struktury językowe – pozwalające na przekazanie tylko niektórych treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń dośconie nie prowadzi wparze koleżanką/kolegą dialogi podobnych, korzystając z podanych opisów sytuacji i schematów, a jego wypowiedź cechuje dość bogie słownictwo i struktury językowe – pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń dośconie nie prowadzi wparze koleżanką/kolegą dialogi podobnych, korzystając z podanych opisów sytuacji i schematów, a jego wypowiedź cechuje dość bogie słownictwo i struktury językowe – pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń nie prowadzi wparze koleżanką/kolegą dialogi podobnych, korzystając z podanych opisów sytuacji i schematów, a jego wypowiedź cechuje bogie słownictwo i struktury językowe – pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	–Uczeń wprawie prowadzi wparze koleżanką/kolegą dialogi podobnych, korzystając z podanych opisów sytuacji i schematów, a jego wypowiedź cechuje bardzo bogie słownictwo i struktury językowe – pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
–Uczeń wznikiem stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje znaczącą częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń dośconie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
–Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	–Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	–Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	–Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	–Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
–Uczeń wznikiem stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	–Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	–Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	–Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	–Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
–Uczeń nie umie nie rozwiązuje zadania zamieszczonego na blogu	–Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	–Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	–Uczeń dośconie sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	–Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu

[Wpisz tekst]

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
Fotos				
–Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość pojęć z zakresu gramatyki słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znaczeniowe ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	–Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczająco dobrze rozumie pojęć z zakresu gramatyki słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwalających na zrozumienie jego wypowiedzi	–Uczeń wykonuje zadanie, a dość dobrze rozumie pojęć z zakresu gramatyki słownictwa i struktur gramatycznych oraz liczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	–Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując pojęć z zakresu gramatyki słownictwa i struktur gramatycznych	–Uczeń wykonuje zadanie, z poprawą posługując się pojęciami i strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 7. Reisen				
7.1. Im Hotel				
Uczeń: –zna i liczy nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia –operuje bardzo bogim słownictwem związanym z rezerwacją noclegu –pracując w parze z koleżanką/kolegą, wybiera jeden obiekt noclegowy i nieudolnie prezentuje go klasie –po wysłuchaniu dialogów z licznymi uchybieniami przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi –ćwiczy w parze z koleżanką/kolegą bardzo krótki dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu	Uczeń: –zna wybrane nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia –operuje dość bogim słownictwem związanym z rezerwacją noclegu –pracując w parze z koleżanką/kolegą, wybiera jeden obiekt noclegowy i dość nieudolnie prezentuje go klasie –po wysłuchaniu dialogów z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi –ćwiczy w parze z koleżanką/kolegą krótki dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu	Uczeń: –zna większość wprowadzonych nazw obiektów noclegowych i ich wyposażenia –operuje dość bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu –pracując w parze z koleżanką/kolegą, wybiera jeden obiekt noclegowy i dość sprawnie prezentuje go klasie –po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi –ćwiczy w parze z koleżanką/kolegą krótki dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu	Uczeń: –zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia –operuje bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu –pracując w parze z koleżanką/kolegą, wybiera jeden obiekt noclegowy i w większości sprawnie prezentuje go klasie –po wysłuchaniu dialogów prawie bezbłędnie przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi –ćwiczy w parze z koleżanką/kolegą dość rozbudowany dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu	Uczeń: –zna wszystkie wprowadzone nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia –operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu –pracując w parze z koleżanką/kolegą, wybiera jeden obiekt noclegowy i sprawnie prezentuje go klasie –po wysłuchaniu dialogów bezbłędnie przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi –ćwiczy w parze z koleżanką/kolegą rozbudowany dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
–napodstawiewysłuchanychdialogówzdużymtrudemnotuje,jakieznaczeniamajązamieszczone symbole –prawienieangażujesięwpracęgrupowądotyczącąofertymiejscnolegowych –poprzczytaniue-mailazdużymtrudemwykonujezadanie	–napodstawiewysłuchanychdialogówz pewnymtrudemnotuje,jakieznaczeniamajązamieszczone symbole –zniewielkim zaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejdotycząceofertymiejscnolegowych –poprzczytaniue-mailazpewnymtrudemwykonujezadanie	–napodstawiewysłuchanychdialogówbezwiekszego trudunotuje,jakieznaczeniamajązamieszczone symbole –zdośćdużym zaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejdotycząceofertymiejscnolegowych –poprzczytaniue-mailabezwiekszego trudunowykonujezadanie	–napodstawiewysłuchanychdialogówbeztrudunotuje,jakieznaczeniamajązamieszczone symbole –zdużym zaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejdotycząceofertymiejscnolegowych –poprzczytaniue-mailabeztrudunowykonujezadanie	–napodstawiewysłuchanychdialogówwprawęnotuje,jakieznaczeniamajązamieszczone symbole –zpełnym zaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejdotycząceofertymiejscnolegowych –poprzczytaniue-mailazwprawęwykonujezadanie
7.2.Ein Wochenende in Wien				
Uczeń: –operujenieliczyminazwamiobiektoówwmieścieorazbardzoubogim słownictwemzwiązanymerziedzaniem miasta –pracującwparzez koleżanką/kolegą,zdużymtrudemwykonujezadanie –napodstawiewysłuchanegodialoguipodanychpytańbardzokrótkoopowiadawycieczceStephanadoWiednia –poprzczytaniuwypowiedzinaczaciewykonujezadaniezlicznymiuchybieniami	Uczeń: –operujewybranyminazwamiobiektoówwmieścieorazdobogim słownictwemzwiązanymerziedzaniem miasta –pracującwparzez koleżanką/kolegą,zpewnymtrudemwykonujezadanie –napodstawiewysłuchanegodialoguipodanychpytańkrótkoopowiadawycieczceStephanadoWiednia –poprzczytaniuwypowiedzinaczaciewykonujezadaniezdośćlicznymiuchybieniami	Uczeń: –operujewiększościapodanychnazwobiektoówwmieścieorazdośćbogim słownictwemzwiązanymerziedzaniem miasta –pracującwparzez koleżanką/kolegą,bezwiekszego trudunowykonujezadanie –napodstawiewysłuchanegodialoguipodanychpytańwięźleopowiadawycieczceStephanadoWiednia –poprzczytaniuwypowiedzinaczaciewykonujezadaniebezwiekszychuchybień –wnosidośćdużywkładwzadaniegrupowepolegajęcena zaplanowaniuwspólnego weekendu w Wiedniu	Uczeń: –operujeprawiewszystkimipodanyminazwamiobiektoówwmieścieorazbogim słownictwemzwiązanymerziedzaniem miasta –pracującwparzez koleżanką/kolegą,dośćsprawniewykonujezadanie –napodstawiewysłuchanegodialoguipodanychpytańdośćobszernieopowiadawycieczceStephanadoWiednia –poprzczytaniuwypowiedzinaczacieprawiebezbłędniwykonujezadanie	Uczeń: –operujewszystkimipodanyminazwamiobiektoówwmieścieorazbardzobogim słownictwemzwiązanymerziedzaniem miasta –pracującwparzez koleżanką/kolegą,sprawniewykonujezadanie –napodstawiewysłuchanegodialoguipodanychpytańszczegółamipopowiadawycieczceStephanadoWiednia –poprzczytaniuwypowiedzinaczaciebezbłędniwykonujezadanie –wnosibardzodużywkładwzadaniegrupowepolegajęcena zaplanowaniuwspólnego weekendu w Wiedniu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
–wnosiznikomywkładwzadanie-grupowepolegajęcena zaplanowaniuwspólnegoweekendu wWiedniu –operującbardzoubogimstownictwem,pisze-maildokoleżan-ki/kolegizNiemiec,wktórymopisujeswójpobytwWiedniu	–wnosiniedużywkładwzadanie-grupowepolegajęcena zaplanowaniuwspólnegoweekendu wWiedniu –operującdośćubogimstownictwem,pisze-maildokoleżan-ki/kolegizNiemiec,wktórymopisujeswójpobytwWiedniu	–operującdośćbogatymstownictwem,pisze-maildokoleżan-ki/kolegizNiemiec,wktórymopisujeswójpobytwWiedniu	–wnosidużywkładwzadaniegrupowepolegajęcena zaplanowaniuwspólnegoweekendu wWiedniu –operującbogatymstownictwem,pisze-maildokoleżan-ki/kolegizNiemiec,wktórymopisujeswójpobytwWiedniu	–operującbardzobogatymstownictwem,pisze-maildokoleżan-ki/kolegizNiemiec,wktórymopisujeswójpobytwWiedniu
7.3.Über den Gotthard				
Uczeń: –operujenielicznymiazwamielementówkrajobrazuorazbardzoubogimstownictwemzwiązanymzwyprawąwakacyjną –zdłużymtrudemustalakolejnośćakapitówwtekście –zlicznymiuchybieniamiizupełnia-brakującymi literaminazwyobiek-tówprzedstawionychnazdjęciach –wniewielkimstopniupoprawnie-formułujejedenzakapitówtekstuwczasie<i>Perfekt</i> –wnosiznikomywkładwzadanie-grupowepolegajęcena napisaniu-pytańdo-tekstuorazpodaniuodpowiedzinapytaniaformułowaneprzezinnągrupę	Uczeń: –operujewybranyminiazwamielementówkrajobrazuorazdośćubogimstownictwemzwiązanymzwyprawąwakacyjną –zpewnymtrudemustalakolej-nośćakapitówwtekście –zdośćlicznymiuchybieniamiizupełniabrakującymi literaminazwy-ob-iektówprzedstawionychnazdjęciach –częściowopoprawnieformułuje-jedenzakapitówtekstu wczasie<i>Perfekt</i> –wnosiniedużywkładwzadanie-grupowepolegajęcena napisaniu-pytańdo-tekstuorazpodaniuodpowiedzina	Uczeń: –operujewiększościapodanych-nazwelementówkrajobrazuoraz-dośćboga-tymstownictwemzwiązanymzwyprawąwakacyjną –bezwiększegotruduustalakolej-nośćakapitówwtekście –bezwiększychuchybieńizupeł-niabrakującymi literaminazwyob-iek-tówprzedstawionychnazdjęciach –wwiększościopoprawnieformułu-jedenzakapitówtekstu wczasie<i>Perfekt</i> –wnosidośćdużywkładwzadanie-grupowepolegajęcena napisaniu-pytańdo-tekstuorazpodaniuodpowiedzina	Uczeń: –operujeprawiewszystkimipoda-nymiazwamielementówkrajobra-zuora-zbogatymstownictwemzwiązanymzwyprawąwakacyjną –dośćsprawnieustalakolejnośćakapi-tówwtekście –dośćumiejętnieizupełniabrakują-cymi literaminazwyobiek-tówprzed-stawionychnazdjęciach –prawiecałkowiciepoprawniefor-mułujejedenzakapitówtekstuwcza-sie<i>Perfekt</i> –wnosidużywkładwzadaniegrupo-wepolegajęcena napisaniupytań-dotek-stuorazpodaniuodpowiedzinapyta-niasformułowaneprzezinnągrupę	Uczeń: –operujewszystkimipodanymina-zwamielementówkrajobrazuora-zbardzo-bogatymstownictwemzwiązanymzwyprawąwakacyjną –sprawnieustalakolejnośćakapi-tówwtekście –umiejętnieizupełniabrakującymi-literaminazwyobiek-tówprzedsta-wionychnazdjęciach –wcałościprawidłowoformułujeje-denzakapitówtekstuwczasie<i>Per-fekt</i> –wnosibardzodużywkładwzadaniegrupowepolegajęcena nana-pisaniupytańdotekstuorazpoda-niuod-powiedzinapytaniaformułowaneprzezinnągrupę

[Wpisz tekst]

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	pytania sformułowane przez inną grupę	pytania sformułowane przez inną grupę		
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne w wszystkich typach zadań	– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 7 struktur gramatycznych, popełnia sporobłądów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające lub komunikacji lub zakłócające w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nie zakłócające ważnego sposobu komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne:				
– rzeczowniki od czasowników – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki od czasowników – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki od czasowników – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki od czasowników – czas przeszły <i>Perfekt</i>	– rzeczowniki od czasowników – czas przeszły <i>Perfekt</i>
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką/kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji i schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe – pozwalające na przekazanie tylko niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką/kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji i schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe – pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką/kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji i schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe – pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką/kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji i schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe – pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń wprawdzie prowadzi w parze z koleżanką/kolegą dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji i schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe – pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				

[Wpisz tekst]

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
–Uczeń wznikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń prawidłowo operuje znaczącą część słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	–Uczeń dośrodkowo operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	–Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
–Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	–Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	–Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	–Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	–Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
–Uczeń wznikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	–Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	–Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	–Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	–Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
TymeksBlog				
–Uczeń nie umiejtnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	–Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	–Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	–Uczeń dośrodkowo sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	–Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
–Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielką znajomością poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znaczeniowe ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi –Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu	–Uczeń wykonuje zadanie, ale wystarczająco mało poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi –Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji	–Uczeń wykonuje zadanie, ale dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz liczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi –Uczeń dośrodkowo zaangażowanie uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji	–Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo –Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu	–Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanimi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem –Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
	ycjiwycieczkiklasowejpracowa- niujejplanu	cjiwycieczkiklasowejpracowa- niujejplanu		ycieczkiklasowejpracowaniujej- planu
Extras				
ImGartenderWelt				
Uczeń: –powysłuchaniuczterechwypowie- dzizdużymtrudemprzyporządko- wuje- imzdjęcia,uzupełniazdaniaorazakty- wnieuczestniczywklasowejdiskusji –napodstawiewysłuchanegodialogu wznikomymstopniupoprawnieuzu- pełniazdania –zeznikomymzaangażowaniemucze- stniczywklasowejdiskusjinatema- tawystawkwiatów –napodstawiezdjęćnieudolnieod- powiadanapytania,weryfikujeswo- jeodpowiedziipiszekrótkąhistorię- parku –pracującwgrupie,szukawInterne- ciezdjęćorazinformacji oParkuMużakowskimlubinnych- parkachorazwznikomymstopniu- poprawniesporządzaplanwizyty	Uczeń: –powysłuchaniuczterechwypowie- dzizpewnymtrudemprzypo- rządkowuje- imzdjęcia,uzupełniazdaniaorazakty- wnieuczestniczywklasowej- diskusji –napodstawiewysłuchanegodia- loguwdużejmierzepoprawnieuzu- pełniazdania –zniewielkimzaangażowaniemucze- stniczywklasowejdiskusjinatema- tawystawkwiatów –napodstawiezdjęćdośćnieumie- jętnieodpowiadanapytania,weryfi- kujeswojeodpowiedzi ipiszekrótkąhistorięparku –pracującwgrupie,szuka wInterneciezdjęćorazinforma- cjioParkuMużakowskimlubin- nychparka- chorazwdużejmierzepoprawniespo- rządzaplanwizyty	Uczeń: –powysłuchaniuczterechwypowie- dzibezwiększego truduprzypo- rządkowu- jeimzdjęcia,uzupełniazdaniaorazakty- wnieuczestniczywklasowej- diskusji –napodstawiewysłuchanegodia- loguwwiększościoprawnieuzu- pełniazdania –zdośćdużymzaangażowaniemucze- stniczywklasowejdiskusjinatema- tawystawkwiatów –napodstawiezdjęćdośćumiejęt- nieodpowiadanapytania,weryfi- kujeswojeodpowiedzi ipiszekrótkąhistorięparku –pracującwgrupie,szuka wInterneciezdjęćorazinforma- cjioParkuMużakowskimlubin- nychparka- chorazwwiększościoprawniespo- rządzaplanwizyty	Uczeń: –powysłuchaniuczterechwypowie- dzibeztruduprzyporządkowuje- imzdjęcia,uzupełniazdaniaorazakty- wnieuczestniczywklasowej- diskusji –napodstawiewysłuchanegodia- loguprawiecałkowiciepoprawnieuzu- pełniazdania –zdużymzaangażowaniemucze- stniczywklasowejdiskusjinatema- tawystawkwiatów –napodstawiezdjęćumiejętnieod- powiadanapytania,weryfikujeswo- jeodpowiedziipiszekrótkąhistorię- parku –pracującwgrupie,szukawInterne- ciezdjęćorazinformacji oParkuMużakowskimlubinnych- parkachorazprawiecałkowiciepo- prawniesporządzaplanwizyty	Uczeń: –powysłuchaniuczterechwypowie- dzisprawnieprzyporządkowuje- imzdjęcia,uzupełniazdaniaorazakty- wnieuczestniczywklasowej- diskusji –napodstawiewysłuchanegodia- logucałośćprawkilowouzupełniaz- dania –zpełnymzaangażowaniemucze- stniczywklasowejdiskusjinatema- tawystawkwiatów –napodstawiezdjęćwprawąodpo- wiadanapytania,anastępnieweryfi- kujeswojeodpowiedzi ipiszekrótkąhistorięparku –pracującwgrupie,szuka wInterneciezdjęćorazinformacio- ParkuMużakowskimlubinnychpar- ka- chorazwcałościprawidłowosporząd- zaplanwizyty
RekordeaufDeutsch				
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

[Wpisz tekst]

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
–poobejrzeniu zdjęć dużym trudem odpowiadając na związane z nimi pytania –na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej wzniołym stopniu poprawnie odpowiada na pytanie –poprzedzając pytania w krótkich zdaniach z niezrozumiałymi słowami i wyrażeniami –powysłuchaniu udaje się częściowo odpowiedzieć na pytania w krótkich zdaniach –nieudolnie uzupełnia podane informacje –powysłuchaniu udaje się częściowo odpowiedzieć na pytania w krótkich zdaniach –na podstawie zdjęć z dużym trudem uzupełnia tekst –pracując w grupie, z niezrozumiałymi słowami i wyrażeniami	–poobejrzeniu zdjęć z pewnym trudem odpowiadając na związane z nimi pytania –na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej w dużym stopniu poprawnie odpowiada na pytanie –poprzedzając pytania w krótkich zdaniach z niezrozumiałymi słowami i wyrażeniami –powysłuchaniu udaje się częściowo odpowiedzieć na pytania w krótkich zdaniach –dość nieumiejętnie uzupełnia podane informacje –powysłuchaniu udaje się częściowo odpowiedzieć na pytania w krótkich zdaniach –na podstawie zdjęć z pewnym trudem uzupełnia tekst –pracując w grupie, z niezrozumiałymi słowami i wyrażeniami	–poobejrzeniu zdjęć bez większego trudu odpowiadając na związane z nimi pytania –na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej w większości poprawnie odpowiada na pytanie –poprzedzając pytania w krótkich zdaniach z niezrozumiałymi słowami i wyrażeniami –powysłuchaniu udaje się częściowo odpowiedzieć na pytania w krótkich zdaniach –dość nieumiejętnie uzupełnia podane informacje –powysłuchaniu udaje się częściowo odpowiedzieć na pytania w krótkich zdaniach –na podstawie zdjęć bez większego trudu uzupełnia tekst –pracując w grupie, z niezrozumiałymi słowami i wyrażeniami	–poobejrzeniu zdjęć bez trudu odpowiadając na związane z nimi pytania –na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytanie –poprzedzając pytania w krótkich zdaniach z niezrozumiałymi słowami i wyrażeniami –powysłuchaniu udaje się częściowo odpowiedzieć na pytania w krótkich zdaniach –umiejętnie uzupełnia podane informacje –powysłuchaniu udaje się częściowo odpowiedzieć na pytania w krótkich zdaniach –na podstawie zdjęć prawie całkowicie poprawnie uzupełnia tekst –pracując w grupie, z niezrozumiałymi słowami i wyrażeniami	–poobejrzeniu zdjęć sprawnie odpowiadając na związane z nimi pytania –na podstawie wysłuchanego początku audycji radiowej w całości poprawnie odpowiada na pytanie –poprzedzając pytania w krótkich zdaniach z niezrozumiałymi słowami i wyrażeniami –powysłuchaniu udaje się częściowo odpowiedzieć na pytania w krótkich zdaniach –zwprawą uzupełnia podane informacje –powysłuchaniu udaje się częściowo odpowiedzieć na pytania w krótkich zdaniach –na podstawie zdjęć sprawnie uzupełnia tekst –pracując w grupie, z niezrozumiałymi słowami i wyrażeniami
SchnelleBrille				
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

[Wpisz tekst]

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
–wznikomym stopniupoprawnieopisujezdjęcia –zdużymtrudemuzupełnia-tekstwłaściwymprzymiotnikiemw odpowiedniej formie –napodstawiewysłuchanegodialogu nieudolnie odpowiadana pytania –powysłuchaniuiprzeczytaniu w Internecie tekstu piosenki <i>Schnelle Brille</i> licznymi uchybieniami wyjaśnia znaczenie kolokwialnych zwrotów –nieudolnie śpiewa piosenkę wraz z nagraniem –bazując na pytaniach pomocniczych, wznikomym stopniupoprawnie opisuje sytuację przedstawioną w piosence –zdużymtrudem rozmawia w parze z koleżanką/kolegą na podane tematy –zeznikomym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat niemieckiego rapu	–wdużej mierze poprawnie opisuje zdjęcia –z pewnym trudem uzupełnia-tekstwłaściwymprzymiotnikiemw odpowiedniej formie –napodstawiewysłuchanegodialogu doścnieumiejętnie odpowiada na pytania –powysłuchaniuiprzeczytaniu w Internecie tekstu piosenki <i>Schnelle Brille</i> dość licznymi uchybieniami wyjaśnia znaczenie kolokwialnych zwrotów –doścnieumiejętnie śpiewa piosenkę wraz z nagraniem –bazując na pytaniach pomocniczych, wdużej mierze poprawnie opisuje sytuację przedstawioną w piosence –z pewnym trudem rozmawia w parze z koleżanką/kolegą na podane tematy –z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat niemieckiego rapu	–wwiększości poprawnie opisuje zdjęcia –bezwiększego trudu uzupełnia-tekstwłaściwymprzymiotnikiemw odpowiedniej formie –napodstawiewysłuchanegodialogu doścnieumiejętnie odpowiada na pytania –powysłuchaniuiprzeczytaniu w Internecie tekstu piosenki <i>Schnelle Brille</i> bez większych uchybień wyjaśnia znaczenie kolokwialnych zwrotów –doścnieumiejętnie śpiewa piosenkę wraz z nagraniem –bazując na pytaniach pomocniczych, wwiększości poprawnie opisuje sytuację przedstawioną w piosence –bezwiększego trudu rozmawia w parze z koleżanką/kolegą na podane tematy –zdość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat niemieckiego rapu	–prawie całkowicie poprawnie opisuje zdjęcia –beztrudu uzupełnia-tekstwłaściwymprzymiotnikiemw odpowiedniej formie –napodstawiewysłuchanegodialogu umiejętnie odpowiadana pytania –powysłuchaniuiprzeczytaniu w Internecie tekstu piosenki <i>Schnelle Brille</i> prawie bezbłędnie wyjaśnia znaczenie kolokwialnych zwrotów –umiejętnie śpiewa piosenkę wraz z nagraniem –bazując na pytaniach pomocniczych, prawie całkowicie poprawnie opisuje sytuację przedstawioną w piosence –beztrudu rozmawia w parze z koleżanką/kolegą na podane tematy –zdużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat niemieckiego rapu	–wcałości prawidłowo opisuje zdjęcia –sprawnie uzupełnia-tekstwłaściwymprzymiotnikiemw odpowiedniej formie –napodstawiewysłuchanegodialogu wprawą odpowiadana pytania –powysłuchaniuiprzeczytaniu w Internecie tekstu piosenki <i>Schnelle Brille</i> bezbłędnie wyjaśnia znaczenie kolokwialnych zwrotów –z wprawą śpiewa piosenkę wraz z nagraniem –bazując na pytaniach pomocniczych, wcałości prawidłowo opisuje sytuację przedstawioną w piosence –sprawnie rozmawia w parze z koleżanką/kolegą na podane tematy –z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat niemieckiego rapu
Die Teufelsbrücke				
Uczeń: –poprzczytaniu tekstu „Die Teufelsbrücke” („Diabelski Most”) oraz na podstawie ilustracji wzniko-	Uczeń: –poprzczytaniu tekstu „Die Teufelsbrücke” („Diabelski Most”) oraz na podstawie ilustracji wdużej-	Uczeń: –poprzczytaniu tekstu „Die Teufelsbrücke” („Diabelski Most”) oraz na podstawie ilustracji wwiększo-	Uczeń: –poprzczytaniu tekstu „Die Teufelsbrücke” („Diabelski Most”) oraz na podstawie ilustracji prawie cał-	Uczeń: –poprzczytaniu tekstu „Die Teufelsbrücke” („Diabelski Most”) oraz na podstawie ilustracji wcałości pra-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
mym stopniupoprawnie objaśnia, czego dowiedział się o miejscach i postaciach wymienionych podtekstem – z dużym trudem opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most – po przeczytaniu legendy prawie nie angażuje się w zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania dot. ekstuza i pomocy rysunków – wnoszący wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>	mierzpoprawnie objaśnia, czego dowiedział się o miejscach i postaciach wymienionych podtekstem – z pewnym trudem opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most – po przeczytaniu legendy z niewielkim zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania dot. ekstuzy i pomocy rysunków – wnoszący wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>	ściśpoprawnie objaśnia, czego dowiedział się o miejscach i postaciach wymienionych podtekstem – bez większego trudu opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most – po przeczytaniu legendy z doświadczeniem angażowaniem wykonuje zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania dot. ekstuzy i pomocy rysunków – wnoszący wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>	końciewpoprawnie objaśnia, czego dowiedział się o miejscach i postaciach wymienionych podtekstem – bez trudu opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most – po przeczytaniu legendy z dużym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania dot. ekstuzy i pomocy rysunków – wnoszący wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>	widłowo objaśnia, czego dowiedział się o miejscach i postaciach wymienionych podtekstem – sprawnie opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most – po przeczytaniu legendy z pełnym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na pytania dot. ekstuzy i pomocy rysunków – wnoszący wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>
Lustauf Österreich				
Uczeń: – po przeczytaniu wpisu na blogu z niewielkim stopniupoprawnie odpowiadając na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z dużym trudem wykonuje zadanie – nieudolnie przyporządkowuje komentarze do zdjęć przedstawiających atrakcje turystyczne Austrii – operując bardzo ubogim słownictwem, sporządza parę	Uczeń: – po przeczytaniu wpisu na blogu częściowo poprawnie odpowiadając na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z pewnym trudem wykonuje zadanie – dość nieumiejętnie przyporządkowuje komentarze do zdjęć przedstawiających atrakcje turystyczne Austrii	Uczeń: – po przeczytaniu wpisu na blogu w większości poprawnie odpowiadając na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu bez trudu wykonuje zadanie – dość umiejętnie przyporządkowuje komentarze do zdjęć przedstawiających atrakcje turystyczne Austrii	Uczeń: – po przeczytaniu wpisu na blogu prawie całościowo poprawnie odpowiadając na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z prawą wykonuje zadanie – z prawą przyporządkowuje komentarze do zdjęć przedstawiających atrakcje turystyczne Austrii – operując bardzo bogatym słownictwem, sporządza parę	Uczeń: – po przeczytaniu wpisu na blogu całościowo poprawnie odpowiadając na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z prawą wykonuje zadanie – z prawą przyporządkowuje komentarze do zdjęć przedstawiających atrakcje turystyczne Austrii – operując bardzo bogatym słownictwem, sporządza parę

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
z koleżanką/kolegą krótką notatkę- natematybranego zdjęcia –prawnie angażujesz się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu- listy regionalizmów	–operując dość ubogim słownictwem, sporządzając parę kole- żanką/kolegą krótką notatkę- natematybranego zdjęcia –zniewielkim zaangażowaniem- uczestniczy w pracy grupowej pole- gającej- na przygotowaniu listy regionalizmów	–operując dość bogatym słownictwem, sporządzając parę kole- żanką/kolegą krótką notatkę- natematybranego zdjęcia –zdość dużym zaangażowaniem- uczestniczy w pracy grupowej pole- gającej na- przygotowaniu listy regionalizmów	–operując bogatym słownictwem, sporządzając parę kole- żanką/kolegą krótką notatkę- natematybranego zdjęcia –z dużym zaangażowaniem uczest- niczy w pracy grupowej polegającej- na- przygotowaniu listy regionalizmów	z koleżanką/kolegą krótką notatkę- natematybranego zdjęcia –z pełnym zaangażowaniem uczest- niczy w pracy grupowej polegającej- na- przygotowaniu listy regionalizmów
Einmal quer durch Europa				
Uczeń: –poprzedzając rozmowę wyznacza- ciez trudem wykonuje zadanie –bardzo krótko opowiada o pol- sku, czego dowiedział się z rozmowy naczacie –poprzedzając relację z pielgrzym- kiz dużym trudem ustala kolej- ność zdjęć wskazując właściwe odp- owiedzi –korzystając z podanych pytań, zliczając uchybienia i opowiada- o pielgrzymce Niny –operując bardzo ubogim słownic- twem, planując parę kole- żanką/kolegą pobytu z znajomej/zna- jomego z Wiednia	Uczeń: –poprzedzając rozmowę wyznacza- ciez trudem wykonuje zadanie –krótko opowiada o polsku, cze- go dowiedział się z rozmowy naczacie –poprzedzając relację z piel- grzymkiz pewnym trudem ustala- kolej- ność zdjęć wskazując właściwe odp- owiedzi –korzystając z podanych pytań, zdość licząc uchybienia i opo- wiada o pielgrzymce Niny –operując dość ubogim słownic- twem, planując parę kole- żanką/kolegą pobytu z znajomej/zna- jomego z Wiednia	Uczeń: –poprzedzając rozmowę wyznacza- cie bez większego trudu wykonu- je zadanie –zwięźle opowiada o polsku, cze- go dowiedział się z rozmowy naczacie –poprzedzając relację z piel- grzymkibez większego trudu usta- la kolej- ność zdjęć wskazując właściwe odp- owiedzi –korzystając z podanych py- tań, bez większych uchybień opo- wiada o pielgrzymce Niny –operując dość bogatym słownic- twem, planując parę kole- żanką/kolegą pobytu z najo- mej/znajomego z Wiednia	Uczeń: –poprzedzając rozmowę wyznacza- cie bez trudu wykonuje zadanie –dość obszernie opowiada o pol- sku, czego dowiedział się z rozmowy naczacie –poprzedzając relację z pielgrzym- kiz wprawę ustala kolejność zdjęć- wskazując właściwe odpowiedzi –korzystając z podanych pytań, bez- błędnie opowiada o pielgrzymce- Niny –operując bardzo bogatym słownic- twem, planując parę kole- żanką/kolegą pobytu z znajomej/zna- jomego z Wiednia	Uczeń: –poprzedzając rozmowę wyznacza- cie sprawnie wykonuje zadanie –wyczerpująco opowiada o pol- sku, czego dowiedział się z rozmowy- naczacie –poprzedzając relację z pielgrzym- kiz wprawę ustala kolejność zdjęć- wskazując właściwe odpowiedzi –korzystając z podanych pytań, bez- błędnie opowiada o pielgrzymce- Niny –operując bardzo bogatym słownic- twem, planując parę kole- żanką/kolegą pobytu z znajomej/zna- jomego z Wiednia

[Wpisz tekst]

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Sprachtraining				
–Uczeńztrudemrozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	–Uczeńpoprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	–Uczeńprawniślorozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	–Uczeńbeztrudurozuwajeprawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	–Uczeńsprawnierozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który niespełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają naukę na kolejnym etapie nauczania.

[Wpisz tekst]