

ZESPÓŁ SZKÓŁ EKONOMICZNYCH W KIELCACH  
rok szkolny 2025/2026

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

z uwzględnieniem efektów kształcenia i kryteriów weryfikacji ujętych w podstawie programowej  
niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych

**SPECJALIZACJA FINANSOWA - PRAKTYKA**  
kształcenie praktyczne

**KLASA 5**

TECHNIK RACHUNKOWOŚCI	Symbol cyfrowy zawodu: 431103	Liczba godzin: 120	<b>Klasa 5: 120 godzin (4 godziny tygodniowo)</b>
-----------------------	-------------------------------	--------------------	---

ZALECANE MATERIAŁY:	<p>Portal edukacyjny - Akademia Przedsiębiorczości REVAS</p> <p>Portal edukacyjny - "Porwani przez ekonomię" - <a href="https://porwaniprzezekonomie.pl/">https://porwaniprzezekonomie.pl/</a></p> <p>Portal edukacyjny - "Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni" - <a href="https://cyber.wib.edu.pl/o-projekcie/">https://cyber.wib.edu.pl/o-projekcie/</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://www.gov.pl/web/baza-wiedzy/abc-cyberbezpieczenstwa---nowy-poradnik-przygotowany-przez-nask-pib">https://www.gov.pl/web/baza-wiedzy/abc-cyberbezpieczenstwa---nowy-poradnik-przygotowany-przez-nask-pib</a></li><li>- <a href="https://it-szkola.edu.pl/publikacje,plik,91">https://it-szkola.edu.pl/publikacje,plik,91</a></li><li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BuR7Zo1e77c">https://www.youtube.com/watch?v=BuR7Zo1e77c</a></li></ul> <p>Platforma edukacyjna OSE IT Szkoła (it-szkola.edu.pl) - <a href="https://it-szkola.edu.pl/">https://it-szkola.edu.pl/</a></p> <p>Fundacja Rozwoju Przedsiębiorczości "Twój StartUp" - <a href="https://twojstartup.pl/">https://twojstartup.pl/</a></p> <p>Gry planszowe: "Chłopska Szkoła Biznesu", "Ekono-Mistrz", "Czas na Start - up"</p>
------------------------	--

**A. WYMAGANIA EDUKACYJNE Z UWZGLĘDNIENIEM EFEKTÓW KSZTAŁCENIA I KRYTERIÓW WERYFIKACJI UJĘTYCH W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z OBOWIĄZKOWYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH**

**1. REVAS - AKADEMIA PRZEDSIĘBIORCZOŚCI - GRA SYMULACYJNA**

Dopuszczający	<p>Na ocenę dopuszczającą uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● przypomina sobie czym jest biznes plan</li> <li>● przypomina sobie czym jest model biznesowy</li> <li>● wie czym jest talent</li> <li>● zna pojęcie: kwalifikacji, kompetencji, predyspozycji</li> <li>● wie na jakich talentach mógłby budować swoją przedsiębiorczość, swój rozwój zawodowy</li> <li>● zna i wyjaśnia pojęcie marketingu</li> <li>● zna funkcję marketingu w przedsiębiorstwie</li> <li>● definiuje personę marketingową</li> <li>● zna zakładki w grze: oferta, inwestycje, hr, dostawcy, marketing, sprzedaż finanse, lista błędów</li> <li>● zna podział zakładek na: decyzje, wyniki</li> <li>● określa nazwę firmy</li> <li>● określa misję firmy</li> <li>● zakłada skrzynkę do poczty elektronicznej</li> </ul>
Dostateczny	<p>Na ocenę dostateczną uczeń wypełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zna elementy koncepcji promotion - mix</li> <li>● wie w jaki sposób zaplanować i prowadzić kampanię promocyjną</li> <li>● rozumie znaczenie decyzji podejmowanych w poszczególnych zakładkach</li> <li>● potrafi odczytać i rozumie znaczenie zakładki wyniki</li> <li>● rozumie w jakim celu i jak wykorzystywać możliwość podglądu poprzednich rund</li> <li>● rozumie różnice jakie wynikają z samodzielnego prowadzenia firmy, a prowadzeniu firmy ze współnikami w zakresie podejmowania decyzji</li> <li>● przydziela role członkom zespołu w zależności od zdolności, umiejętności, zakresu wiedzy</li> <li>● decyduje jakie usługi będzie oferować swoim klientom</li> <li>● prognozuje wielkość popytu</li> <li>● umie odczytać raport z poprzedniej rundy, jako podsumowanie swojej pracy</li> <li>● odczytuje zapisy Podatkowej Księgi Przychodów i Rozchodów będącej podsumowaniem kwestii finansowej</li> <li>● rozumie zapisy w zakładce Bank oraz sprawdza swoje finanse i patrzy jak zmieniał się stan Jego konta po poszczególnych operacjach</li> <li>● rozumie zapisy w zakładce Inwestycje – stanowiska, po przejściu do karty z wynikami, sprawdza rezultaty decyzji wszystkich zespołów dot. zakupu</li> </ul>

	<p>stanowisk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje wszystkie potrzebne sprzęty i zasoby oraz zatrudnia pracowników w ilości odpowiedniej, żeby obsłużyć prognozowany popyt</li> </ul>
Dobry	<p>Na ocenę dobrą uczeń wypełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie różnice między biznesplanem, a modelem biznesowym</li> <li>• charakteryzuje elementy marketingu mix</li> <li>• rozumie złożoność procesu przygotowania kampanii reklamowej</li> <li>• rozumie różnice między biznesplanem, a modelem biznesowym</li> <li>• umie przygotować model biznesowy dla wybranego pomysłu</li> <li>• potrafi rozpoznać swoje talenty</li> <li>• nabywa umiejętności wykorzystywania swoich talentów</li> <li>• ma świadomość swojej osoby</li> <li>• charakteryzuje elementy marketingu mix</li> <li>• rozumie i tłumaczy zagadnienia marketingowe</li> <li>• potrafi wskazać podstawowe narzędzia promocji online oraz offline</li> <li>• potrafi przygotować i przeanalizować dokumenty potrzebne do przeprowadzenia kampanii reklamowej</li> <li>• wie czym jest wynik ekonomiczny</li> <li>• wie jak ważne jest zadowolenie pracowników</li> <li>• zdaje sobie sprawę, że zadowolenie klientów jest kluczem do zbudowania trwałych relacji z klientem i jego lojalności</li> <li>• rozumie, że wynik ekonomiczny ocenia jakość firmy od strony finansowej</li> <li>• bierze pod uwagę wynik finansowy oraz zmianę wartości firmy</li> <li>• rozumie jakie czynniki wpływają na poziom zadowolenia pracowników</li> <li>• potrafi zaplanować działania, które będą wpływały na wzrost zadowolenia klientów</li> <li>• ocenia w jakim zakresie decyzje inwestycyjne wpływają na rozwój firmy</li> <li>• odczytuje wskaźnik zadłużenia i ocenia ryzyko podejmowanych działań w zakresie kredytów i pożyczek</li> <li>• porównuje popyt swojej firmy na poszczególne usługi z konkurencją</li> <li>• umie odczytać raport z poprzedniej rundy, jako podsumowanie swojej pracy</li> <li>• wie na czym polega inwestowanie w wyposażenie</li> <li>• wie jaki wpływ na pracę mają szkolenia pracowników</li> <li>• potrafi podjąć decyzje w zakresie inwestowania w wyposażenie</li> <li>• rozumie, że jakość wykonywanych usług zależy w dużej mierze od doświadczenia pracowników.</li> <li>• rozumie, że na rynku ciągle pojawiają się nowości, więc jedynym sposobem na bycie 'na bieżąco' jest szkolenie pracowników</li> <li>• potrafi wybrać, w które warto zainwestować pod kątem: wzrostu zadowolenia pracowników, zwiększenia doświadczenia, redukcją ryzyka reklamacji, oraz wzrostu zadowolenia klientów.</li> </ul>
Bardzo dobry	<p>Na ocenę bardzo dobrą uczeń wypełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia najważniejsze dokumenty mówiące o prawach człowieka</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wie jak i dlaczego należy chronić swoje dane osobowe</li> <li>● wie jak powinien dochodzić swoich praw jako konsument</li> <li>● wie że jako konsument powinien zachowywać się etycznie</li> <li>● wie jak nie dać się oszukać nieuczciwym praktykom rynkowym</li> <li>● wie jak się zachować w przypadku oszukania</li> <li>● umie odczytać raport z poprzedniej rundy, jako podsumowanie swojej pracy</li> <li>● definiuje marketing tradycyjny</li> <li>● wymienia narzędzia jakimi można się posługiwać w zakresie marketingu tradycyjnego</li> <li>● definiuje marketing internetowy</li> <li>● wymienia narzędzia jakimi można się posługiwać w zakresie marketingu internetowego</li> </ul>
Celujący	<p>Na ocenę celującą uczeń wypełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozpoznaje przykłady łamania praw człowieka, dziecka</li> <li>● przedstawia genezę praw człowieka</li> <li>● potrafi przygotować argumentację i zredagować reklamację</li> <li>● przyjmuje postawy zgodne z zasadami etycznymi</li> <li>● potrafi na podstawie kosztu emisji wyliczyć całkowity koszt reklamy</li> <li>● potrafi odczytać “zasięg”, aby dowiedzieć się jaka część docelowej grupy klientów korzysta z reklamy</li> <li>● rozumie, że każde medium ma swoją politykę zniżek i potrafi zaplanować swoją kampanię reklamową po przeanalizowaniu oferty każdego</li> <li>● potrafi wybrać odpowiednią formę marketingu internetowego biorąc pod uwagę koszt uruchomienia i utrzymania</li> <li>● rozumie, że profesjonalizm w zakresie marketingu internetowego jest niezwykle ważny</li> <li>● potrafi ocenić, czy opłaca się inwestowanie w wybraną formę marketingu internetowego</li> <li>● potrafi podjąć decyzję we wszystkich dostępnych zakładkach i wyciągać na ich podstawie wnioski służące poprawie sytuacji firmy (dostępne zakładki to: oferta, inwestycje, hr, dostawcy, marketing, sprzedaż, finanse, karta wyników, lista błędów)</li> </ul>
<b>2. PROJEKT EDUKACYJNY - “PORWANI PRZEZ EKONOMIĘ”</b>	
Dopuszczający	<p>Na ocenę dopuszczającą uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zna cel powstania projektu</li> <li>● wymienia korzyści związane z udziałem w projekcie</li> <li>● wie, że najważniejszy jest dobry pomysł, gdy planuje się własną firmę</li> <li>● wie, w jaki sposób bank może pomóc przy zakładaniu firmy</li> <li>● zna podstawowe formy oszczędzania</li> <li>● zna i definiuje pojęcia: oszczędzanie, procent, lokata, konto oszczędnościowe, oszczędzanie</li> <li>● zna i rozumie pojęcia: płaca, nierówności płacowe, wydajność pracy, umie rozszyfrować skrót PKB,</li> <li>● wie jak należy liczyć PKB i wartość dodaną</li> <li>● wie, że pod względem poziomu rozwoju kraje są podzielone na grupy</li> <li>● wie, że wartość PKB na jednego mieszkańca zależy od zasobów kraju</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● definiuje czym jest wzrost gospodarczy</li> <li>● wymienia przyczyny wzrostu gospodarczego</li> <li>● zna i rozumie pojęcia: inflacja, spirala inflacyjna, inflacja zawieszona, hiperinflacja;</li> <li>● zna definicję pieniądza</li> <li>● wie jakie cechy posiada pieniądz</li> <li>● zna historię powstania pieniądza</li> <li>● wie co to jest rynek pracy, podaź pracy, popyt na pracę, płaca, bezrobocie, stopa bezrobocia, płaca minimalna;</li> <li>● zna rodzaje bezrobocia;</li> <li>● wie czym jest nierówność dochodowa;</li> <li>● zna pojęcie rewolucji przemysłowe</li> <li>● zna historię powstania systemu emerytalnego</li> <li>● wie co było pierwsze Państwo, czy gospodarka i w jaki sposób powstał rynek</li> <li>● wie czym jest deficyt i jak powstaje</li> <li>● definiuje dług publiczny</li> <li>● zna cel polityki</li> <li>● wie w jaki sposób demokracja wpływa na rozwój</li> <li>● wymienia prawdy dotyczące polityki</li> <li>● zna ograniczenia jakie niesie cykl polityczny</li> <li>● definiuje pojęcie populizmu</li> <li>● zna pojęcie globalizacji;</li> <li>● wie czym jest kryzys gospodarczy</li> </ul>
Dostateczny	<p>Na ocenę dostateczną uczeń wypełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozumie, że w krajach o wyższych płacach są z reguły wyższe ceny i tym samym koszty życia, a w krajach o niższych płacach ceny są z reguły niższe,</li> <li>● rozumie, że poziom płac wynika z różnych powodów, w tym przede wszystkim od różnic w wydajności pracy,</li> <li>● rozumie, że PKB nie mierzy idealnie dobrobytu społeczeństwa</li> <li>● wie skąd można pozyskać większy kapitał</li> <li>● zna negatywne skutki wysokiej inflacji dla gospodarki i społeczeństwa;</li> <li>● zna sposoby walki państwa z inflacją oraz ich skutki; wie na czym polega polityka pieniężna państwa</li> <li>● wie na skąd się biorą odsetki</li> <li>● wie jak należy inwestować</li> <li>● zna sposoby niwelowania nierówności dochodowych; zna definicje dochodu gwarantowanego</li> <li>● wie na czym polega państwowy system emerytalny</li> <li>● rozumie, że państwo powinno zachęcać ludzi do pracy</li> <li>● wie jakimi regulacjami dysponuje Państwo w zakresie rynku</li> <li>● wymienia zadania</li> <li>● Państwa</li> <li>● zna sposoby na uniknięcie bankructwa przez Państwo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wie, że w wyniku globalizacji, w ostatnich 50 latach nastąpił drastyczny wzrost globalnego PKB i światowego handlu, a międzynarodowe firmy rozlokowały swoją sprzedaż i produkcję na całym świecie;</li> <li>● wie, że w wyniku globalizacji największe międzynarodowe przedsiębiorstwa mają większe przychody niż PKB większości krajów świata;–</li> <li>● wie na czym polega globalna gospodarka</li> <li>● wymienia bariery gospodarcze dawniej i dziś</li> <li>● zna działanie rynku walutowego</li> <li>● zna przyczyny kryzysów gospodarczych</li> </ul>
Dobry	<p>Na ocenę dobrą uczeń wypełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozumie w jaki sposób może dzięki projektowi ulepszyć swoje ekonomiczne umiejętności</li> <li>● wskazuje różnicę między poszczególnymi produktami oszczędnościowymi</li> <li>● korzysta z przykładowych kalkulatorów związanych z oszczędzaniem</li> <li>● potrafi wyliczyć kwotę, którą mógłby zaoszczędzić, korzystając z produktu do regularnego oszczędzania</li> <li>● wyszukuje czynniki wpływające na różnice w wydajności pracy i inne powody zróżnicowania płac,</li> <li>● oblicza wskaźniki wydajności pracy w ujęciu ilościowym i wartościowym,</li> <li>● umie wskazać na podstawie PKB, który kraj jest lepiej rozwinięty</li> <li>● wie, że wyższa wartość PKB oznacza wyższy poziom życia</li> <li>● wie dlaczego wytwarzany PKB w każdym kraju jest inny</li> <li>● rozumie jak ważna jest wiedza i innowacyjność</li> <li>● rozumie, że nie wszystkie narody oszczędzają i inwestują tak samo</li> <li>● wie, jak ważny jest wzrost gospodarczy długoterminowy</li> <li>● zna warunki sprzyjające wzrostowi gospodarczemu</li> <li>● rozumie, że stopa inflacji dla poszczególnych ludzi będzie różna, gdyż zależy od ich wydatków, lecz zawsze inflacja jest najbardziej dotkliwa dla osób mniej zamożnych;</li> <li>● rozumie dlaczego najskuteczniejszym sposobem na zatrzymanie spirali inflacyjnej jest ograniczenie ilości pieniędzy na rynku;</li> <li>● potrafi wymienić i wyjaśnić kolejne etapy powstawania spirali inflacyjnej;</li> <li>● oblicza stopę inflacji dla przykładowego koszyka dóbr;</li> <li>● wie do czego służą pieniądze</li> <li>● zna różne formy płatności</li> <li>● wie co to są kryptowaluty</li> <li>● poznaje wartość oszczędzania i planowania wydatków</li> <li>● wie dlaczego ludzie oszczędzają pieniądze</li> <li>● rozumie, że z inwestowaniem związane jest ryzyko</li> <li>● potrafi wskazać w jakiej sytuacji nierównowaga między podażą i popytem na rynku pracy nie jest zjawiskiem negatywnym;</li> <li>● wskazuje przyczyny nierówności dochodowych;</li> <li>● wie jaki wpływ na strukturę zatrudnienia ma rewolucja przemysłowa</li> <li>● wie, że wraz ze zmianami technologicznymi spada zapotrzebowanie na niektóre zawody</li> <li>● charakteryzuje system emerytalny w Polsce</li> <li>● wymienia argumenty przemawiające za istnieniem firm państwowych</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● definiuje pojęcie prywatyzacji</li> <li>● wymienia argumenty przemawiające za prywatyzowanym</li> <li>● wskazuje korzyści dla współpracy gospodarczej wynikające z globalizacji: swobodę przepływu kapitału, towarów i pracowników, wzrost handlu, korzyści skali;</li> <li>● rozumie jak globalizacja wpływa na rozwój</li> <li>● rozumie w jaki sposób kryzysy finansowe przenoszą się na globalną gospodarkę</li> <li>● wie jak zmiany klimatyczne wpływają na zasoby Ziemi</li> <li>● wymienia formy energetyki odnawialnej</li> <li>● zna zależności między zasobami Ziemi, a wzrostem gospodarczym</li> <li>● rozumie w jaki sposób kryzys klimatyczny może wpłynąć na PKB</li> </ul>
Bardzo dobry	<p>Na ocenę bardzo dobrą uczeń wypełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● za pomocą Internetu wyszukuje dane o wysokości płac na wybranych stanowiskach w różnych krajach</li> <li>● jest przekonany, że choć zjawisko nierówności płacowych między krajami jest naturalne, to można dążyć do ich wyrównania poprzez działania na rzecz zwiększenia wydajności pracy;</li> <li>● postrzega rozwój gospodarczy jako wartość</li> <li>● umie ocenić zmiany PKB w czasie</li> <li>● rozpoznaje różnice między nominalnym i realnym PKB</li> <li>● wie na czym polega działalność banków</li> <li>● wie, że trzeba oszczędzać</li> <li>● rozumie, że oszczędności w banku są bezpieczną formą oszczędzania</li> <li>● umie odróżnić inwestycje najbardziej bezpieczne od tych, którym towarzyszy największe ryzyko;</li> <li>● wyjaśnia dlaczego nie wszyscy ludzie pracują;</li> <li>● potrafi wyjaśnić w przyczyny niskiego bezrobocia oraz jakie działania prowadzą do niwelowania zbyt wysokiego bezrobocia;</li> <li>● wyjaśnia zależność między stopą bezrobocia a zmianą wysokości płac.</li> <li>● wyjaśnia czym jest krąg nędzy;</li> <li>● wie, że przy niektórych czynnościach roboty są lepsze od ludzi, a w niektórych nie</li> <li>● wie, jakie powinien mieć kompetencje po skończeniu szkoły, aby zdobyć pracę</li> <li>● wie skąd się biorą pieniądze na wypłaty emerytur</li> <li>● rozumie, że zmiany demograficzne wymuszają reformy systemu emerytalnego</li> <li>● rozumie zadania pełnione przez Państwo w zakresie stanowienia i przestrzegania prawa</li> <li>● rozumie wpływ wysokości długu publicznego na coroczny koszt odsetek od zadłużenia</li> <li>● rozumie z czym wiąże się ochrona pracowników w przedsiębiorstwach państwowych</li> <li>● rozumie dlaczego polityka dzieli społeczeństwo i w jaki sposób się to odbywa</li> <li>● wskazuje pozytywne efekty współpracy międzynarodowej dla firm, pracowników, konsumentów i właścicieli kapitału w postaci m.in: obniżenia kosztów produkcji, wyższej wydajności, tańszych produktów, większego wyboru produktów, wyższych płac dla pracowników i większych zysków dla przedsiębiorstw</li> <li>● porównuje wpływ barier gospodarczych na przestrzeni lat</li> <li>● analizuje czy więcej osób traci, czy zyskuje na kryzysie</li> </ul>

Celujący	<p>Na ocenę celującą uczeń wypełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia negatywny wpływ efektów globalizacji (masowej turystyki, migracji, komercjalizacji kultury i ideologii konsumeryzmu) na tożsamość narodową i regionalną ludności;</li> <li>● wyjaśnia negatywne konsekwencje globalizacji dla małych, lokalnych przedsiębiorstw, nie mających szans w konkurencji rynkowej z ponadnarodowymi korporacjami, dzięki ich przewadze kapitałowej, intensywnej reklamie i obniżonymi kosztami produkcji towarów i usług;</li> <li>● wyjaśnia negatywne konsekwencje globalizacji dla pracowników: dumping socjalny, trwałe bezrobocie lub spadek dochodów pracowników o niskich kwalifikacjach, nierówności dochodowe;</li> <li>● potrafi wskazać bezprawne działania niektórych międzynarodowych przedsiębiorstw w dążeniu do zysku, niezgodne z zasadami sprawiedliwego handlu, w szczególności: brak godziwej zapłaty za pracę i towary, niezapewnianie godnych warunków pracy, przyzwolenie na pracę dzieci i pracę niewolniczą, zanieczyszczanie środowiska;</li> <li>● potrafi trafnie dobrać i prezentować w trakcie dyskusji argumenty za i przeciw globalizacji;</li> <li>● jest przekonany o konieczności prowadzenia działalności gospodarczej zgodnie z zasadami sprawiedliwego handlu</li> <li>● analizuje w jakim stopniu spadek rezerw walutowych wpływa na kryzys walutowy</li> <li>● ocenia mechanizm kryzysów finansowych</li> <li>● analizuje jak na ocieplenie klimatu wpływa emisja dwutlenku węgla, oraz porównuje różne źródła wykorzystywane do produkcji energii</li> <li>● zastanawia się dlaczego energia odnawialna wciąż stanowi niewielki % w produkcji energii</li> </ul>
<b>3. CYBERBEZPIECZEŃSTWO</b>	
Dopuszczający	<p>Na ocenę dopuszczającą uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zna i rozumie pojęcia: spam, wyciek danych</li> <li>● definiuje pojęcie: fake newsy</li> <li>● zna zagrożenia wynikające z podawania danych karty kredytowej</li> <li>● zna terminologię świata internetu</li> </ul>
Dostateczny	<p>Na ocenę dostateczną uczeń wypełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wymienia podstawowe zasady bezpieczeństwa w sieci</li> <li>● wie jakie są rodzaje oszustw na portalach sprzedażowych, jak być świadomym użytkownikiem internetu, jaką skarbnicą wiedzy jest smartfon,</li> <li>● uczy się przez działanie, dokonuje wyborów i kreuje los bohaterów</li> <li>● zna zagrożenia związane z niewłaściwym przechowywaniem informacji dotyczących danych do logowania do konta bankowego</li> <li>● wie jak się chronić przed niebezpieczeństwami świata internetu</li> <li>● zna dobre praktyki i nawyki cyfrowe</li> <li>● wie co oznacza silne hasło i dlaczego jest ważne tworzenie takich haseł</li> <li>● wie jakimi metodami posługują się oszuści w okresie świątecznym</li> <li>● zna misję FB</li> </ul>
Dobry	<p>Na ocenę dobrą uczeń wypełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozumie jak działają oszuści</li> <li>● rozpoznaje fałszywe linki, oszustwa na pracownika banku, fałszywe strony internetowe, próby przechwycenia tożsamości</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozpoznaje potencjalne niebezpieczeństwa</li> <li>● wie czym jest malware</li> <li>● wie dlaczego media społecznościowe powinny być sabbatical</li> <li>● wie, dlaczego oszuści wykorzystują świąteczny czas żeby wyłudzić dane</li> <li>● wymienia standardy społeczności, czyli co wolno, a czego nie wolno publikować</li> <li>● wie jak ważna jest tożsamość na FB</li> <li>● rozumie dlaczego ważne jest przestrzeganie standardów społeczności</li> </ul>
Bardzo dobry	<p>Na ocenę bardzo dobrą uczeń wypełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● potrafi w taki sposób publikować zdjęcia i materiały w sieci, by chronić swoje dane i wizerunek</li> <li>● potrafi stosować zabezpieczenia mające na celu ochronę danych</li> <li>● rozpoznaje i reaguje w sytuacji wyłudzeń na znajomego, pracownika banku itp.</li> <li>● potrafi przewidzieć, co wydarzy się po podjęciu określonej decyzji</li> <li>● zachowuje czujność w zakresie oszustw lub prób wyłudzeń</li> <li>● potrafi zidentyfikować niebezpieczeństwo i przedsięwziąć środki w celu ochrony siebie i swoich danych</li> <li>● potrafi tworzyć silne hasła</li> <li>● potrafi zabezpieczać media społecznościowe</li> <li>● potrafi zgłosić incydent bezpieczeństwa</li> <li>● umie rozpoznać fałszywe kartki z życzeniami</li> <li>● rozumie na czym polega private checkup</li> </ul>
Celujący	<p>Na ocenę celującą uczeń wypełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ocenia, które z publikowanych informacji mogą ułatwiać cyberatak</li> <li>● stosuje podwójne uwierzytelnienie</li> <li>● analizuje sposoby działania przestępców internetowych pod kątem metod, wpływania na emocje, czy działań automatycznych</li> <li>● opracowuje system i sposób bezpiecznego przechowywania ważnych danych</li> <li>● wykorzystuje poznane dobre praktyki i nawyki cyfrowe</li> <li>● rozpoznaje fejkowe pomocowe zbiórki pieniędzy</li> <li>● ocenia czy "wyjątkowa okazja" nie jest próbą oszustwa</li> <li>● decyduje kto ma prawo tagować i kogo zablokować</li> </ul>
<b>4. KURSY E-LEARNINGOWE - CYBERZAGROŻENIA/CYBERBEZPIECZEŃSTWO</b>	
Dopuszczający	<p>Na ocenę dopuszczającą uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● definiuje pojęcie urzędnika "przypadkowe"</li> <li>● wie czym jest manager haseł</li> <li>● wie czym jest moderacja wtórna</li> <li>● zna zasadę prawa do zapomnienia</li> <li>● rozwija skrót CERT, APT</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie czym jest synchroniczny szyfr strumieniowy</li> <li>• zna rozwinięcie skrótu IDS</li> <li>• wie co zawiera bezpieczne hasło</li> <li>• definiuje pojęcie “fake news”</li> </ul>
Dostateczny	<p>Na ocenę dostateczną uczeń wypełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wagę “wylogowywania”</li> <li>• rozumie na czym polega anonimowość w sieci</li> <li>• zna działania, które należy podjąć w sytuacji gdy jest się świadkiem hejtu w internecie</li> <li>• wie czym jest wizerunek w sieci</li> <li>• definiuje Phishing, Conficker, wyłudzenie nigeryjskie</li> <li>• wie którą z metod szyfrowania najtrudniej złamać</li> <li>• wie jakie są rodzaje ataków i zna klasę Denial of service</li> <li>• wie, że istnieją rodzaje ataków, których celem jest poprawienie bezpieczeństwa</li> <li>• wie jakie zadania należy wykonać w celu zabezpieczenia się przed włamaniem na urządzenie</li> <li>• wie w jaki sposób media społecznościowe przyczyniają się do szerzenia fake newsów</li> </ul>
Dobry	<p>Na ocenę dobrą uczeń wypełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymyślić bezpieczne hasło</li> <li>• rozumie ryzyko związane z decyzją o promowaniu swojej twórczości w internecie</li> <li>• wie jak zgłosić naruszenia i nadużycia</li> <li>• wskazuje skrót oznaczający oszustwa</li> <li>• zna podstawowe założenia kryptografii</li> <li>• definiuje “ransomware”</li> <li>• wie kim jest haker</li> <li>• rozpoznaje nazwy procesorów mających funkcję śledzenia</li> <li>• zwraca uwagę na źródło otrzymanych informacji</li> <li>• weryfikuje rzetelność źródła otrzymanych informacji</li> </ul>
Bardzo dobry	<p>Na ocenę bardzo dobrą uczeń wypełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie zareagować w przypadku włamania na konto społecznościowe</li> <li>• umie zareagować gdy otrzymuje pogróżki</li> <li>• potrafi zareagować w przypadku gdy znajdzie treści dotyczące swojej osoby, na które nie wyrażał zgody</li> <li>• właściwie reaguje na wiadomości typu SPAM</li> <li>• tłumaczy zastosowanie stenografii</li> <li>• rozpoznaje te ataki, które służą poprawie bezpieczeństwa</li> <li>• umie wykonać zabezpieczenia przed włamaniem na urządzenie</li> <li>• rozpoznaje informacje będące fake newsami</li> <li>• rozumie działanie bańki informacyjnej</li> </ul>

Celujący	<p>Na ocenę celującą uczeń wypełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● umie zareagować w przypadku</li> <li>● przewiduje konsekwencje, gdy ktoś włamał się na konto społecznościowe</li> <li>● potrafi budować społeczność wokół swojej twórczości w sieci i wybrać odpowiednie ustawienia w tym zakresie</li> <li>● odróżnia konstruktywną krytykę od hejtu</li> <li>● potrafi korzystać z prawa do zapomnienia</li> <li>● umiejętnie kreuje swój wizerunek w sieci</li> <li>● potrafi przeskanować komputer pod kątem zainfekowania</li> <li>● rozumie na czym polega kodowanie szyfrem Cezara</li> <li>● wskazuje definicję systemu HIDS</li> <li>● analizuje czego unikać, by zachować bezpieczeństwo w sieci</li> <li>● dyskutuje na temat korzystania z cudzej sieci Wi-fi</li> <li>● poprawnie reaguje na wiadomości otrzymane z banku</li> <li>● dyskutuje na temat działania propagandy</li> <li>● analizuje informacje medialne</li> </ul>
<b>5. EDUKACYJNE GRY PLANSZOWE</b>	
Dopuszczający	<p>Na ocenę dopuszczającą uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● poznaje podstawowe zjawiska zachodzące na wolnym rynku</li> <li>● definiuje podstawowe pojęcia ekonomiczne np: podatek, podaż popyt, import. itp.</li> <li>● uczy się planować</li> <li>● wie co zrobić, by założyć firmę z Fundacją Rozwoju Przedsiębiorczości i jakie to daje korzyści dla początkującego przedsiębiorcy</li> </ul>
Dostateczny	<p>Na ocenę dostateczną uczeń wypełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ma możliwość sprawdzenia się w roli przedsiębiorcy</li> <li>● opisuje hasło w maksymalnie czterech słowach</li> <li>● stosuje strategiczne myślenie</li> </ul>
Dobry	<p>Na ocenę dobrą uczeń wypełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ćwiczy szybkie podejmowanie decyzji w warunkach konkurencji i presji czasu</li> <li>● potrafi opisać pojęcia ekonomiczne używając synonimów, obrazów słownych przy pominięciu nazwy, którą mają za zadanie odgadnąć gracze</li> <li>● potrafi współpracować</li> <li>● rozumie na jakiej zasadzie działa firma objęta wsparciem Fundacji Rozwoju Przedsiębiorczości w zakresie podatków, składek ZUS, osobowości prawnej, loga itp.</li> </ul>
Bardzo dobry	<p>Na ocenę bardzo dobrą uczeń wypełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● stosuje w praktyce umiejętności negocjacyjne</li> <li>● rozwija analityczne myślenie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczy umiejętność podawania wyjaśnień pojęć ekonomicznych na czas</li> <li>• stosuje strategiczne myślenie</li> </ul>
Celujący	<p>Na ocenę celującą uczeń wypełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy strategię działań</li> <li>• stosuje strategiczne myślenie</li> </ul>

\* Wymagania na ocenę wyższą obejmują również wymagania na oceny niższe.

Kryteria oceniania z <b>SPECJALIZACJA FINANSOWA - PRAKTYKA</b> według poziomu opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych	
Ocena	Poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych
NIEDOSTATECZNY	0% - 39%
DOPUSZCZAJĄCY	40% - 55%
DOSTATECZNY	56% - 74%
DOBRY	75% - 85%
BARDOZO DOBRY	86% - 94%
CELUJĄCY	95% - 100%

Opisowe kryteria oceniania w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu **SPECJALIZACJA FINANSOWA - PRAKTYKA**

Niedostateczny	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi przedstawić wyników swojej pracy w formie pisemnej i ustnej,</li> <li>- nie opanował elementarnych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania,</li> <li>-notorycznie nie przygotowuje się do lekcji, nie wykonuje ćwiczeń</li> <li>-odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki,</li> <li>-nie przestrzega przepisów bhp i ppoż na zajęciach,</li> <li>-opuszcza zajęcia</li> </ul>
----------------	---

Dopuszczający	<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej</li> <li>-przestrzega przepisy bhp i ppoż</li> <li>-ma duże luki w wiadomościach i umiejętnościach – wykonuje ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności</li> <li>-na lekcjach jest bierny pracuje opieszale, ćwiczenia wykonuje niestarannie i mało estetycznie, pracuje z grupą lub z pomocą nauczyciela, a mimo to popełnia wiele pomyłek</li> <li>-nie umie dokonać oceny poprawności wykonanych ćwiczeń</li> <li>-nie potrafi wyciągnąć wniosków z wykonanych ćwiczeń</li> <li>-prawidłowo przeprowadza ćwiczenia w początkowej fazie</li> </ul>
Dostateczny	<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej, opanował wiadomości i umiejętności podstawowe,</li> <li>-wykonuje ćwiczenia z dużymi błędami</li> <li>-przestrzega przepisów bhp i ppoż</li> <li>-samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej</li> <li>-wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, bez opisów</li> <li>-przy wykonywaniu ćwiczeń określonych programem nauczania jest mało samodzielny</li> <li>-pracuje tylko w grupie, jest mało staranny</li> <li>-nie umie określić poprawności wykonanych ćwiczeń</li> </ul>
Dobry	<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wykonuje samodzielnie ćwiczenie</li> <li>-przestrzega przepisów bhp i ppoż</li> <li>-opanował wiadomości i umiejętności o umiarkowanym stopniu trudności</li> <li>-poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje i wykonuje samodzielnie typowe ćwiczenia</li> <li>-samodzielnie i higienicznie wykonuje ćwiczenia z poszczególnych działów określonych programem nauczania</li> <li>-popełnia drobne pomyłki przy wykonywaniu ćwiczeń, a estetyka</li> <li>-ćwiczeń jest na poziomie dobrym z pełnym opisem i wnioskami</li> </ul>
Bardzo dobry	<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przestrzega przepisów bhp i ppoż</li> <li>-sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami przewidzianymi programem nauczania</li> <li>-potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w sytuacjach nowych i nietypowych</li> <li>-osiąga minimum wymaganej wydajności</li> <li>-prawidłowo i bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia, pracuje w pełni samodzielnie</li> <li>-sprawnie omawia poszczególne etapy pracy – wyciąga poprawnie wnioski</li> <li>-wykonuje ćwiczenia bardzo starannie</li> <li>-estetycznie, dokładnie, z pełnym opisem i z zachowaniem zasad bezpieczeństwa pracy</li> <li>-sprawnie przeprowadza analizę poprawności wykonania ćwiczeń</li> </ul>

	-biegle charakteryzuje wnioski z przeprowadzonych ćwiczeń
Celujący	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: -ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową; zna literaturę zawodową, potrafi zastosować wiedzę w różnych sytuacjach problemowych -przestrzega przepisów bhp i ppoż -samodzielnie rozwija swoje zainteresowanie -startuje z sukcesami w konkursach i olimpiadach -jego wydajność pracy przekracza ustaloną normę minimalną -uczeń doskonale wykonuje zadania -wynik w pełni odpowiada warunkom odbioru, sporządza i analizuje wnioski

## A. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów powinno odbywać się zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Ocena osiągnięć edukacyjnych powinna dotyczyć przede wszystkim poziomu opanowania umiejętności określonych efektami kształcenia opisanymi w podstawie programowej kształcenia zawodowego z uwzględnieniem kryteriów weryfikacji. Wszystkie oceny obligatoryjnie są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).

Kontrola i ocena osiągnięć uczniów może być dokonywana za pomocą:

- obserwacji pracy uczniów podczas wykonywania zadań,
- testów wiedzy,
- testów umiejętności praktycznych,
- ankiety samooceny uczniowskiej.

Sprawdzenie osiągnięć edukacyjnych uczących się powinno być dokonywane poprzez ocenę wykonanych ćwiczeń, projektów, ukierunkowaną obserwację czynności wykonywanych przez uczniów.

W trakcie kontroli i oceny osiągnięć uczniów należy zwracać uwagę na praktyczne zastosowanie opanowanej wiedzy i umiejętności, jakość wykonania zadań, posługiwanie się poprawną terminologią.

W procesie kontroli i oceny należy zwracać uwagę na opanowanie przez uczniów umiejętności sporządzania pism i dokumentów, brać pod uwagę zarówno ich poprawność merytoryczną, jak i formę sporządzania.

W końcowej ocenie pracy uczniów należy uwzględniać poprawność i jakość wykonania zadań, wyniki stosowanych osiągnięć testów wiedzy i umiejętności praktycznych oraz stosunek uczniów do wykonywania ćwiczeń, aktywność, zaangażowanie, wytrwałość w wykonywaniu zadań.

### **Indywidualizacja pracy z uczniem:**

Należy każdorazowo dostosować warunki, środki, metody i formy nauczania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.

Nauczyciel realizujący program działu powinien:

- motywować uczniów do pracy,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości i potrzeb uczniów,
- planować zadania do wykonania przez uczniów z uwzględnieniem ich zainteresowań,
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej.

### **Uczeń zdolny otrzymuje:**

dotatkowe zadania dostosowane do jego potrzeb i możliwości,  
adresy stron WWW, które zawierają informacje poszerzające tematykę zajęć.

Ponadto:

Uczniowi zdolnemu można przydzielić rolę asystenta nauczyciela, umożliwić prowadzenie wybranego fragmentu lub całej lekcji oraz motywować do brania udziału w konkursach i olimpiadach.

**Uczeń z dysfunkcją** – według zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej

## **B. TRYB UZYSKIWANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA**

Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań. Ustalamy ocenę przewidywaną (nie tylko niedostateczną) dla każdego ucznia.