

ZESPÓŁ SZKÓŁ EKONOMICZNYCH W KIELCACH

rok szkolny 2025/2026

WYMAGANIA EDUKACYJNE

z uwzględnieniem efektów kształcenia i kryteriów weryfikacji ujętych w podstawie programowej niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych

JĘZYK ANGIELSKI ZAWODOWY KLASA 4

TECHNIK ORGANIZACJI TURYSTYKI

Symbol cyfrowy zawodu: 422104

Kwalifikacja I – HGT.08. Obsługa klienta oraz rozliczanie imprez i usług turystycznych

Liczba godzin: 2 godziny/tydzień

Literatura: „English for International Tourism – Pre-intermediate” Pearson – książka ucznia oraz zeszyt ćwiczeń

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z UWZGLĘDNIENIEM EFEKTÓW KSZTAŁCENIA I KRYTERIÓW WERYFIKACJI UJĘTYCH W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z OBOWIĄZKOWYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

Niedostateczny	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none">-nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi przedstawić wyników swojej pracy w formie pisemnej i ustnej,-nie opanował elementarnych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania,-notorycznie nie przygotowuje się do lekcji, nie wykonuje ćwiczeń-odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki,-nie przestrzega przepisów bhp i ppoż na zajęciach,-opuszcza zajęcia
Dopuszczający	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none">-ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej-przestrzega przepisy bhp i ppoż-ma duże luki w wiadomościach i umiejętnościach – wykonuje ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności-na lekcjach jest bierny, pracuje opieszale, ćwiczenia wykonuje niestarannie i mało estetycznie, pracuje z grupą lub z pomocą nauczyciela, a mimo to popełnia wiele pomyłek-nie umie dokonać oceny poprawności wykonanych ćwiczeń-nie potrafi wyciągnąć wniosków z wykonanych ćwiczeń-prawidłowo przeprowadza ćwiczenia w początkowej fazie
Dostateczny	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none">-ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej, opanował wiadomości i umiejętności podstawowe,

	<ul style="list-style-type: none"> -wykonuje ćwiczenia z dużymi błędami -przestrzega przepisów bhp i ppoż -samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej -wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, bez opisów -przy wykonywaniu ćwiczeń określonych programem nauczania jest mało samodzielny -pracuje tylko w grupie, jest mało staranny -nie umie określić poprawności wykonanych ćwiczeń
Dobry	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wykonuje samodzielnie ćwiczenie -przestrzega przepisów bhp i ppoż -opanował wiadomości i umiejętności o umiarkowanym stopniu trudności -poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje i wykonuje samodzielnie typowe ćwiczenia -samodzielnie i higienicznie wykonuje ćwiczenia z poszczególnych działów określonych programem nauczania -popołnia drobne pomyłki przy wykonywaniu ćwiczeń, a estetyka -ćwiczeń jest na poziomie dobrym z pełnym opisem i wnioskami
Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przestrzega przepisów bhp i ppoż -sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami przewidzianymi programem nauczania -potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w sytuacjach nowych i nietypowych -osiąga minimum wymaganej wydajności -prawidłowo i bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia, pracuje w pełni samodzielnie -sprawnie omawia poszczególne etapy pracy – wyciąga poprawnie wnioski -wykonuje ćwiczenia bardzo starannie, estetycznie, dokładnie, z pełnym opisem i z zachowaniem zasad bezpieczeństwa pracy -sprawnie przeprowadza analizę poprawności wykonania ćwiczeń -biegle charakteryzuje wnioski z przeprowadzonych ćwiczeń
Celujący	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową; potrafi zastosować wiedzę w różnych sytuacjach problemowych -przestrzega przepisów bhp i ppoż -samodzielnie rozwija swoje zainteresowanie -startuje z sukcesami w konkursach i olimpiadach -jego wydajność pracy przekracza ustaloną normę minimalną -uczeń doskonale wykonuje zadania -wynik w pełni odpowiada warunkom odbioru, sporządza i analizuje wnioski

Dział programu	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
1. Package Tours	<p>Posługuje się słownictwem tematycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prawidłowo odczytuje daty - Zna niektóre czasowniki regularne i nieregularne, zna reguły użycia strony biernej 	<p>Potrafi opowiadać o wycieczce, w której słuchacz uczestniczył popełniając liczne błędy językowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi zaprezentować i zareklamować przygotowaną przez siebie wycieczkę stosując podstawowe słownictwo - Wyraża opinię - Znajduje określone informacje w tekście czytanim i słuchanym - Używa w zdaniach czasowniki regularne i nieregularne oraz stronę bierną popełniając przy tym liczne błędy językowe - Wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie wczasów używając prostych konstrukcji gramatycznych - Wyraża preferencje odnośnie proponowanych wycieczek używając prostego słownictwa - Opowiada w prostych słowach o wydarzeniach z przeszłości 	<p>Opowiada o wycieczce, w której słuchacz uczestniczył popełniając niewielkie błędy językowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi zaprezentować i zareklamować przygotowaną przez siebie wycieczkę stosując bardziej rozbudowane słownictwo - Dość poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat preferowanej wycieczki - Wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie wczasów używając bardziej rozbudowanych konstrukcji gramatycznych - Używa w Zdaniach czasowniki regularne i nieregularne oraz stronę bierną popełniając przy tym drobne błędy językowe - Wyraża preferencje odnośnie proponowanych wycieczek używając bardziej rozbudowanego słownictwa - Wyraża i uzasadnia opinię na temat planowanej wycieczki popełniając drobne błędy językowe 	<p>Opowiada o wycieczce, w której słuchacz uczestniczył</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi zaprezentować i zareklamować przygotowaną przez siebie wycieczkę stosując rozbudowane słownictwo - Wyraża i uzasadnia opinię na temat preferowanej wycieczki - Mówi o zaletach i wadach różnych rodzajów wczasów - Formułuje krótkie wypowiedzi na temat znanych mu atrakcji Barcelony - Znajduje określone informacje w tekście słuchanym - Wyraża i uzasadnia opinię na temat planowanej wycieczki - Potrafi przedstawić fakty dotyczące budowli proponowanej na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO - Poprawnie używa w zdaniach czasowniki regularne i nieregularne 	<p>Posługuje się bardzo rozbudowaną gramatyką oraz słownictwem do realizacji wymagań edukacyjnych</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi opowiadać o wydarzeniach z przeszłości - Uzyskuje i udzielać informacji - Dokonuje Porównania konkurencyjnych biur turystycznych - Wyraża i uzasadnia opinie na temat oferty biura turystycznego popełniając drobne błędy językowe 	<p>oraz stronę bierną</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podaje uzasadnienie wyboru - Wyraża i uzasadnia opinię na temat przyczyn złej sytuacji ekonomicznej biura turystycznego i organizowanych przez nie wycieczek - Wyraża i uzasadnia opinie na temat oferty biura turystycznego - Potrafi zaplanować działalność konkurencyjnego biura turystycznego 	
2. Hotels	<p>Posługuje się słownictwem tematycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uzyskuje i udziela informacji - Zna czasowniki modalne: can, could, may i shall 	<p>Wyraża i uzasadnia opinię na temat hoteli</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi poprowadzić rozmowę na temat rezerwacji pokoju hotelowego, zameldować się w hotelu używając prostych konstrukcji gramatycznych - Proponuje i reaguje na propozycje przy użyciu czasowników modalnych: can, could, may i shall. Popelnia bardzo liczne błędy językowe - Używa podstawowych zwrotów grzecznościowych w dialogu - Znajduje w tekście określone informacje popełniając drobne błędy 	<p>Potrafi poprowadzić rozmowę na temat rezerwacji pokoju hotelowego, zameldować się w hotelu używając bardziej rozbudowanych konstrukcji gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi wyrazić i uzasadnić opinię na temat wyboru najodpowiedniejszego hotelu używając bardziej rozbudowanego słownictwa - Opisuje problemy najczęściej zgłaszane przez gości hotelowych popełniając drobne błędy językowe - Wyraża opinię na temat zgłaszanych przez gości hotelowych problemów i sposobów ich rozwiązania przy zastosowaniu bardziej rozbudowanego 	<p>Potrafi poprowadzić rozmowę na temat rezerwacji pokoju hotelowego, zameldować się w hotelu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi znajdować określone informacje w tekście - Wyraża i uzasadnia opinię na temat wyboru najodpowiedniejszego hotelu - Opisuje problemy najczęściej zgłaszane przez gości hotelowych - Wyraża opinię na temat zgłaszanych przez gości hotelowych problemów i sposobów ich rozwiązania 	<p>Posługuje się bardzo rozbudowaną gramatyką oraz słownictwem przy realizacji wymagań edukacyjnych</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Wyrazi i uzasadni opinię na temat wyboru najodpowiedniejszego hotelu używając prostego słownictwa - Wyraża opinię na temat zgłaszanych przez gości hotelowych problemów i sposobów ich rozwiązania przy zastosowaniu podstawowego słownictwa i konstrukcji językowych 	<p>słownictwa i konstrukcji językowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proponuje i reaguje na propozycje przy użyciu czasowników modalnych: can, could, may i shall. <p>Popełnia drobne błędy językowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proponuje i reaguje na propozycje przy użyciu czasowników modalnych: can, could, may i shall - Potrafi napisać list formalny w odpowiedzi na zgłoszoną reklamację - Dokonuje analizy opinii na temat hotelu - Potrafi zaproponować sposoby poprawy jakości pracy hotelu - Stosuje zasady postępowania w przypadku skarg zgłaszanych przez gości hotelowych - Potrafi zaproponować sposoby poprawy jakości pracy hotelu popełniając drobne błędy językowe 	
3. Food and beverage	<p>Posługuje się podstawowym słownictwem tematycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi znaleźć w tekście określone informacje - Poprawnie określa policzalność/niepoliczalność niektórych rzeczowników 	<p>Używa prostych konstrukcji gramatycznych, aby poprowadzić typowy dialog w restauracji typu fast food, potrafi złożyć/przyjąć zamówienie</p> <ul style="list-style-type: none"> -W prosty sposób wyraża i uzasadnia opinię na temat obsługi cateringowej większych imprez - Potrafi poprowadzić prosty dialog na temat obsługi cateringowej imprezy hotelowej 	<p>Używa bardziej rozbudowanych konstrukcji gramatycznych, aby poprowadzić typowy dialog w restauracji typu fast food, potrafi złożyć/przyjąć</p> <ul style="list-style-type: none"> - W dość rozbudowany sposób wyraża i uzasadnia opinię na temat obsługi cateringowej większych imprez - Potrafi poprowadzić bardziej rozbudowany dialog na temat obsługi cateringowej imprezy hotelowej 	<p>Potrafi poprowadzić typowy dialog w restauracji typu fast food: złożyć/przyjąć zamówienie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyraża i uzasadnia opinię na temat obsługi cateringowej większych imprez - Odpowiednio reaguje w przypadku zgłoszenia przez klienta specjalnych życzeń - Mówi o wpływie zmian na 	<p>Posługuje się bardzo rozbudowaną gramatyką oraz słownictwem przy realizacji wymagań</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Reaguje w przypadku zgłoszenia przez klienta specjalnych życzeń popołniając przy tym błędy językowe - Prostem językiem wyraża i uzasadnia opinię na temat słabych i mocnych stron omawianej restauracji - Używa rzeczowniki policzalne i niepoliczalne popołniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi opisać smak i sposób podania potrawy - Potrafi opisać regionalną potrawę z własnego kraju - Reaguje w przypadku zgłoszenia przez klienta specjalnych życzeń popołniając przy tym drobne błędy językowe - Wyraża i uzasadnia opinię na temat działań, które mogą poprawić sytuację restauracji - Używa rzeczowniki policzalne i niepoliczalne popołniając przy tym drobne błędy - Wyraża i uzasadnia opinię na temat słabych i mocnych stron omawianej restauracji wykorzystując bardziej rozbudowane konstrukcje językowe - Dość aktywnie uczestniczy w dyskusji, potrafi zgodzić/ nie zgodzić się rozmówcą, zgłaszać propozycje, reagować na propozycje, mówić o planach i zamiarach 	<p>kondycję ekonomiczną restauracji</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyraża i uzasadnia opinię na temat słabych i mocnych stron omawianej restauracji p- Potrafi poprawnie używać rzeczowniki policzalne i niepoliczalne -Aktywnie uczestniczy w dyskusji, potrafi zgodzić/nie zgodzić się z rozmówcą, zgłaszać propozycje, reagować na propozycje, mówić o planach i zamiarach 	
4. Nature tourism	<p>Określa różnice między konstrukcjami gramatycznymi służącymi do wyrażania przyszłości: going to + infinitive, will i czas Present Continuous</p> <p>- Potrafi posługiwać się podsta-</p>	<p>Używa w zdaniach konstrukcje: going to + infinitive, will i czas Present Continuous popołniając przy tym liczne błędy</p> <p>- Prostem językiem opowiada krótko o atrakcjach turystycznych</p>	<p>Używa w zdaniach konstrukcje: going to + infinitive, will i czas Present Continuous popołniając przy tym drobne błędy</p> <p>- Potrafi opowiadać krótko o atrakcjach turystycznych</p>	<p>Używa w zdaniach konstrukcje: going to + infinitive, will i czas Present Continuous</p> <p>- Wyraża i uzasadnia opinię na temat największych cudów przyrody kontynentu afrykańskiego</p>	<p>Posługuje się bardzo rozbudowaną gramatyką oraz słownictwem przy realizacji wymagań edukacyjnych</p>

	<p>wowym słownictwem tematycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> - Znajduje określone informacje w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi znaleźć określone informacje w tekście pisanim - Znajduje określone informacje w tekście słuchanym - Uzyskuje i udziela informacji - Prosty językiem opisuje krótko wybrane cuda przyrody - Prosty językiem opowiada krótko o atrakcjach Mazur - Potrafi wyrażać opinie i preferencje odnośnie ofert ekstremalnych wakacji popołniając przy tym dużo błędów językowych 	<ul style="list-style-type: none"> - Opisuje krótko wybrane cuda przyrody - Udziela informacji - Opowiada o atrakcjach Mazur - Wyraża opinie i preferencje odnośnie ofert ekstremalnych wakacji popołniając przy tym drobne błędy językowe - Potrafi przeprowadzić analizę opinii klientów 	<ul style="list-style-type: none"> - Wyraża i uzasadnia opinię - Potrafi przygotować prezentację na temat miejsca w regionie godnego polecenia - Wyraża opinie i preferencje odnośnie ofert ekstremalnych wakacji - Wyciąga wnioski celem polepszenia oferty firmy turystycznej - Potrafi zaplanować nakłady inwestycyjne i cennik usług - Potrafi zaprezentować nową ulepszoną ofertę 	
5. Air travel	<p>Posługuje się podstawowym słownictwem tematycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna konstrukcje używane do wyrażania obowiązku, zakazu, pozwolenia i rady: must, should, have to, be (not) allowed to i can 	<p>Potrafi znaleźć określone informacje w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uzyskuje i udziela informacje - Potrafi podawać znaczenie znaków informacyjnych występujących na lotnisku popołniając przy tym drobne błędy - Z drobnymi błędami rozróżnia znaczenie określeń amerykańskich i brytyjskich związanych z funkcjonowaniem lotniska - Potrafi wskazać drogę - Stosuje się do wskazówek - Prosty językiem uzyskuje i 	<p>Podaje znaczenie znaków informacyjnych występujących na lotnisku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozróżnia znaczenie określeń amerykańskich i brytyjskich związanych z funkcjonowaniem lotniska - Uzyskuje i udziela informacje przy użyciu bardziej skomplikowanie języka - Wyraża i uzasadnia opinię na temat zachowania pracowników lotniska - Potrafi poprowadzić rozmowę z tzw. „trudnym” klientem - Potrafi poprowadzić grzeczną rozmowę w sytuacji problematycznej - Potrafi napisać 	<p>Potrafi podać znaczenie znaków informacyjnych występujących na lotnisku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozróżnia znaczenie określeń amerykańskich i brytyjskich związanych z funkcjonowaniem lotniska - Opowiada o sytuacjach wymagających od personelu lotniska szczególnych działań - Potrafi napisać list formalny w odpowiedzi na skargę klienta. - Reaguje w różnych sytuacjach komunikacyjnych na lotnisku lub w samolocie 	<p>Posługuje się bardzo rozbudowaną gramatyką oraz słownictwem przy realizacji wymagań edukacyjnych</p>

		<p>udziela informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyraża opinię na temat zachowania pracowników lotniska - Potrafi prostym językiem poprowadzić rozmowę z tzw. „trudnym” klientem - Potrafi prostym językiem poprowadzić grzeczną rozmowę w sytuacji problematycznej - Potrafi prostym językiem napisać list formalny w odpowiedzi na skargę klienta 	<p>list formalny w odpowiedzi na skargę klienta. Stosuje bardziej rozbudowane konstrukcje gramatyczne i słownictwo</p>		
6. Hotel operations	<p>Posługuje się podstawowym słownictwem tematycznym</p> <p>Zna zasady tworzenia rzeczowników pochodzących od czasowników</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi znaleźć główną informację w tekście czytany i słuchany 	<p>Wykonuje ćwiczenia polegające na tworzeniu rzeczowników pochodzących od czasowników. Pełnia przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mówi prostym językiem o swoich doświadczeniach - Potrafi uzyskać i udzielać informacji - Znajduje określone informacje w tekście słuchanym popełniając liczne błędy - Potrafi uzyskać informacje na temat prac renowacyjnych w hotelu - Prowadzi prostą rozmowę w związku z wymeldowaniem z hotelu - Znajduje określone informacje 	<p>Wykonuje ćwiczenia polegające na tworzeniu rzeczowników pochodzących od czasowników. Pełnia przy tym drobne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mówi bardziej rozbudowanym językiem o swoich doświadczeniach - Znajduje określone informacje w tekście słuchanym popełniając nieliczne błędy - Potrafi uzyskać i udzielać informacji na temat prac renowacyjnych w hotelu - Potrafi poprowadzić bardziej rozbudowaną rozmowę w związku z wymeldowaniem z hotelu - Potrafi poprowadzić rozmowę na temat kontraktu na sprzątnie hotelu po remoncie 	<p>Wykonuje ćwiczenia polegające na tworzeniu rzeczowników pochodzących od czasowników.</p> <p>Uzyskuje i udziela informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie znajduje określone informacje w tekście słuchanym - Uzyskuje i udziela bardziej szczegółowych informacji na temat prac renowacyjnych w hotelu - Potrafi poprowadzić rozmowę w związku z wymeldowaniem z hotelu - Potrafi dokonać wyboru lepszej firmy sprzątającej i szczegółowo uzasadnić swój 	<p>Posługuje się bardzo rozbudowaną gramatyką oraz słownictwem przy realizacji wymagań edukacyjnych</p>

		<p>w tekście słuchanym</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi dokonać wyboru lepszej firmy sprzętającej - Prostim językiem potrafi napisać potwierdzenie kontraktu na sprzątanie hotelu 	<ul style="list-style-type: none"> - Dokonuje wyboru lepszej firmy sprzętającej i uzasadnia swój wybór Potrafi napisać I potwierdzić kontrakt na sprzątanie hotelu 	<p>wyбір</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi napisać potwierdzenie kontraktu na sprzątanie hotelu 	
7. Marketing	<p>Posługuje się podstawowym słownictwem tematycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna konstrukcje stosowane do wyrażania obowiązku, zakazu, pozwolenia i rady: must, should, have to, be (not) allowed to i can - Zna konstrukcję First Conditional 	<p>Potrafi znaleźć określone informacje w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wypowiada się na temat marketingu turystycznego popełniając przy tym liczne błędy językowe - Potrafi przewidywać treść nagrania i konsekwencje zdarzeń - Mówi prostym językiem o promocji turystycznej swego kraju lub miasta - Bierze udział w rozmowie na temat turystycznej promocji Korei Południowej popełniając przy tym liczne błędy językowe - Uzyskuje i udziela informacji - Mówi o bieżących i przyszłych trendach w turystyce popełniając przy tym liczne błędy językowe - Potrafi prostym językiem krótko scharakteryzować Tajlandię 	<p>Wypowiada się dość poprawnie na temat marketingu turystycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mówi o promocji turystycznej swego kraju lub miasta - Bierze czynny udział w rozmowie na temat turystycznej promocji Korei Południowej popełniając drobne błędy językowe - Mówi o bieżących i przyszłych trendach w turystyce popełniając drobne błędy językowe - Bardziej rozbudowanym językiem potrafi krótko scharakteryzować Tajlandię - Potrafi opisać krótko wybrany region turystyczny 	<p>Wypowiada się na temat marketingu turystycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bierze czynny udział w rozmowie na temat turystycznej promocji Korei Południowej - Mówi o bieżących i przyszłych trendach w turystyce - Potrafi poprowadzić krótką negocjację zgodnie z zasadami sztuki - Wspólnie z innymi słuchaczami dokonuje wyboru najlepszych pomysłów na reklamę wybranego regionu turystycznego - Potrafi przygotować reklamę regionu turystycznego 	<p>Posługuje się bardzo rozbudowaną gramatyką oraz słownictwem przy realizacji wymagań edukacyjnych</p>

1. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów powinno odbywać się zgodnie z zasadami wewnętrznego systemu oceniania. Wszystkie oceny obligatoryjnie są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).

Kontrola i ocena osiągnięć uczniów może być dokonywana za pomocą:

- obserwacji pracy uczniów podczas wykonywania zadań,
- testów wiedzy,
- testów umiejętności praktycznych,
- odpowiedzi ustnych.

Indywidualizacja pracy z uczniem:

Należy każdorazowo dostosować warunki, środki, metody i formy nauczania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.

Uczeń zdolny otrzymuje:

dodatkowe zadania dostosowane do jego potrzeb i możliwości,

adresy stron WWW, które zawierają informacje poszerzające tematykę zajęć.

Ponadto ucznia zdolnego można motywować do brania udziału w konkursach i olimpiadach.

Uczeń z dysfunkcją – według zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej

2. TRYB UZYSKIWANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA

Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań. Ustalamy ocenę przewidywaną (nie tylko niedostateczną) dla każdego ucznia.

Poziom opanowania przez uczniów wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych w czasie klasyfikacji śródrocznej i rocznej dla przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych teoretycznych ocenia się na podstawie procentowych wyników cząstkowych w stopniach według poniższej skali ocen, z zachowaniem następujących ogólnych kryteriów oceniania:

- 1) stopień celujący (6) – od 96% do 100%
- 2) stopień bardzo dobry (5) – od 90% do 95%
- 3) stopień dobry (4) – od 70% do 89%
- 4) stopień dostateczny (3) – od 50% do 69%
- 5) stopień dopuszczający (2) – od 30% do 49%
- 6) stopień niedostateczny (1) – od 0% do 29%

*Wymagania edukacyjne zostały przygotowane w oparciu o materiały zawarte na stronie internetowej wydawnictwa Pearson oraz Statut ZSE w Kielcach .