

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Z PRZEDMIOTU RELIGIA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Maria Terelak

Wymagania edukacyjne z przedmiotu religia:

I. Podstawowe wymagania edukacyjne:

1. Zakres wiedzy:

- Uczeń rozumie i potrafi wymienić kluczowe prawdy wiary chrześcijańskiej, takie jak istnienie Boga, Tróję Świętą, Wcielenie, Zmartwychwstanie Jezusa czy rolę Kościoła.
- Zna znaczenie sakramentów i potrafi wskazać ich miejsce w życiu chrześcijańskim.
- Zna podstawowe teksty modlitw chrześcijańskich, takie jak „Ojcze nasz”, „Zdrowaś Maryjo” czy „Wierzę w Boga” oraz rozumie ich treść.
- Potrafi opowiedzieć o najważniejszych wydarzeniach z życia Jezusa Chrystusa na podstawie Ewangelii.

2. Zakres umiejętności:

- Umie korzystać z Pisma Świętego jako źródła duchowej inspiracji i wiedzy religijnej.
- Rozpoznaje i wymienia główne święta liturgiczne (Boże Narodzenie, Wielkanoc, Zesłanie Ducha Świętego) oraz potrafi wyjaśnić ich znaczenie w życiu chrześcijanina.
- Potrafi wskazać przykłady życia świętych jako wzór postawy chrześcijańskiej.

3. Postawy i zaangażowanie:

- Uczeń okazuje szacunek wobec symboli religijnych, miejsc kultu oraz osób duchownych.
- Uczestniczy w katechezach z otwartością na zdobywanie wiedzy oraz dzielenie się swoimi przemyśleniami.
- Potrafi dostrzec znaczenie chrześcijańskich wartości w życiu codziennym.

II. Rozszerzone wymagania edukacyjne:

1. Rozszerzona wiedza:

- Uczeń zna i potrafi wyjaśnić dogmaty wiary chrześcijańskiej oraz ich znaczenie dla duchowego rozwoju człowieka.
- Potrafi wskazać i zinterpretować wybrane fragmenty Pisma Świętego w kontekście ich przesłania teologicznego, historycznego i kulturowego.
- Zna historię Kościoła, w tym kluczowe wydarzenia, osoby i wyzwania, z którymi Kościół zmagał się w różnych epokach.
- Rozumie związki między wiarą a moralnością i potrafi wskazać, jak chrześcijaństwo odpowiada na problemy współczesnego świata.

2. Rozszerzone umiejętności:

- Uczeń potrafi prowadzić rozmowy na temat wiary i wartości chrześcijańskich, posługując się argumentami opartymi na nauczaniu Kościoła.
- Samodzielnie analizuje problemy moralne i etyczne w świetle Ewangelii oraz nauki Kościoła.
- Potrafi wyjaśnić znaczenie symboli, rytuałów i tradycji liturgicznych, a także wskazać ich miejsce w życiu wspólnoty chrześcijańskiej.
- Opracowuje refleksje lub krótkie prace na temat duchowości, wartości chrześcijańskich lub problemów społecznych, odnosząc je do swojego życia.

3. Rozszerzona postawa i zaangażowanie:

- Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu religijnym szkoły i parafii, np. poprzez udział w wydarzeniach szkolnych związanych z najważniejszymi świętami, rekolekcjach, liturgiach lub wolontariacie.
- Okazuje gotowość do pomagania innym i angażowania się w działania na rzecz potrzebujących w duchu chrześcijańskiej miłości bliźniego.
- Dbą o własny rozwój duchowy poprzez regularną modlitwę, uczestnictwo w sakramentach oraz pogłębianie wiedzy o Bogu.
- Wykazuje otwartość i szacunek wobec innych wyznań oraz podejmuje dialog z osobami o odmiennych przekonaniach, opierając się na zasadach miłości i tolerancji.

Ze względu na wyodrębnione aspekty i filary z przedmiotu:

1. Znajomość podstawowych pojęć religijnych: Uczeń powinien posiadać gruntowną znajomość kluczowych terminów oraz pojęć, które są fundamentalne dla zrozumienia tradycji religijnych. Powinien umieć wyjaśnić znaczenie takich terminów jak sakramenty (np. Eucharystia, chrzest), modlitwa (zarówno indywidualna, jak i wspólnotowa), liturgia (ceremonie religijne) oraz etyka religijna (normy moralne wynikające z nauki religii). Wiedza ta powinna być wykorzystywana przez ucznia w kontekście analizy literatury religijnej oraz w codziennym życiu.
2. Historia religii: Uczniowie powinni być zaznajomieni z historią najważniejszych religii, w odniesieniu do formowania chrześcijaństwa na przestrzeni epok, co obejmuje zarówno ich powstanie, rozwój, jak i kluczowe wydarzenia, które wpłynęły na ich kształt. Powinni umieć wskazać istotne postacie historyczne oraz ruchy religijne, a także zrozumieć, w jaki sposób religia kształtowała kultury, społeczeństwa i systemy polityczne. W tym kontekście istotne jest, aby uczniowie potrafili analizować wpływ religii na historię ludzkości oraz jej obecność w kontekście współczesnych wyzwań.
3. Interpretacja tekstów religijnych: Uczniowie powinni umieć analizować i interpretować różnorodne teksty religijne, takie jak Pismo Święte oraz teksty liturgiczne i dokumenty Kościoła. Umiejętność ta wymaga od ucznia dostrzegania kontekstu historycznego, kulturowego i teologicznego, w jakim te teksty zostały napisane. Ważne jest również, aby uczeń potrafił odnaleźć aktualne przesłania w tych tekstach oraz stosować je do współczesnych dylematów moralnych i etycznych.
4. Etyka i moralność: Uczeń powinien znać i rozumieć podstawowe zasady etyki chrześcijańskiej oraz systemów wartości, które są obecne w tradycjach religijnych. Powinien być w stanie analizować współczesne problemy moralne, takie jak aborcja, eutanazja, prawa człowieka czy ochrona środowiska, z perspektywy religijnej. Uczniowie powinni być zachęceni do formułowania własnych poglądów oraz do argumentowania ich w oparciu o naukę religii.
5. Dialog międzyreligijny: W obliczu rosnącej różnorodności religijnej w społeczeństwie, uczniowie powinni być świadomi znaczenia dialogu międzyreligijnego. Powinni umieć prowadzić konstruktywne rozmowy z przedstawicielami innych wyznań, dostrzegając zarówno wartości wspólne, jak i różnice między różnymi tradycjami religijnymi. Budować umiejętność dialogu wspólnoty jako dzieci Bożych. Umiejętność ta jest kluczowa w budowaniu wzajemnego szacunku oraz zrozumienia w społeczeństwie wielokulturowym.

6. Refleksja nad wiarą: Uczeń powinien podejmować osobistą refleksję nad swoją wiarą, przekonaniami oraz duchowym rozwojem. Powinien być zachęcany do zadawania sobie fundamentalnych pytań dotyczących sensu życia, moralności oraz relacji z innymi ludźmi. Umiejętność ta może być wyrażana poprzez pisemne refleksje, opracowania czy prezentacje, które ukażą głębię myśli ucznia oraz jego osobiste przeżycia związane z wiarą.

Kryteria sukcesu:

1. Aktywność na lekcjach: Uczniowie powinni regularnie uczestniczyć w zajęciach, co będzie miało istotny wpływ na ich oceny. Aktywność ta obejmuje zarówno zadawanie pytań, jak i angażowanie się w dyskusje. Uczniowie, którzy aktywnie uczestniczą w zajęciach, są bardziej skłonni do przyswajania wiedzy oraz do krytycznego myślenia. Ich wkład w lekcje powinien być oceniany na podstawie ich zaangażowania, jakości zadawanych pytań oraz umiejętności formułowania argumentów.

2. Prace pisemne i projekty: Uczniowie będą zobowiązani do przygotowywania prac pisemnych oraz projektów, które będą odzwierciedlały ich zrozumienie omawianych tematów. Prace te powinny być dobrze zorganizowane, zawierać oryginalne przemyślenia oraz opierać się na solidnych źródłach. W szczególności, prace powinny ukazywać umiejętność analizy i syntezy informacji oraz umiejętność krytycznego myślenia.

3. Testy/karty pracy: Uczniowie powinni osiągać wyniki na poziomie co najmniej dostatecznym podczas rozwiązywania testów i kart pracy, które będą egzekwowały ich wiedzę oraz umiejętności. Ważne jest, aby potrafili zastosować zdobytą wiedzę w praktyce oraz wykazać się umiejętnością argumentacji w odpowiedziach. Opracowane karty pracy i testy powinny obejmować zarówno pytania dotyczące faktów, jak i zagadnienia wymagające analizy i interpretacji.

4. Umiejętność współpracy: W kontekście pracy grupowej, uczniowie powinni potrafić efektywnie współpracować z innymi, wymieniając się pomysłami oraz wspierając kolegów w realizacji zadań. Umiejętność współpracy będzie oceniana na podstawie jakości interakcji w grupie, zdolności do słuchania innych oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów. Uczniowie, którzy potrafią działać w zespole, znacznie przyczyniają się do osiągnięcia wspólnych celów.

5. Refleksja osobista: Uczniowie powinni być w stanie przedstawić swoje osobiste przemyślenia na temat omawianych zagadnień, wykazując się dojrzałością w refleksji nad

wiarą oraz duchowością. Refleksje powinny być wyrażane w formie prac pisemnych, notatek czy prezentacji, które ukazują głębię myśli ucznia oraz jego osobiste przeżycia związane z wiarą. Uczniowie powinni być zachęceni do wyrażania swoich poglądów oraz do dzielenia się swoimi doświadczeniami w sposób otwarty i autentyczny.

Wymagania edukacyjne oraz kryteria sukcesu mają na celu nie tylko ocenę wiedzy uczniów, ale również rozwijanie ich umiejętności krytycznego myślenia, empatii oraz otwartości na różnorodność w oparciu o duchowość i wyznanie wiary. Wspierają one uczniów w ich drodze do samodzielności i świadomego podejmowania decyzji w kontekście religijnym oraz moralnym.