

ZESPÓŁ SZKÓŁ EKONOMICZNYCH W KIELCACH

rok szkolny 2025/2026

WYMAGANIA EDUKACYJNE

z uwzględnieniem efektów kształcenia i kryteriów weryfikacji ujętych w podstawie programowej
niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych

PRACOWNIA INFORMACJI TURYSTYCZNEJ

kształcenie praktyczne

KLASA 4

TECHNIK ORGANIZACJI TURYSTYKI	Symbol cyfrowy zawodu: 422104	Kwalifikacja II – HGT.08 Przygotowanie impres i usług turystycznych	Liczba godzin: 90	Klasa 3: 30 godzin (1 godziny tygodniowo) Klasa 4: 60godzin (1 godziny tygodniowo)
-------------------------------------	--------------------------------------	--	-------------------	---

LITERATURA: Informacja turystyczna. Geografia turystyczna.

Podręcznik do nauki zawodu technik obsługi turystycznej. Część 1, Zygmunt Kruczek Informacja turystyczna. Bazy danych i materiały promocyjne.

Podręcznik do nauki zawodu technik obsługi turystycznej. Część 2, Zygmunt Kruczek

A. WYMAGANIA EDUKACYJNE Z UWZGLĘDNIENIEM EFEKTÓW KSZTAŁCENIA I KRYTERIÓW WERYFIKACJI UJĘTYCH W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z OBOWIĄZKOWYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który
<ul style="list-style-type: none">• nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi przedstawić wyników swojej pracy w formie pisemnej i ustnej,• nie opanował elementarnych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania,• notorycznie nie przygotowuje się do lekcji, nie wykonuje	<ul style="list-style-type: none">• ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej,• przestrzega przepisy bhp i ppoż,• ma duże luki w wiadomościach i umiejętnościach – wykonuje ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności,• na lekcjach jest bierny pracuje opieszale, ćwiczenia	<ul style="list-style-type: none">• ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej, opanował wiadomości i umiejętności podstawowe,• wykonuje ćwiczenia z dużymi błędami,• przestrzega przepisów bhp i ppoż,• samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej,	<ul style="list-style-type: none">• wykonuje samodzielnie ćwiczenie,• przestrzega przepisów bhp i ppoż,• opanował wiadomości i umiejętności o umiarkowanym stopniu trudności,• poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje i wykonuje samodzielnie typowe	<ul style="list-style-type: none">• przestrzega przepisów bhp i ppoż,• sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami przewidzianymi programem nauczania,• potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w sytuacjach nowych i nietypowych,• osiąga minimum wymaganej wydajności,• prawidłowo i bardzo	<ul style="list-style-type: none">• ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową; zna literaturę zawodową, potrafi zastosować wiedzę w różnych sytuacjach problemowych,• przestrzega przepisów bhp i ppoż,• samodzielnie rozwija swoje zainteresowania,

<p>ćwiczeń, • odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki, • nie przestrzega przepisów bhp i ppoż na zajęciach, • opuszcza zajęcia</p>	<p>wykonuje niestarannie i mało estetycznie, pracuje z grupą lub z pomocą nauczyciela, a mimo to popełnia wiele pomyłek, • nie umie dokonać oceny poprawności wykonanych ćwiczeń, • nie potrafi wyciągnąć wniosków z wykonanych ćwiczeń, • prawidłowo przeprowadza ćwiczenia w początkowej fazie</p>	<p>• wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, bez opisów, • przy wykonywaniu ćwiczeń określonych programem nauczania jest mało samodzielny pracuje tylko w grupie, jest mało staranny, • nie umie określić poprawności wykonanych ćwiczeń.</p>	<p>ćwiczenia, • samodzielnie i higienicznie wykonuje ćwiczenia z poszczególnych działów określonych programem nauczania, • popełnia drobne pomyłki przy wykonywaniu ćwiczeń, a estetyka ćwiczeń jest na poziomie dobrym z pełnym opisem i wnioskami.</p>	<p>sprawnie wykonuje ćwiczenia, pracuje w pełni samodzielnie, • sprawnie omawia poszczególne etapy pracy – wyciąga poprawnie wnioski, • wykonuje ćwiczenia bardzo starannie estetycznie, dokładnie, z pełnym opisem i z zachowaniem zasad bezpieczeństwa pracy, • sprawnie przeprowadza analizę poprawności wykonania ćwiczeń, • biegle charakteryzuje wnioski z przeprowadzonych ćwiczeń.</p>	<p>• startuje z sukcesami w konkursach i olimpiadach, • jego wydajność pracy przekracza ustaloną normę minimalną, • uczeń doskonale wykonuje zadania • wynik w pełni odpowiada warunkom odbioru, sporządza i analizuje wnioski.</p>
	<p>PONADTO: - opisuje podstawowe elementy zagospodarowania i dostępności turystycznej Polski - wymienia i definiuje z pomocą nauczyciela walory turystyczne Polski, - opisuje z pomocą nauczyciela walory</p>	<p>PONADTO: - zna położenie elementów zagospodarowania, wie gdzie znajdują się elementy dostępności komunikacyjnej jak lotniska, przejścia graniczne porty czy główne szlaki komunikacyjne, stosuje z błędami definicje i</p>	<p>PONADTO: - zna położenie elementów zagospodarowania, wie gdzie znajdują się elementy dostępności komunikacyjnej jak lotniska, przejścia graniczne porty czy główne szlaki komunikacyjne, stosuje z definicje i</p>	<p>PONADTO: - zna położenie elementów zagospodarowania, wie gdzie znajdują się elementy dostępności komunikacyjnej jak lotniska, przejścia graniczne porty czy główne szlaki komunikacyjne, biegle stosuje z definicje i</p>	<p>PONADTO: - sam prowadzi dyskusję posługując się terminologią branżową – odwołuje się do własnych doświadczeń oraz informacji zdobytych z prasy branżowej – uczestniczy w konkursach przedmiotowych</p>

	<p>antropogeniczne Polski, wskazuje z błędami ich położenie na mapie - zna regiony turystyczne Polski</p> <p>- wie czym jest szlak i zna podstawowe jego funkcje</p>	<p>terminologię</p> <p>- wymienia i definiuje z błędami walory turystyczne Polski i Europy</p> <p>- opisuje z błędami walory antropogeniczne Polski i Europy, wskazuje z błędami ich położenie na mapie,</p> <p>- zna regiony turystyczne Polski i Europy i potrafi je scharakteryzować oraz wskazać na mapie</p> <p>- potrafi zdefiniować czym jest szlak turystyczny i wymienić kilka</p>	<p>terminologię, wykorzystuje mapę do analizy zagospodarowania turystycznego Polski,</p> <p>- wymienia i definiuje walory turystyczne Polski i Europy, potrafi je opisać, dać przykłady oraz interpretować - opisuje walory antropogeniczne Polski i Europy, potrafi je opisać i dać przykłady, wskazuje z ich położenie na mapie, zna obiekty z listy UNESCO</p> <p>- Zna regiony turystyczne Polski i Europy, potrafi je scharakteryzować, stosuje prawidłowe nazewnictwo i terminologię</p> <p>- posługuje się mapą do wskazania szlaków turystycznych zna atrakcje turystyczne na wybranych szlakach, stosuje poprawne nazewnictwo i terminologię</p>	<p>terminologię, lotnisk, szlaków komunikacyjnych, przejść granicznych, stosuje bezbłędnie nazewnictwo i terminologię</p> <p>- wymienia i definiuje walory turystyczne Polski i Europy, potrafi je opisać, dać przykłady oraz interpretować opisuje walory antropogeniczne Polski i Europy potrafi je opisać i dać przykłady, wskazuje ich położenie na mapie, zna obiekty z listy UNESCO, wykorzystuje wiedzę do przygotowywania programów imprez turystycznych, dokonuje samodzielnie analizy i interpretacji, porównuje walory turystyczne wyciąga wnioski - zna regiony turystyczne Polski i Europy, potrafi je scharakteryzować, stosuje prawidłowe nazewnictwo i</p>	
--	--	---	---	--	--

				<p>terminologię, biegle posługuje się mapą przy omawianiu, zna w szczegółach potencjał i walory danego regionu turystycznego</p> <p>- posługuje się mapą do wskazania szlaków turystycznych zna atrakcje turystyczne na wybranych szlakach, stosuje poprawne nazewnictwo i terminologię, potrafi samodzielnie zaprojektować przebieg szlaku wraz z atrakcjami, bezbłędnie wykorzystać do tego celu mapę</p>	
--	--	--	--	---	--

Dział programu	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą
Geografia turystyczna w informacji turystycznej	<p><input checked="" type="checkbox"/> wymienia pojęcia: dostępność komunikacyjna, walory przyrodnicze i antropogeniczne <input checked="" type="checkbox"/> zna</p>	<p>wyjaśnia podstawowe pojęcia z geografii turystycznej <input type="checkbox"/> wymienia i rozróżnia walory turystyczne</p>	<p>charakteryzuje i kategoryzuje pojęcia z zakresu geografii turystycznej <input type="checkbox"/> potrafi omówić każdy</p>	<p>potrafi dopasować dowolny walor turystyczny do danego regionu Polski <input type="checkbox"/> prezentuje</p>	<p>potrafi dopasować dowolny walor turystyczny do danego regionu Polski i świata <input type="checkbox"/></p>

	walory turystyczne swojego regionu	swojego regionu <input type="checkbox"/> charakteryzuje antropologiczne walory turystyczne z podziałem na regiony	z walorów pod kątem atrakcyjności turystycznej <input type="checkbox"/> określa dostępność komunikacyjną do atrakcji turystycznych <input type="checkbox"/> określa wpływ dostępności komunikacyjnej do wyboru regionów	walory przyrodnicze i antropologiczne kraju <input type="checkbox"/> charakteryzuje pod kątem walorów turystycznych, zagospodarowania i dostępności komunikacyjnej wybranego regionu	przedstawia walory turystyczne podlegające szczególnej ochronie w Polsce
.Źródła informacji geograficznej i turystycznej	wie czym jest GIS (Geograficzny System Informacyjny) <input type="checkbox"/> wymienia pozycje z prasy branżowej <input checked="" type="checkbox"/> zna pojęcia: szlak turystyczny, region,	korzysta z geograficznych systemów informacyjnych wymienia zawartość tytułów prasowych z branży turystycznej <input type="checkbox"/> wymienia rodzaje map turystycznych <input type="checkbox"/> charakteryzuje rodzaje przewodników dopasowanych do wybranej formy wypoczynku <input type="checkbox"/> korzysta z blogów turystycznych	wykorzystuje informacje z prasy lokalnej, serwisów i portali lokalnych oraz Witryn instytucji kulturalnych <input checked="" type="checkbox"/> posługuje się planami i mapami turystycznymi <input checked="" type="checkbox"/> posługuje się przewodnikami, katalogami i informatorami turystycznymi <input checked="" type="checkbox"/> wykorzystuje zasoby Internetu dotyczące turystyki	określa odległości na planach i mapach <input type="checkbox"/> interpretuje oznakowanie turystyczne miast, regionów i szlaków turystycznych <input checked="" type="checkbox"/> posługuje się biegle pojęciami i językiem branżowym <input checked="" type="checkbox"/> posługuje się informacjami z portali opiniotwórczych <input checked="" type="checkbox"/> wykorzystać mapy, atlasy, plany miast, przewodniki, informatory, witryny internetowe i aplikacje do udzielania informacji	potrafi wyselekcjonować z zagranicznych portali informacje turystyczne <input checked="" type="checkbox"/> czyta czasopisma branżowe oraz magazyny o tematyce turystycznej

Współpraca informacji turystycznej z innymi uczestnikami rynku turystycznego	zna ograny nadrzędne dla branży turystycznej ☒ wie jakie dane znajdują się w tabelach statystycznych	posługuje się rocznikami statystycznymi	Wie jak nawiązać kontakt z ośrodkami kultury w zakresie organizacji imprez turystycznych	wie jak zgromadzić dane statystyczne dotyczące liczby turystów w mieście/regionalnie ☒ zna przedstawicieli branży turystycznej	prowadzi poradnictwo turystyczne dla turystów indywidualnych i zbiorowych ☒ współpracuje z mediami i branżą turystyczną
Przygotowanie Materiałów promocyjnych	zna pojęcia: ulotka, broszura, folder, kontrahent, pisma przewodnie ☒ wie jak sklasyfikować materiały promocyjne, Informatory i katalogi usług turystycznych	wymienia różnice między produktami promocyjnymi w zakresie zawartych informacji ☐ projektować pismo przewodnie do klienta/kontrahenta	opracowuje oferty prezentujące swój region do katalogów ☒ projektuje ofertę usługi/imprezy turystycznej ☒ projektuje odpowiedź na zapytanie ofertowe klienta	sporządza informator dotyczący zagospodarowania turystycznego własnego regionu ☒ projektuje ulotkę promującą usługę/imprezę turystyczną ☒ projektuje broszurę promującą usługę/imprezę turystyczną	przygotowuje materiały i tworzy prezentacje multimedialne dotyczące atrakcji turystycznych ☒ realizuje nowatorskie działania podczas wykonywania zadań związanych z projektowaniem materiałów promujących działalność i produkty przedsiębiorstwa branży turystycznej

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów powinno odbywać się zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Ocena osiągnięć edukacyjnych powinna dotyczyć przede wszystkim poziomu opanowania umiejętności określonych efektami kształcenia opisanymi w podstawie programowej kształcenia zawodowego z uwzględnieniem kryteriów weryfikacji. Wszystkie oceny obligatoryjnie są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).

Formy kontroli wiadomości i umiejętności:

- I. **ustne:** odpowiedzi. Przez odpowiedzi ustne należy rozumieć formę kontroli wiadomości i umiejętności obejmującej materiał z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Podczas odpowiedzi ustnych ocenie podlega:

- poprawność merytoryczna,
- samodzielność odpowiedzi,
- umiejętność poprawnego wnioskowania,
- sposób, a przede wszystkim jakość, jasność i precyzja formułowania myśli,

II. **pisemne:** praca klasowa, test, sprawdzian, kartkówka, projekt (indywidualny, grupowy). Praca klasowa, test, sprawdzian, projekt powinny być poprzedzone powiadomieniem uczniów, co najmniej tydzień wcześniej (obowiązuje wpis do dziennika). Prace pisemne powinny być sprawdzone i ocenione w terminie do dwóch tygodni i przekazane uczniom do wglądu. **Kartkówka** - może być niezapowiedziana i obejmować materiał z **trzech ostatnich lekcji**. Kartkówki traktowane są zamiennie z odpowiedziami ustnymi. Nauczyciel może nie zapowiadać kartkówek z trzech ostatnich tematów. **Wszystkie zaplanowane i zapowiedziane pisemne formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów są obowiązkowe.** Uczeń, który był nieobecny w szkole, podczas określonej formy sprawdzania i oceniania musi wykonać zadanie w innym czasie określonym przez nauczyciela.

wykonanie zadań zleconych, praca z ćwiczeniami, praca w grupie, prezentacja, referat, aktywność na lekcjach również jest poddana ocenie bieżącej, w tym przygotowanie plakatu odnoszącego się do treści realizowanej na zajęciach, systematyczność prowadzenia notatek

Tryb uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywania

Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań. Warto pamiętać, że ustalamy ocenę przewidywaną (nie tylko niedostateczną) dla każdego ucznia a nie zagrożenia!

Kryteria oceniania z **PRACOWNI INFORMACJI TURYSTYCZNEJ** według poziomu opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych

Ocena

Poziom opanowania przez ucznia

wiadomości i umiejętności w stosunku do
wymagań edukacyjnych

NIEDOSTATECZNY	0% - 39%
DOPUSZCZAJĄCY	40% - 55%
DOSTATECZNY	56% - 74%
DOBRY	75% - 85%
BARDZO DOBRY	86% - 94%
CELUJĄCY	95% - 100%